



Universidad Autónoma
de Baja California Sur

4^{to.} Informe de gestión académico-administrativa 2022-2023

Dr. Dante Arturo Salgado González
Rector



Este documento puede ser reproducido o citado parcialmente, mencionando la fuente de la siguiente manera:

Universidad Autónoma de Baja California Sur (2023), *Cuarto informe completo de gestión académico-administrativa 2022-2023 del Dr. Dante Arturo Salgado González, Rector de la UABCS*, La Paz, BCS, México, UABCS.

Contenido

Presentación	8
Eje 1 Formación educativa pertinente y de excelencia	10
1.1 Acompañamiento y trayectoria estudiantil.....	10
1.1.1 Formación integral con responsabilidad social	12
1.1.2 Inclusión y eficiencia terminal	22
1.2 Apoyo a los procesos de formación	38
1.2.1. Servicios de laboratorios de docencia	38
1.2.2 Servicios de lenguas extranjeras.....	40
1.3 Desarrollo docente universitario	44
1.3.1 Actualización disciplinar	45
1.3.2 Evaluación docente.....	50
1.3.3 Formación docente en los procesos de enseñanza-aprendizaje	56
1.4 Investigación para el aseguramiento de la calidad educativa en la Red Universitaria	59
1.4.1 Estudios de pertinencia y factibilidad de los programas educativos	60
1.4.2 Estudios de trayectorias escolares y de satisfacción de la comunidad universitaria	65
1.4.3 Seguimiento a la calidad de los programas educativos	73
1.4.4 Vinculación con el nivel medio superior.....	79



1.5	Oferta educativa pertinente	82
1.5.1	Diseño y seguimiento de los programas educativos	82
1.5.2	Diversificación de la oferta educativa y sus modalidades	87
Eje 2 Investigación para la sostenibilidad		95
2.1	Divulgación y apropiación social del conocimiento	95
2.1.1	Apropiación social del conocimiento	96
2.1.2	Editorial universitaria	104
2.1.3	Fomento y divulgación del conocimiento	107
2.2	Gestión de la investigación	113
2.2.1	Consolidación del desempeño académico	114
2.2.2	Evaluación y seguimiento de la investigación.....	121
2.2.3	Equipamiento científico.....	123
2.3	Investigación y sociedad.....	125
2.3.1	Investigación transdisciplinaria	127
2.3.2	Vinculación científica para el desarrollo sostenible	130
2.4	Investigación para la resolución de problemas ambientales en el campus.....	135
2.4.1	Participación y sensibilización universitaria para soluciones a problemas ambientales en el campus	136
2.4.2	Proyectos de investigación para resolver problemas en el campus	138
2.4.3	Aprendizaje basado en proyectos ambientales del campus	140
Eje 3 Participación Social		142
3.1	Comunicación institucional	143
3.1.1	Comunicación interna.....	143
3.1.2	Comunicación social.....	145
3.2	Formación cultural, artística y deportiva.....	147
3.2.1	Formación cultural y artística	147
3.2.2	Formación deportiva y cultura de la salud.....	149

3.3	Fortalecimiento estudiantil	151
3.3.1	Becas.....	152
3.3.2	Bolsa de trabajo	153
3.3.3	Movilidad	155
3.3.4	Servicio social	160
3.3.5	Viajes de estudio y prácticas de campo	161
3.4	Innovación y emprendimiento.....	164
3.4.2	Transferencia de tecnología y conocimientos	167
3.5	Patrimonio cultural universitario.....	167
3.5.1	Conservación y difusión del patrimonio universitario	168
3.6	Proyectos culturales para la comunidad	169
3.6.1	Cursos de extensión.....	169
3.6.2	Presencia cultural, artística y deportiva en la comunidad	172
3.7	Propiedad intelectual	180
3.7.1	Gestión de la propiedad intelectual	181
3.7.2	Promoción de la propiedad intelectual	181
3.8	Vinculación estratégica	182
3.8.1	Capacidades, servicios y productos universitarios	183
3.8.2	Vinculación con el entorno.....	185
3.8.3	Vinculación social	192
Eje 4 Gestión y evaluación institucional.....		199
4.1	Bienestar universitario.....	199
4.1.1	Inclusión	200
4.1.2	Salud universitaria	202
4.1.3	Seguridad universitaria.....	205
4.1.4	Transversalización de la perspectiva de género	206
4.2	Desarrollo organizacional.....	209



4.2.1	Capacitación, evaluación y estímulos al personal administrativo y directivo.....	209
4.2.2	Clima organizacional.....	214
4.2.3	Contratación y desempeño del personal.....	214
4.3	Gestión para resultados.....	215
4.3.1	Planeación y programación.....	216
4.3.2	Presupuestación.....	218
4.3.3	Ejercicio y control.....	219
4.3.4	Seguimiento y evaluación.....	220
4.3.5	Rendición de cuentas.....	222
4.3.6	Transparencia y acceso a la información.....	224
4.4	Gestión y uso eficiente de los recursos.....	225
4.4.1	Gestión de recursos financieros.....	226
4.4.2	Patrimonio financiero universitario.....	227
4.4.3	Racionalización del gasto.....	228
4.4.4	Compras responsables y uso eficiente de recursos.....	228
4.5	Legislación y normatividad universitaria.....	229
4.5.1	Conocimiento de la normatividad y cultura de la legalidad.....	230
4.5.2	Normatividad universitaria.....	230
4.5.3	Regularización de bienes inmuebles.....	231
4.6	Red universitaria.....	231
4.6.1	Desarrollo y operación de las extensiones académicas.....	232
4.6.1.1	Extensión Académica Guerrero Negro.....	232
4.6.1.2	Extensión Académica Los Cabos.....	252
4.6.1.3	Extensión académica Loreto.....	268
4.6.1.4	Extensión académica Ciudad Insurgentes.....	274
4.6.2	Unidades Académicas.....	278
4.6.2.1	Unidad académica Pichilingue.....	279
4.7	Servicios de apoyo.....	281

4.7.1	Servicios bibliotecarios	281
4.7.2	Servicios escolares.....	284
4.7.3	Transformación digital	286
4.8	Patrimonio físico, servicios generales y mantenimiento	290
4.8.1	Flotilla universitaria.....	291
4.8.2	Mobiliario y equipamiento institucional.....	292
4.8.3	Infraestructura tecnológica	293
4.8.4	Infraestructura verde (edificios bioclimáticos e inteligentes, movilidad y áreas verdes).....	294
4.8.5	Remodelación y mantenimiento de bienes inmuebles.....	297
	Mensaje.....	299

Presentación

En cumplimiento a la Ley Orgánica que nos rige, hago entrega, al Honorable Consejo General Universitario, del cuarto Informe de Gestión Académico-Administrativa 2022-2023 como rector de la Universidad Autónoma de Baja California Sur.

En este documento se sintetiza la dinámica y ardua labor de toda la comunidad universitaria que, desde los cinco municipios del estado, mantiene la mística que le dio origen: servir a la sociedad sudcaliforniana y contribuir al desarrollo sostenible de nuestra región y de nuestro país.



La condición de máxima casa de estudios en la entidad, entraña para la Universidad Autónoma de Baja California Sur una responsabilidad mayúscula y retos permanentes. Aquí se incuban sueños y se forjan destinos.

El presente informe deja constancia de la actividad creativa y constante de una institución heterogénea, diversa, consciente tanto de su responsabilidad legal como ética en la trascendente misión de formar mejores profesionistas, pero también mejores personas. Tarea que descansa en una clara filosofía de responsabilidad social a través de una educación integral de excelencia.

Este periodo 2022-2023 se ha dado en un contexto complejo en distintos frentes, pero con una respuesta histórica por parte de quienes financian a la institución. Tanto el Gobierno de la República con el presidente Andrés Manuel López Obrador, como el Gobierno del Estado, con el Profesor Víctor Manuel Castro Cosío, han respondido a las gestiones planteadas de manera contundente. Esta respuesta sitúa a nuestra Universidad en un punto en el que podrán atenderse demandas de toda la comunidad universitaria que han tenido a la institución en una condición de fragilidad estructural, sorteada en estos años por el apoyo generoso tanto del Sindicato Único de Trabajadores Administrativos como del Sindicato del Personal Académico de la UABCS. Han privilegiado, por encima de sus justas demandas laborales, la viabilidad institucional. Por ello nuestro reconocimiento y gratitud.

El informe pormenorizado que hoy se entrega al Honorable Consejo General Universitario puede consultarse en nuestra página oficial. Sin embargo, reitero que la estadística no alcanza para hacer evidente la mística y el cariño de quienes, día a día, contribuyen para materializar la esperanza y la convicción de transformar, mediante el conocimiento, esta patria nuestra que sigue en deuda con millones de jóvenes.

Eje 1

Formación educativa pertinente y de excelencia

El eje estratégico Formación educativa pertinente y de excelencia es un componente básico del objeto social de la Universidad Autónoma de Baja California Sur (UABCS), que atiende la docencia en los niveles de Técnico Superior Universitario, licenciatura y posgrado, así como el acompañamiento del alumnado durante su trayectoria escolar. En este eje se refleja el trabajo continuo de la institución para el crecimiento de la matrícula, así como las estrategias para aumentar la calidad educativa, que, como Universidad, debe a la sociedad.

En 2022-II, la matrícula total fue de 8 mil 25 alumnas y alumnos, considerando alumnado de movilidad y especiales, representando un ligero aumento en relación con la matrícula del año anterior. Con una oferta de 56 programas educativos: 43 licenciaturas, 2 Técnico Superior Universitario, 7 Maestrías y 4 Doctorados. Lo anterior, refleja un aumento de la oferta a nivel licenciatura de 19 por ciento con relación a 2021-II.

1.1 Acompañamiento y trayectoria estudiantil

Para la Universidad, uno de los temas centrales es formar ciudadanas y ciudadanos innovadores, capaces de resolver problemas, trabajar de manera colaborativa en ambientes multiculturales y todo ello, dentro del modelo de Responsabilidad Social Universitaria, el cual, de manera transversal, instrumenta la filosofía y la esencia de lo que se pretende aportar

a la sociedad y así convertirse en el distintivo de la UABCS. De esta manera, la institución cuenta con una serie de programas de apoyo que acompañan de manera gradual al alumnado, como son: evaluación psicométrica, inducción, tutorías, asesorías, inserción al campo laboral y atención psicoeducativa, así como estrategias que fortalecen la formación integral y el sentido de pertenencia universitaria. Dentro de estas acciones se encuentran cursos y talleres de tópicos trascendentes como la perspectiva de género y el enfoque de inclusión, bases para la prevención de suicidio, violencia y adicciones. Lo anterior contribuye a gestionar ambientes de aprendizaje que ayudan a formar hombres y mujeres con las competencias necesarias para enfrentar los retos y desafíos actuales.





1.1.1 Formación integral con responsabilidad social

La formación integral del alumnado es un pilar del Modelo Educativo Institucional e incorpora temas transversales como desarrollo sustentable, ética, derechos humanos, interculturalidad y género. Estos temas se alinean con la filosofía de la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) que articula al Programa de Planeación y Desarrollo Institucional 2019-2023. Por ello, la Coordinación de Responsabilidad Social Universitaria (CRSU) tiene como misión aportar las herramientas y la información a las diferentes instancias universitarias para fortalecer los programas de estudio en temas de RSU. A ello contribuye el Programa de Comunicación de temas de RSU, surgido en 2020-II como iniciativa institucional con apego al Modelo de RSU, con el propósito de impulsar una comunidad universitaria más saludable, sostenible y solidaria con la comunidad y el ambiente en donde se integra.

Entre las acciones impulsadas por la CRSU, se realizó el Ciclo de Seminarios de Responsabilidad Social Universitaria: Abordando las Problemáticas Sudcalifornianas desde la UABCS, del 17 de marzo de 2022 al 21 de abril de 2023, con un total de 5 sesiones; Ciclo de Webinars Abordando las Problemáticas Sudcalifornianas desde la UABCS (vol. IV y V), con un total de 12 y 8 emisiones; Voces por la Sustentabilidad: Ciclo de Entrevistas (vol. III, IV y V), con un total de 13, 7 y 7 emisiones, respectivamente. Asimismo, se llevó a cabo el Segundo Certamen de Ensayo de Temáticas Ambientales y Sociales de Crítica y Divulgación, con una participación de 3 alumnos y alumnas de licenciatura y 6 de posgrado; se impartió el curso intersemestral Introducción a la RSU y sus cuatro funciones sustantivas, que atendieron 42 integrantes del personal administrativo y académico universitario.

En los programas de inducción de la Dirección de Docencia e Investigación Educativa, en el Campus La Paz y en la Extensión Académica Los Cabos, se comunicaron los temas de RSU a 1,068 alumnas y alumnos y se tomó parte en la Feria Educativa UABCS 2022, organizada por la misma dirección, atendiendo a 250 alumnos y alumnas de bachillerato; se dirigió la Ponencia Magistral Responsabilidad Social Universitaria para un nuevo modelo educativo en la UABCS, a 23 integrantes del personal académico; se participó activamente en la difusión de la RSU al alumnado de programas educativos de los

departamentos académicos del Campus La Paz. La CRSU, también, estuvo presente en diversos eventos institucionales como pláticas, cursos y talleres, así como actividades de difusión al exterior de la Universidad: emitió 26 boletines y participó en entrevistas de radio, televisión y redes sociales. La difusión de la RSU a 4 mil 588 alumnas y alumnos del campus, en el periodo que se informa, fue acompañada por la comunicación en redes sociales de la Coordinación, captando la atención de más de 2 mil seguidores en Facebook, 267 en Instagram y 658 en TikTok.

La formación del alumnado es función prioritaria del Departamento Académico de Agronomía (DAA), por lo que se asegura que dentro de las actividades académicas se incluyan los elementos necesarios para alcanzar lo establecido en el modelo educativo y en el plan de desarrollo departamental. El DAA, acorde a las directrices institucionales y educativas vigentes, busca actuar con responsabilidad social universitaria (RSU), de manera que sus resultados mejoren la situación de indicadores de trayectoria escolar, como el éxito y eficiencia terminal del alumnado. Todo ello con un enfoque de inclusión y, sobre todo, con la potencialización de la planta docente y sus fortalezas académicas e infraestructura universitaria.

En el periodo que se informa, se contó con una alta participación en el campo agrícola por parte del profesorado del Departamento Académico de Agronomía y del Departamento Académico de Ciencia Animal y Conservación del Hábitat (DACACH): se trabajaron cultivos perennes y se establecieron nuevos cultivos con la finalidad de ser utilizados en apoyo a la docencia, producción e investigación. La superficie total trabajada fue de 21.5 hectáreas, en las cuales se cuenta con frutales, praderas, alfalfa, huerto sustentable con hortalizas, cultivos básicos y forrajeros, hierbas aromáticas, floricultura, así como parcelas de docencia con cultivos diversos que son utilizados por el alumnado de los programas de Ingeniería en Agronomía y Licenciatura en Administración de Agronegocios, entre otros. Además, se mantiene la colaboración en los programas de RSU: en el centro de compostaje, en la trituración de material vegetativo y en elaboración de composta y lombricultura para la incorporación de materia orgánica a suelos degradados.



Los programas educativos (PE) del DAA buscan, a través de sus contenidos y de las estrategias de formación del alumnado, fomentar la responsabilidad social a partir de unidades de competencia como ética, responsabilidad social y perspectiva de género y valores, que complementan de manera sustancial la educación del alumnado. De manera transversal, se realizan prácticas y proyectos con enfoque de RSU, encaminados al respeto por el entorno natural y social. Adicionalmente, una de las principales estrategias que se promueven en la formación integral del alumnado es la participación en los programas de foro cultura y deportes en la Universidad, así como en pláticas y foros de temas como responsabilidad social y perspectiva de género y valores.

El DACACH, como parte de la estrategia de selección de aspirantes a ingresar en los PE de Ingeniería en Producción Animal y Médico Veterinario Zootecnista, aplicó en el ingreso 2022-II, en dos módulos por separado, el CENEVAL, que incluyó un examen general, y el examen departamental. El objetivo es obtener un perfil de ingreso del nuevo alumnado que comprenda el área intelectual y preferencias vocacionales, para conseguir un mejor rendimiento académico y disminuir los índices de rezago y deserción. La selección del

alumnado durante los últimos cuatro años ha reducido la deserción al 18 por ciento en este departamento académico.

En este sentido, el DACACH, firme con su objetivo de incrementar el ingreso, procura que su alumnado permanezca durante su trayectoria universitaria y, finalmente, egrese y se titule de sus PE, de acuerdo al modelo educativo institucional. En el ámbito académico, el DACACH, con el objeto de garantizar la formación integral del alumnado y de reforzar el acompañamiento, realizó diversas actividades complementarias, utilizando las herramientas virtuales y, de manera gradual, en sesiones presenciales. Estas actividades departamentales abordan, de manera permanente, cuatro programas:

1. Difusión de la investigación.
2. Difusión tecnológica.
3. Difusión cultural.
4. Tutorías grupales, abordando cada tema de manera alterna, los viernes de cada semana, durante dos horas.

Por otra parte, los programas educativos del Área de Ciencias Agropecuarias, además de promover transversalmente el rescate de valores, incluyen a la asignatura Ética Profesional como obligatoria, y se promueve y divulga permanentemente el código de ética institucional.

En un programa paralelo de inducción, planeado en el DACACH para el alumnado de nuevo ingreso del semestre 2022-II, que no había tenido la oportunidad de conocer físicamente la Universidad, alumnos y alumnas asistieron de manera presencial en el horario indicado para las actividades departamentales a recorridos por las principales dependencias de la UABCS, incluidos, laboratorios y la Posta Zootécnica. Mediante videoconferencias y webinars, se contó con la participación de las dependencias administrativas que de manera transversal apoyan la trayectoria del alumnado durante su formación académica. En estas videoconferencias se abordó la socialización del programa de RSU y las nuevas estructuras en el organigrama Universitario, como el papel que desempeña la Coordinación de Educación a Distancia y el Departamento de Vinculación.



Las tutorías se realizaron de forma grupal en el DACACH, con 90 por ciento de asistencia del alumnado. En dicha tarea, participan 24 tutores y tutoras: 12 profesores y profesoras de tiempo completo y el profesorado de asignatura. Durante estos encuentros entre tutores y tutoras con tutorados y tutoradas, se logró la aplicación de diagnósticos y avances en los contenidos programáticos vía electrónica, como alternativa para conocer el sentir del alumnado y personal docente acerca de las clases a distancia y el retorno paulatino a la presencialidad.

Apoyados por las áreas psicoeducativa y médica, se llevaron a cabo sesiones relacionadas con la salud física y mental en el DACACH.

En el Departamento Académico de Ciencias de la Tierra (DACT), en todos sus PE se encuentra implícita y explícitamente la perspectiva de género. Durante el 2022-II el porcentaje de mujeres en las carreras del DACT fue de 41 por ciento (2022-I). Los procesos de enseñanza-aprendizaje son altamente beneficiados con la inclusión de alumnado en proyectos donde pueden integrarse a las diferentes actividades que realiza el profesorado en sus investigaciones; por ejemplo, el Módulo Didáctico Don Mariano. Asimismo, los PE

contemplan prácticas de campo donde quienes participan enfrentan problemas reales que deben resolver, lo cual contribuye a la formación integral del alumnado con una Responsabilidad Social Universitaria.



Adicionalmente en el DACT, en la carrera de Gestión y Ciencias del Agua, se lleva la responsabilidad del Programa de Manejo Integral del Agua (PAGUA), un programa institucional medioambiental perteneciente a la Coordinación de Responsabilidad Social Universitaria, en el cual participan activamente alumnado y profesorado del DACT.

En lo concerniente al Departamento Académico de Ciencias Marinas y Costeras (DACIMAC), en 2022-II las actividades de docencia fueron presenciales, y se impartieron alrededor de 50 sesiones de laboratorio. Esta cifra se ha mantenido para el 2023-I. También en todos los PE del DACIMAC se imparten materias (obligatorias y optativas) que hoy en día son herramientas tecnológicas indispensables para el desarrollo profesional, así como aquellas asignaturas relacionadas con las áreas de manejo y conservación en las que necesariamente se debe hablar de la responsabilidad social.



En el periodo que se informa se han realizado 70 salidas a campo. Se aprobaron salidas a campo que el profesorado realiza en conjunto y en las que la comunidad local, de existir, sea participe.

Desde el 2022-II todas las actividades de los PE de posgrado se desarrollaron de manera presencial, incluyendo el Seminario de Posgrado. En la vida universitaria de los últimos años, en la que todos se adaptaron a las nuevas condiciones impuestas por el COVID-19, el profesorado del DACIMAC aceleró el proceso de desaprender para aprender el uso de las TIC como medio habitual para enriquecer su actividad docente dentro y fuera del aula. Lo anterior es un hábito que se ha mantenido en la actualidad, pues la mayoría del profesorado utiliza alguna plataforma digital en su práctica docente. El Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA) es una herramienta que ha cobrado gran importancia dadas las condiciones pandémicas que se enfrentaron; este sistema ha sido todo un apoyo para que alumnado y personal docente tengan acceso a información y procesos importantes en el desarrollo de sus actividades. Aún con los retos enfrentados en el periodo que se informa, se espera que, aunado a las actividades culturales y deportivas, la comunidad egresada ejerza su profesión con honestidad y compromiso social, y contribuya en la resolución de problemáticas socio-ambientales.

Los alumnos y las alumnas de ambos PE (Licenciatura en Ciencias Ambientales y Biología Marina) suelen participar en eventos organizados por la UABCS como la Feria Educativa y publicar sus trabajos finales de algunas materias en la revista *Punto Universitario*. Por otro lado, el alumnado del DACIMAC participa desde los primeros semestres en actividades de divulgación científica y de investigación al incorporarse a los grupos de investigación que existen en el departamento, lo que, junto con las estancias de investigación, fomenta la interacción entre profesorado investigador, personal docente, sociedad y alumnado.

Actualmente, el plan de estudio de la Licenciatura en Biología Marina está en actualización, y en el análisis colegiado se detectó la necesidad de incluir una materia relacionada con la ética profesional, lo que complementa sustancialmente el currículo de dicho PE. Por su parte, en 2021-I egresó la primera generación de la Licenciatura en Ciencias

Ambientales, por tanto, esta se convierte en un PE evaluable. El pasado mes de mayo se llevó a cabo la evaluación por pares externos. Actualmente estamos en espera de los resultados.

En el contexto de lo expuesto en este apartado se considera que se está cumpliendo con lo planteado en el plan de desarrollo del DACIMAC y, por lo tanto, con los indicadores de competitividad académica relacionados con los programas evaluables, la matrícula evaluable y una educación integral, pertinente y de calidad con enfoque RSU, tanto para nivel licenciatura como para posgrado.

Durante el año que se informa, el Departamento Académico de Ciencias Sociales y Jurídicas (DACSyJ), a través de los programas educativos adscritos a él, desarrolló armónicamente los respectivos planes de estudio dentro de un escenario de estabilidad, regularidad y eficiencia. En este sentido, las licenciaturas, el posgrado en Derechos Humanos y los programas de educación continua lograron sus objetivos propuestos, cumpliendo de esta forma con las expectativas planteadas previamente para su obtención.

El Departamento Académico de Economía (DAE) recientemente ha promovido en algunas asignaturas una mayor promoción de la cultura de igualdad e inclusión, que permita acrecentar la RSU en alumnado y profesorado. Este último ha participado en la impartición de cursos por parte de la Dirección de Docencia e Investigación Educativa, que tienen que ver con la cultura de género, diversidad y RSU. Recientemente, en algunas de sus asignaturas, el alumnado ha participado en actividades extracurriculares donde proponen medidas para mejorar el manejo de residuos, el uso de recursos naturales y el cuidado a las especies. Tales talleres han surgido en las carreras de Turismo Alternativo, Economía y Negocios e Innovación Económica. Asimismo, el alumnado de Negocios e Innovación Económica de quinto semestre participó en noviembre de 2022 en la Expo ideas, con proyectos que aluden a este tipo de formación integral del alumnado.

Durante el periodo 2022-II y 2023-I, en el DAE, se ofertó un nuevo PE de licenciatura en la modalidad a distancia, la Licenciatura en Mercadotecnia, la cual responde a las exigencias de las comunidades de otros municipios de Baja California Sur. Además, se encuentra, en el comité de calidad, la postulación ante los órganos colegiados universitarios



de la Licenciatura en Gastronomía, que le dará continuidad al TSU de Gastronomía que actualmente se ofrece en la Extensión Académica Los Cabos.

Por otro lado, el DAE mantiene relación con la Secretaría de Turismo y Economía (SETUE) del gobierno del Estado de Baja California Sur, para la impartición de cursos disciplinares de la Norma Oficial Mexicana NOM-09-TUR-2002, misma que establece los elementos a que deben sujetarse los guías especializados en actividades específicas. Ello, debido a la alta demanda que se ha mantenido en los últimos semestres. En este sentido, se trabaja con el “Diplomado de formación de guías de turistas especializados en naturaleza”, cuyos módulos son impartidos de manera presencial en las instalaciones del Área de Ciencias Sociales y Humanidades. Cabe señalar que esta demanda se ha extendido a zonas turísticas rurales con asistentes de las comunidades del Rosario, en el municipio de La Paz; San Javier en Loreto y San Miguel y José de Comondú del municipio de Comondú. Lo anterior deja en claro la responsabilidad del Departamento Académico de Economía y la Universidad con la sociedad Sudcaliforniana, las comunidades rurales y el sector público.

El Departamento Académico de Humanidades (DAH) cuenta con seis programas educativos que están diseñados para que en sus contenidos temáticos se incluyan materias específicas enfocadas en temas de Responsabilidad Social Universitaria (RSU). Además de las materias y contenidos de los programas educativos, el DAH busca promover la formación con RSU mediante charlas que motiven al alumnado a sumarse a las actividades realizadas por nuestra institución, por ejemplo, el jueves 2 de marzo del 2023 se llevó a cabo la charla informativa con el tema “Responsabilidad Social Universitaria”, para todo el alumnado y profesorado del DAH.

Asimismo, el DAH tiene contacto estrecho con la Coordinación para la Igualdad de Género (CIGE), para promover e invitar al alumnado a seguir los diferentes cursos que propone; por ejemplo, los días 9, 10 y 11 de noviembre se llevó a cabo el curso “Claves feministas para interrogar al amor en el siglo XXI”. Además, los días 12, 13 y 14 de octubre del 2022, alumnado del Departamento Académico de Humanidades asistió al curso “Nociones básicas de teoría queer”, impartido por un docente del departamento, Dr. Rodrigo Salgado Guluarte. De igual manera, el 7 de diciembre personal administrativo, la jefa de

departamento y responsables de programas educativos tomaron el “Taller de implementación del Manual de Atención Prioritaria de Agresiones”, diseñado por la Coordinación para la Igualdad de Género (MAPA-CIGE), con el fin de atender de forma correcta casos de violencia de género en la institución.

El Departamento Académico de Ingeniería en Pesquerías (DAIP), en el semestre 2022-II creó la Actividad Integradora del Departamento, misma que se mantuvo durante el semestre 2023-I. Se trata de un espacio de una hora por semana en el que se dan pláticas al alumnado de todos los semestres de los cuatro PE sobre temas varios, entre los que se incluyen la responsabilidad social, equidad de género, medio ambiente e inclusión. En el periodo que se informa, tanto profesorado investigador como el alumnado de los PE del DAIP participaron activamente en actividades de aprendizaje basado en proyectos dirigidos a la resolución de las problemáticas del entorno. Lo anterior por medio de la participación en proyectos de investigación y actividades de vinculación con enfoque de responsabilidad social universitaria, entre ellos, destacan la participación en el proyecto de producción de semilla de ostión en beneficio de las comunidades ostrícolas de Comondú; la realización en curso del diagnóstico del consumo de energía en los edificios que componen la Universidad; la auditoría energética del edificio “A” del Ayuntamiento de La Paz; participación de tesistas y servicio social en un proyecto de generación de energía a partir de residuos; realización de proyectos de titulación en torno a la temática del aprovechamiento de subproductos pesqueros; aplicación de aprendizajes teóricos para la formulación de estrategias de protección civil en el campus universitario y en la evaluación del riesgo de inundaciones en la ciudad de La Paz.

Una de las prioridades del Departamento Académico de Sistemas Computacionales (DASC) ha sido y es formar profesionales con una conciencia ética y comprometida con la sociedad. Por tanto la formación integral del alumnado constituye uno de los propósitos centrales. En este contexto, a partir del modelo educativo, hemos innovado acciones al implementar una estructura curricular flexible, con las modalidades presencial, híbrida y virtual, en tres de los cuatro PE. Para ello, ha sido importante tomar en cuenta los intereses del alumnado al construir programas que interpelen su formación integral. Dicha formación



implica, por tanto, reconocer las capacidades del alumnado, y fomentar su convivencia con el entorno en congruencia con una personalidad reflexiva, crítica, sensible, creativa y responsable, que incluya las dimensiones que como sujeto social le son inherentes.

En el DASC se implementan estrategias educativas que contribuyan a reforzar la autoestima y la motivación, el crecimiento académico (para consolidar los conocimientos de la carrera que cursan), el crecimiento pedagógico (con el fin de fortalecer las estrategias de estudio), búsqueda de información en bases de datos, entre otros; así como actividades que promueven la cultura y el deporte. En este sentido, la misión del DASC es formar al alumnado para que se conviertan en ciudadanas y ciudadanos bien informados y profundamente motivados, provistos de sentido crítico y capaces de analizar los problemas de la sociedad, buscar soluciones, aplicarlas y asumir responsabilidades sociales. Por otro lado, en el DASC se aborda la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) desde un eje transversal que influye en todas y cada una de sus funciones sustantivas: calidad educativa, investigación de impacto, extensión y difusión de la cultura, y vinculación para el desarrollo; surgiendo de aquí el análisis, desde la propia experiencia derivada de las acciones académicas para la formación integral del alumnado de los PE del DASC. Para el año que se informa, los cinco PE que ofrece el DASC incorporan competencias sobre inclusión, perspectiva de género y valores, sustentabilidad y sostenibilidad, y RSU.

1.1.2 Inclusión y eficiencia terminal

Para nuestra institución, es de suma importancia que el alumnado culmine su carrera profesional con éxito; por esta razón, a través de la Dirección de Docencia e Investigación Educativa (DDIE) se han implementado una serie de estrategias que sirven como base para mejorar la trayectoria del alumnado, desde su ingreso hasta su egreso y titulación.



Programa Institucional de Tutorías

El Sistema Institucional de Tutorías llevó a cabo diversos talleres de preparación para tutores activos en ambas modalidades, grupal e individual, con el objetivo de mejorar el servicio de este programa. En estas acciones también se invitó a participar a los enlaces y a las jefaturas de departamentos académicos, donde el 59 por ciento de los tutores y tutoras asignadas recibieron capacitación especializada para su área.

Con el fin de abordar la afectación socioemocional que el aislamiento por contingencia sanitaria (COVID-19) ha causado en el alumnado, se les impartieron pláticas



de apoyo en colaboración con instituciones y asociaciones civiles. Los temas tratados incluyeron drogadicción, trastornos neuróticos y suicidio. Ante la respuesta positiva del alumnado y del personal docente, se tiene previsto adoptar estas actividades como apoyo a las tutorías de manera permanente.

El Programa de Apoyo Psicoeducativo de la DDIE y el Departamento de Servicios Médicos desarrollaron protocolos de atención para situaciones extraordinarias que involucran crisis socioemocionales. Estos protocolos se dieron a conocer a la comunidad universitaria junto con los convenios establecidos con instituciones externas de apoyo como el Centro de Integración Juvenil y el Secretariado Técnico del Consejo Nacional de Salud Mental, con el fin de ofrecer pláticas informativas y talleres dirigidos al alumnado y al personal docente. Además, se brindó atención inmediata a todos los casos de urgencia relacionados con crisis socioemocional en el alumnado.

A continuación, se muestra una tabla donde se detallan los Cursos de Capacitación básica a tutores, impartidos durante el semestre 2022-II.

Tabla 1.1.2a Capacitación básica a tutores					
Departamento académico	Fecha	Modalidad	Tutores asignados	Tutores participantes	Porcentaje de participación
Ciencias Marinas y Costeras	17 de octubre	Presencial	22	10	45
Agronomía	-	-	21	0	0
Ciencia Animal y Conservación del Hábitat	28 de octubre	Presencial	9	9	100
Ciencias de la Tierra	19 de octubre	Presencial	8	4	50
Ciencias Sociales y Jurídicas	-	-	6	0	0
Economía	21 de octubre	Presencial	24	6	25
Humanidades	30 de septiembre	Presencial	20	12	60

Ingeniería en Pesquerías	23 de noviembre	Virtual	36	25	69
Sistemas Computacionales	-	-	8	0	0
Extensión universitaria	Fecha	Modalidad	Tutores asignados	Tutores participantes	Porcentaje de participación
Guerrero Negro	5 de diciembre	Virtual	13	13	100
Cd. Insurgentes	5 de diciembre	Virtual	2	0	0
Loreto	5 de diciembre	Virtual	1	0	0
Los Cabos	5 de diciembre	Virtual	18	0	0
TOTAL			146	79	59%
Fuente: Dirección de Docencia e Investigación Educativa con datos del Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA)					

Durante el semestre 2022-II, se reflejaron avances en la operatividad del Programa de Tutorías, dado el aumento en la solicitud de apoyo y atención del alumnado, las tutoras y tutores y de Enlaces de Tutoría. Así, se impartió asesoría a titulares de Jefatura de Departamento Académico, así como a Enlaces de Tutoría, respecto al desarrollo de estrategias que mejoren la calidad en la atención al alumnado. Igualmente, se proporcionó apoyo a personal académico que requirió información para canalizar alumnado que presentó situaciones que obstaculizan su desempeño académico e, incluso, manifiestan problemáticas socioemocionales que ponían en riesgo su integridad personal. De esta manera, se reforzó la colaboración y atención especializada entre autoridades y personal académico con las áreas de apoyo en situaciones de crisis de ansiedad, depresión e ideación suicida. Por otro lado, la vinculación de la Universidad con otras instituciones generó una red y mayores estrategias de apoyo al alumnado, con la participación de los diferentes departamentos académicos.



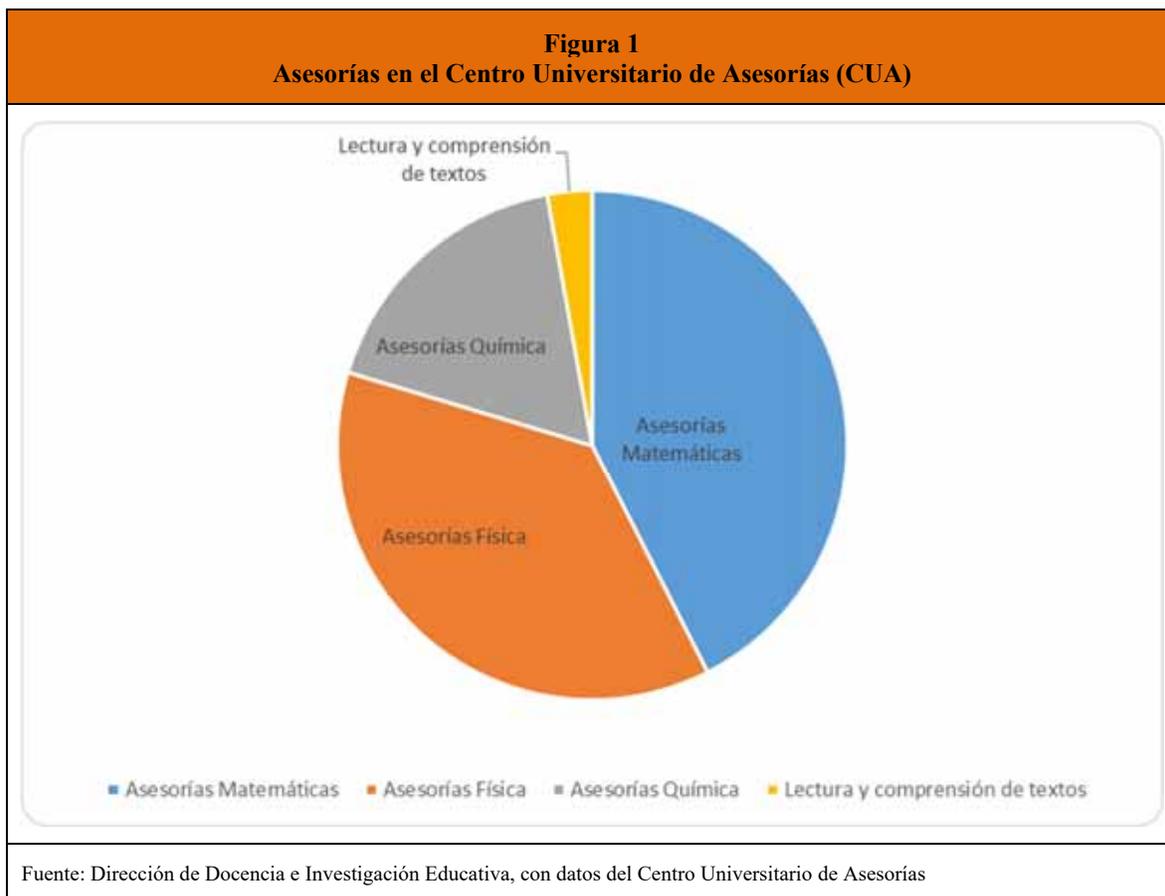
Pláticas de prevención del suicidio

Como parte de las acciones para atender las problemáticas socioemocionales del alumnado, la Universidad, a través de la DDIE y en coordinación con la Secretaría de Salud y la Coordinación en Prevención y Atención de Comportamiento Suicida, ofreció actividades en materia de salud emocional, tituladas “Prevención de conductas suicidas”. Dentro de estas actividades y con el objetivo de contribuir al desempeño académico y personal del alumnado, se desarrollaron cuatro pláticas informativas en materia de salud emocional, a las que asistieron 120 alumnos y alumnas (60 por ciento mujeres y 40 por ciento hombres).

Durante el periodo mencionado, se llevaron a cabo varias actividades de capacitación y sensibilización en la Universidad. Una de ellas fue un taller destinado a las tutoras y tutores de todos los departamentos académicos, al que asistieron un total de 22 profesores y profesoras, incluyendo 8 hombres y 14 mujeres. Además, en el marco del Día Mundial para la Prevención del Suicidio, se organizó un taller titulado “Creando esperanza a través de la acción”, en el Poliforo Cultural Universitario “Lic. Ángel César Mendoza Arámburo”. Esta actividad contó con la asistencia de alrededor de 200 personas, incluyendo miembros de la comunidad universitaria y público en general.

Centro Universitario de Asesorías (CUA)

En el Centro Universitario de Asesorías (CUA), con el objetivo de reducir el rezago, la reprobación y la deserción, se ofrecen asesorías al alumnado de la Universidad, tanto en el Campus La Paz como en las extensiones académicas, en todos los niveles educativos, para las disciplinas de: Física, Matemáticas, Química y, en el año que se informa, se incorporó Lectura y comprensión de textos. Quienes asesoran al alumnado son especialistas en sus disciplinas y dichas asesorías pueden ser de manera presencial o bien virtual, como sucede en el caso de las extensiones académicas, y se pueden tomar de manera individual o bien en un grupo de alumnos y alumnas.



En el periodo que se informa, se atendieron a 388 alumnos y alumnas, de los cuales el 40 por ciento fueron hombres y 60 por ciento mujeres. La disciplina más solicitada fue Matemáticas (42.53 por ciento), seguida de Física (37.11 por ciento) y Química (17.53 por ciento). Por su parte, la recientemente incorporada disciplina de Lectura y comprensión de textos fue la menos consultada (3 por ciento).

Programa de Inducción

El objetivo de este programa es brindar una experiencia única y enriquecedora al alumnado de nuevo ingreso de licenciatura, a fin de que puedan acercarse de manera efectiva a la vida universitaria como nuevos gatos salvajes. Asimismo, se busca fomentar el sentido de



pertenencia y reducir el riesgo de deserción del alumnado. Para lograr estos objetivos, el programa se ha diseñado en dos etapas:

- Durante el proceso de inscripción, una vez que el alumnado completó su registro, recibió una cálida bienvenida en el Poliforo Cultural Universitario Lic. Ángel Cesar Mendoza Aramburo, por parte del Departamento Académico y otros Departamentos que ofrecen servicios a la comunidad estudiantil, como Lenguas Extranjeras, Servicios Médicos, Centro Bibliotecario, Talleres Culturales, Deportes y la Coordinación de Responsabilidad Social Universitaria. Además, se entregó un separador con dos códigos QR, a través de los cuales se puede acceder al Código de Ética y al Cuadernillo de Inducción, que contienen información importante para una mejor estancia en la Universidad. Es importante destacar que se atendió al 100 por ciento de los programas educativos en el Campus La Paz y al 96 por ciento del alumnado de nuevo ingreso (50 por ciento eran hombres y el otro 50 por ciento mujeres).
- En un segundo momento, se programaron visitas por los servicios que se considera necesario que conozcan, desde su ingreso, para facilitar su estancia en la institución. Durante estos recorridos, se les dio a conocer el tipo de servicio que brindan y sus horarios de atención. Entre las áreas que se visitaron, se encuentran: Deportes, Talleres Culturales, Servicios Estudiantiles, Tutorías, Centro Universitario de Asesorías, Servicios Médicos, Centro Bibliotecario, Edificio de Rectoría, Lenguas Extranjeras, Coordinación para la Igualdad de Género y los Servicios Psicoeducativos e Inclusión. Los recorridos tuvieron una duración de dos horas y se atendió a alrededor de 800 alumnos y alumnas (45 por ciento hombres y 55 por ciento mujeres).

Programa de Atención Psicoeducativa

La atención psicoeducativa del alumnado es una prioridad en el proceso de formación académico-profesional. Por ello, este programa tiene como objetivo ser un aporte al crecimiento y desarrollo integral del alumnado, al enfocarse en la detección, prevención, derivación y seguimiento de casos, con el fin de disminuir los factores de riesgo en esta población. Durante la pospandemia, se observaron diversas necesidades de atención psicológica en comparación con años anteriores y con el inicio de la pandemia. El regreso a la nueva normalidad ha generado un aumento en problemas como la ansiedad, depresión, estrés, angustia y conflictos familiares, aunque el duelo se ha convertido en uno de los motivos de consulta más frecuentes. Es importante destacar que la atención psicoeducativa casi se triplicó en comparación con años anteriores. Durante este periodo, se implementaron estrategias de intervención en crisis y se derivaron a instituciones externas para la atención especializada. Se llevaron a cabo 2077 consultas, en las cuales se atendió a 435 alumnos y alumnas (160 hombres y 275 mujeres). Es relevante mencionar que este servicio se encuentra disponible en las cuatro extensiones académicas y en el Campus La Paz.

Tabla 1.1.2b			
Total de alumnado atendido en el Programa de Atención Psicoeducativa, marzo 2022/abril 2023			
Campus/ Extensión Académica	Número de alumnado atendido		
	Hombres	Mujeres	Total
La Paz	131	229	360
Los Cabos	13	27	40
Loreto	2	2	4
Cd. Insurgentes	10	7	17
Guerrero Negro	4	10	14
Total	160	275	435
Fuente: Dirección de Docencia e Investigación Educativa			



Inserción al campo laboral

Las características, ocupaciones y preocupaciones del alumnado del último año de las carreras son muy diferentes a los de ciclos anteriores, por este motivo, es fundamental implementar acciones que les permitan prepararse para su egreso y transición al mundo del empleo. En este sentido, en los diversos programas educativos se ha implementado la estrategia de la plática de “Inserción al campo laboral”, la cual va dirigida al alumnado que se encuentra en sus últimos semestres y está próximo a egresar. Durante el periodo reportado, se llevó a cabo este curso en modalidades asincrónica y sincrónica, atendiendo a un total de 325 alumnos y alumnas, de los cuales el 64 por ciento fueron mujeres y el 36 por ciento hombres.

Tabla 1.1.2c			
Total de alumnado atendido en los talleres de Inserción al Campo Laboral, 2022-I/2022-II			
Modalidad	Número de alumnado atendido		
	Hombres	Mujeres	Total
Asincrónica	57	91	148
Sincrónica	60	117	177
Total	117	208	325

Fuente: Dirección de Docencia e Investigación Educativa

Programa de Inclusión

El paradigma social de la discapacidad concibe a la persona desde un enfoque bio-psico-social y de derechos humanos. Ese paradigma y definición son adoptados por el Programa Institucional de Inclusión (ProInclusión) de nuestra Universidad. Para identificar a la población estudiantil con discapacidad que requiere atención, se ha utilizado la siguiente estrategia desde el semestre 2022-I. En la inscripción se obtuvo el registro de 405 alumnos y alumnas que indicaron tener algún tipo de discapacidad. La gran mayoría reportaba baja visión, lo que resolvía con el uso correcto de lentes (información avalada por el Departamento

de Servicios Médicos). De 405 personas identificadas, 96 (52 por ciento son mujeres) confirman tener barreras de aprendizaje y participación, entendidas estas como factores de contacto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje, por lo cual se estableció un programa de acompañamiento para beneficiar su estadía universitaria.

El Departamento Académico de Agronomía (DAA) mantiene una política de apertura para cualquier persona que desea estudiar alguno de sus programas educativos, sin distingos por su origen étnico, raza, color o nacionalidad, discapacidad, sexo u orientación de género. De igual manera, preocupados por atender al alumnado de la mejor forma posible, se le brinda seguimiento puntual a aquellas personas que requieran algún apoyo especial por discapacidad, de parte del profesorado, tutoras, tutores y departamento. En el periodo que se informa, el DAA atendió una matrícula de 470 alumnos y alumnas, 308 hombres y 162 mujeres, distribuidos en las extensiones académicas de Guerrero Negro, Ciudad Insurgentes y en el Campus La Paz.





Por otra parte, de manera conjunta con la Dirección de Docencia e Investigación Educativa (DDIE) y la Dirección de Servicios Escolares (DSE), se analizan las trayectorias académicas y la matrícula del alumnado considerando tanto a mujeres como hombres. En este mismo sentido, el DAA participa tanto con profesorado y alumnado en las actividades que promueve la Coordinación Institucional para la Igualdad de Género (CIGE), dependencia con la cual se cuenta para atender casos relacionados con violencia de género.

Por otro lado, la comunidad estudiantil que históricamente conformaba los programas educativos del Departamento Académico de Ciencia Animal y Conservación del Hábitat presentaba características particulares en cuanto al origen, nivel económico, entre otras; en los últimos años, se ha diversificado con egresadas y egresados de instituciones del medio superior de la zona urbana y cada vez menos de la zona rural. Sin embargo, de acuerdo a la estadística, las carencias no han variado mucho y en datos recientes, obtenidos por el SIIA, el 44 por ciento de la población estudiantil se encuentra en nivel económico muy bajo, 34 por ciento bajo, 21 por ciento medio y el 1 por ciento alto; estos niveles socioeconómicos representan información de interés que puede estar relacionada con la respuesta de algunos alumnos y alumnas a las clases virtuales y a distancia, y su impacto en el retorno a la presencialidad, debido a que en un diagnóstico realizado por la jefatura del departamento académico a inicios de la pandemia y durante los semestres 2020-II y 2021-I, la mayoría manifestaron no tener los medios adecuados para responder a la modalidad virtual, en parte por el tipo de conexión wifi, el costo de datos y la lejanía, en el caso de alumnado del medio rural.

Adicionalmente, en el semestre 2022-I, se ofertaron cursos de titulación para egresadas y egresados de los programas educativos de IPA y MVZ, donde destaca el curso denominado “Buenas prácticas pecuarias en el manejo y producción de ganado caprino y ovino”, que logró una matrícula de 22 inscritos. Con esta estrategia se contribuye a la meta de que al menos el 30 por ciento de las personas egresadas se titulen al haber transcurrido un año de su egreso. En el caso de las tutorías, por grupo, asisten tres profesores y profesoras a las aulas respectivas para impartir la tutoría; de haber necesidad de atender de manera individual, esta se establece de común acuerdo, ya sea de forma presencial o en línea. En

relación a lo anterior y en el periodo que se informa, se impartieron siete conferencias con la asistencia promedio de 95 por ciento del alumnado de los PE de Ingeniería en Producción Animal y Médico Veterinario Zootecnista.

En el DACT, durante 2022-I más del 70 por ciento del alumnado continuó con sus estudios universitarios. En temas de RSU, los PE de Geología, Licenciatura en Gestión y Ciencias del Agua, y Licenciatura en Geología Ambiental fomentan acciones para lograr la inclusión del alumnado, como lo es la beca Federico Mina, instituida en el Departamento Académico de Ciencias de la Tierra y cuyo objetivo es otorgar un apoyo económico cada mes durante un semestre.

Las tutorías son parte fundamental en el proceso de formación integral y en la operatividad de los PE. Están contempladas dos modalidades de tutorías: individuales y grupales. De esta manera, hay una mayor cobertura. El 88 por ciento del alumnado participó en tutorías grupales. A través de estas tutorías, se les da a conocer continuamente los planes de estudio de los programas educativos. Por otro lado, a través de los seminarios departamentales se trata de motivar al alumnado a permanecer y concluir sus estudios profesionales.

Para el caso del Departamento Académico de Ciencias Marinas y Costeras (DACIMAC), hasta el 2022-II, las situaciones que de algún modo ponen en un estado de vulnerabilidad a algunos alumnos y alumnas son la baja visión y la discapacidad psicosocial. En los cuatro PE (Licenciatura en Ciencias Ambientales, Biología Marina, Maestría en Ciencias Marinas y Costeras y Doctorado en Ciencias Marinas y Costeras) del DACIMAC, alrededor del 50 por ciento del alumnado son foráneos a la Ciudad de La Paz, y poco más del 4 por ciento son extranjeros; dadas las condiciones del entorno, se gestionaron apoyos al 70 por ciento del alumnado del DACIMAC, tales como prórrogas, además del descuento significativo en cuotas. Adicionalmente, se reporta que, aunque se trate de un número bajo, el 3 por ciento del alumnado inscrito tiene obesidad I o II.

A nivel institucional, existe el programa piloto enfocado en la detección y prevención de enfermedades en conjunto con el IMSS, donde el alumnado de nuevo ingreso es entrevistado y se le da seguimiento durante toda su carrera. Es importante mencionar que el



proceso de incorporación del alumnado al Seguro Social aún presenta retos que salvar, no obstante, afortunadamente, la comunicación entre las instancias universitarias que tienen esta responsabilidad y el DACIMAC es buena y se está en la mejor de las disposiciones en solucionar los inconvenientes que suceden. Pese a estos retos, el 90 por ciento del alumnado del DACIMAC cuenta con su carnet de seguridad social.

La equidad de género es una política institucional, desde su Ley Orgánica. Los programas educativos del Departamento Académico de Ciencias Marinas y Costeras están dirigidos al público en general, por lo que durante sus procesos de admisión no hay preferencia de género; lo anterior, resulta en una proporción de sexos equilibrada –incluso a favor de las mujeres– (SIIA-UABCS 2022-I), asegurando una cobertura con equidad. En el Departamento no se tiene conocimiento de alumnos y alumnas que pertenezcan a una comunidad indígena. Por otra parte, una adecuada selección del alumnado de nuevo ingreso es fundamental para asegurar la permanencia y egreso de los mismos. En este sentido, en el DACIMAC los aspirantes al PE de Biología Marina realizan un examen departamental de conocimientos, aunado a los exámenes psicométricos y de orientación vocacional, así como el CENEVAL. Normalmente, en ambos PE de licenciatura se aceptan un máximo de 35 alumnos y alumnas por turno, con la intención de mantener la calidad en la atención al alumnado por parte del profesorado, particularmente en las prácticas de laboratorio y de campo, y al seguimiento en su trayectoria estudiantil. Este proceso se mantuvo aún en los años de confinamiento debido a la contingencia sanitaria. Una vez que el aspirante es aceptado en cualquiera de los PE de licenciatura del DACIMAC reciben un curso de nivelación con duración de tres semanas, previo al inicio de clase. El objetivo de este curso es nivelar, en la medida de lo posible, los conocimientos adquiridos en la educación media superior. La información descrita líneas arriba corrobora que el proceso de nuevo ingreso es incluyente.

A partir de la autoevaluación, realizada para la permanencia de Ciencias Marinas y Costeras como Programa de Calidad en Padrón Nacional de Posgrados de Calidad, se observó la necesidad de apoyar al alumnado en los conocimientos sobre estadística. Por ello, desde

marzo de 2021 se realiza el curso propedéutico de Estadística, por lo que se espera asegurar la permanencia del alumnado en el posgrado y aumentar la eficiencia terminal.

Para contribuir con la eficiencia terminal, el Sistema Institucional de Tutorías tiene una función importante en la trayectoria del alumnado, al tener como objetivo disminuir el rezago y la deserción; para ello, involucra tanto sesiones grupales como individuales. Debido al confinamiento, muchos procesos administrativos y académicos tuvieron que adecuarse con el propósito de poder realizarlos a distancia, por lo que las tutoras y tutores han sido un enlace fundamental al apoyar al alumnado, particularmente, en el envío de las tiras de materias a Servicios Escolares, en las inscripciones a las actividades para el egreso, al resolver asuntos de la trayectoria escolar, entre otros. Entre las actividades que tutoras y tutores realizan, se encuentra la revisión de la tira de materias de sus tutorados; la intención de esto es apoyar al alumnado en tomar mejores decisiones sobre la cantidad de materias que pretende llevar. Lo anterior, es de suma importancia para aquel alumnado que por alguna razón está rezagado.

Respecto al periodo a informar, el egreso del PE Biología Marina mejoró sustancialmente, pues de los 35 alumnos y alumnas aceptados en 2018-II en cada turno, egresó el 80 por ciento (de cada turno) en 2022-II. En el caso de los PE de posgrado, la eficiencia terminal fue del 100 por ciento y el tiempo de obtención de grado mejoró gracias a cambios en el Reglamento de posgrado y al esfuerzo de alumnado y directores, aunado a las presentaciones de avances en diversos foros académicos. La generación del doctorado aún no egresa, pero a decir por sus avances de investigación la eficiencia terminal se estima que sea del 100 por ciento.

Para el Departamento de Ciencias Sociales y Jurídicas (DACSyJ), se destaca que el desenvolvimiento de las actividades docentes desarrolladas durante este último año cumplió también las aspiraciones de la política vigente de reconocimiento de la diversidad y la atención a las diferencias individuales tanto de alumnado y profesorado. En este sentido, se pretendió, también, obtener los máximos rendimientos en materia de eficiencia terminal y, con ello, lograr los estándares diseñados previamente en los planes y programas al respecto.

Con el fin de aumentar la eficiencia terminal del alumnado, el Departamento Académico de Economía (DAE) ha solicitado apoyo a la Dirección de Docencia e



Investigación Educativa (DDIE) para reforzar las tutorías del profesorado. En cuanto a esta actividad, por medio de la sensibilización en los cursos y una mayor exigencia en el seguimiento de cada semestre por parte del tutor o tutora, se han atendido diversos casos de rezago académico y la atención psicoeducativa. El DAE ha tenido una mayor comunicación con las tutoras, tutores y el alumnado al atender las dudas, solicitudes y el diseño de planes de trabajo académico para regularizar al alumnado y aumentar la eficiencia terminal. Algunas acciones implementadas desde el DAE han sido dar un mayor seguimiento, reforzando desde la actividad de las y los tutores, y el regularizar al alumnado que en ciertos semestres tienen rezagos, por medio de la implementación de exámenes extemporáneos.

Por su parte, el Departamento Académico de Humanidades (DAH) tiene un alto compromiso con la inclusión educativa y ha llevado a cabo acciones orientadas a fomentarla. Se puede destacar que el 19 de agosto del 2022 se impartió la charla titulada “Buenas prácticas y trato digno a las personas con discapacidad”, a cargo de la Maestra María Amanda Urban Domínguez de la Dirección de Docencia e Investigación Educativa, encargada del programa “Pro Inclusión” de la UABCS. De igual manera, el día 1 de septiembre del mismo año se dio otra plática titulada “Sensibilización a la inclusión de las personas con discapacidad”, a la cual asistió alumnado de todos los programas educativos. En esa misma línea, se llevaron a cabo reuniones para atención psicopedagógica a personal docente con el fin de atender casos particulares de alumnado que presentó problemas para adaptarse a clases o que cuenta con alguna discapacidad, en dichas reuniones se buscaron estrategias con el propósito de atender al alumnado y buscar su integración en clases. Además, el 19 de septiembre del 2022 se realizó un taller de Seguimiento al Programa Institucional de Tutorías, por parte de la Dirección de Docencia e Investigación Educativa en el cual participaron tutoras y tutores de los diferentes programas educativos, esto con la finalidad de mejorar el sistema de tutorías.

Durante todos los semestres se mantiene el programa de Asesorías de Lenguas Extranjeras, en el cual el alumnado y las egresadas y egresados de Lenguas Modernas imparten asesorías académicas de lenguas extranjeras a alumnado de inglés y francés de la Licenciatura en Lenguas Modernas. Por primera vez, en este año, el programa incorpora la

lengua alemana y, de esta manera, se logra cubrir todas las lenguas extranjeras de la licenciatura. Además, el programa se expandió este año hacia otros programas educativos, ya que, desde febrero del 2023, alumnado de Lenguas Modernas imparte asesorías de inglés a alumnado de Pedagogía y de Filosofía, con el fin de apoyarles para cumplir con el requisito de egreso.

El Departamento Académico de Ingeniería en Pesquerías (DAIP) continuó con el proceso de reforzamiento del programa de tutorías con la finalidad de dar seguimiento y apoyo al alumnado desde su ingreso hasta la conclusión de sus estudios. En el periodo que se reporta, la totalidad del alumnado tuvo un tutor o tutora asignada, quien le otorgó asesoría y orientación no solo sobre aspectos relacionados con su quehacer como alumnado, sino también sobre la canalización hacia la instancia correspondiente en caso de requerir apoyo por alguna situación de tipo emocional o de problemas de integración social. En el mes de agosto de 2022, se realizó el primer curso de nivelación para el alumnado de nuevo ingreso del DAIP, en el cual se revisaron los conocimientos básicos requeridos para el correcto desenvolvimiento del nuevo alumnado de los cuatro PE en las áreas de Física y Matemáticas.

Además, como un esfuerzo para fomentar la permanencia y eficiencia terminal del alumnado, se incluyeron temáticas de inserción laboral, preparación para el egreso e investigación, dentro del espacio de la Actividad Integradora, donde participa alumnado de todos los semestres de los cuatro PE. Asimismo, se impartieron pláticas enfocadas al cuidado emocional del alumnado como son Prevención del suicidio, Prevención de las adicciones, Neuróticos Anónimos, Neurodivergencia e Inclusión.

El Departamento Académico de Sistemas Computacionales (DASC) ha impulsado fuertemente la inclusión educativa por lo que ha diseñado y puesto en marcha acciones que han permitido la integración del alumnado con diferentes tipos de condición o discapacidad a la vida universitaria, con el objetivo de orientarlos en situaciones personales, sociales e institucionales que puedan presentarse en su trayecto educativo, a través de la promoción de actividades que les fortalezcan y, de esta manera, garantizar el ingreso, la permanencia y el egreso en sus estudios.



El DASC ofrece, a través del Grupo multidisciplinario de Investigación y Desarrollo de Tecnologías Inclusivas e Innovación Educativa (GIDTIITEC) y el Cuerpo Académico Desarrollo Tecnológico e Innovación (CADETI) y con el apoyo de la plataforma web para el seguimiento transdisciplinario de alumnado universitario con algún tipo de condición y/o discapacidad (TESECODI), un seguimiento personalizado para alumnado que enfrenta Barreras Para el Aprendizaje (BAP), así como para aquellos que carecen de las herramientas mínimas necesarias, a causa de condiciones económicas, para seguir teniendo acceso a las nuevas modalidades, particularmente virtual e híbrida; con base en el análisis y diseño de estrategias pedagógicas y el desarrollo de herramientas tecnológicas que coadyuven en el proceso enseñanza-aprendizaje, así como el desarrollo tecnológico de herramientas didácticas-pedagógicas.

Para el año que se informa, egresaron tres alumnos y alumnas con autismo y dos con TDA y se atiende, a través de CADETI y GIIDITEC con apoyo del TESECODI, cinco alumnos y alumnas con alguna condición y/o discapacidad.

1.2 Apoyo a los procesos de formación

Las siguientes secciones se refieren a los servicios de apoyo académico de calidad brindados por la Universidad para la mejora del desempeño y de los procesos formativos del alumnado.

1.2.1. Servicios de laboratorios de docencia

El Departamento de Laboratorios de Docencia Institucional tiene a su cargo nueve espacios dedicados al proceso de enseñanza-aprendizaje, los cuales se apoyan de un Centro de Instrumentos, Centro de Reactivos y Centro de Acopio de Residuos Peligrosos, para su buen funcionamiento y el fortalecimiento de los diferentes programas educativos de nuestra institución, a través de la experimentación de los conocimientos teóricos adquiridos en el aula, los cuales son llevados a cabo mediante el uso de las buenas prácticas comprometidas a cuidar el ambiente.

Durante el periodo a informar se brindaron un total de 25 mil 175 servicios a alumnado de un total de 132 asignaturas de los programas educativos institucionales, con un total de 1,215 sesiones experimentales. Asimismo, entre las actividades realizadas en el Centro de Instrumentos, se hicieron un total de 118 préstamos, amparados con 71 vales, y se llevó a cabo el servicio de mantenimiento a 75 equipos.

Como parte de la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) la institución, a través del Departamento de Laboratorios, siempre ha mantenido el compromiso con el cuidado del ambiente, en ese sentido, en el Centro de Acopio de Residuos peligrosos se llevó a cabo la recolección por parte de la empresa autorizada por la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT) de un total de 770 kg de residuos peligrosos con características CRETI (corrosivos, reactivos, explosivos, tóxicos e inflamables), y 668 kg de residuos de manejo especial (toners, baterías y cartuchos de impresión).



En el Departamento de Laboratorios de Docencia se elabora el gel antibacterial necesario para todas las oficinas y aulas, para seguir los protocolos de higiene propuestos por la Secretaría de Salud Estatal. En coordinación con la Dirección de Vinculación, Relaciones Interinstitucionales e Internacionalización, se inició un programa de acercamiento a la ciencia para alumnado de sexto año de primaria, en el cual durante los periodos intersemestrales son



atendidos en tres de los laboratorios por el personal laboratorista, quienes, en función a sus experiencia y conocimientos, hacen experimentaciones sencillas e involucran al alumnado para que se interese en los temas de Física, Química y Biología.

En el Departamento de Laboratorios de Docencia Institucional (DLDI), durante el periodo a informar, se brindaron un total de 192 servicios de análisis de suelos y agua a productores locales y empresas particulares.

1.2.2 Servicios de lenguas extranjeras

Tras más de dos décadas de servicios, el Departamento de Lenguas Extranjeras (DELE) se ha consolidado como la mejor opción para el aprendizaje de idiomas en Baja California Sur, tanto para alumnado UABCS como para la población en general. Para el periodo 2022-II, la matrícula asciende a 3 mil 765 registros distribuidos en la Red Universitaria, donde el alumnado se encuentra aprendiendo alguna de las nueve lenguas disponibles: alemán, chino mandarín, español para extranjeros, francés, inglés, italiano, japonés, portugués y ruso.

Dentro de la oferta del departamento destaca el idioma inglés que corresponde al 90 por ciento de la matrícula total y atiende al proceso de internacionalización del alumnado universitario y a la necesidad de romper la barrera comunicativa en un segundo idioma, permitiendo al alumnado acceder a mejores procesos de formación académica, de investigación y de empleabilidad, al residir en una región donde el turismo internacional representa el 70 por ciento del producto interno bruto de la entidad.

Durante el periodo a informar, se entregaron 971 constancias al alumnado que cumplió con el requisito de inglés, establecido en los diferentes programas educativos de nuestra Universidad, lo que les permitirá continuar con su proceso de egreso y/o titulación. Asimismo, se certificó a 50 personas en el dominio del idioma inglés, a través del examen TOEFL ITP, de las cuales 22 pertenecen al cuerpo docente del Campus La Paz y Extensión Académica Los Cabos, lo que ayudará a aumentar la calidad del servicio en las clases de inglés.



En el mismo sentido, gracias a la vinculación establecida con diferentes departamentos académicos, se han ofrecido cursos de inglés en horarios adaptados a las necesidades de cada Departamento y se han llevado a cabo aplicaciones extraordinarias de exámenes de ubicación y para la acreditación del requisito de inglés, lo que ha sido de gran apoyo para el alumnado que se encuentra trabajando y estudiando al mismo tiempo.

Con relación a la capacitación del personal docente, el profesorado DELE recibió un total de 8 cursos y talleres de actualización en estrategias de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras, tanto en modalidad presencial como virtual, propiciando esta última el trabajo colaborativo entre el profesorado de idiomas de toda la Red Universitaria. En este sentido, se inició, también, el proyecto de actualización del Programa de Inglés, con el propósito de unificar los niveles y contenidos en todas las sedes donde se imparten cursos de dicha lengua, así como en búsqueda de una homologación a nivel general en la Red Universitaria, incluyendo todos los programas educativos universitarios.



Por otro lado, gracias al convenio establecido entre la UABCS y la Universidad de Tottori (Japón) y a la vinculación entre el profesorado y el alumnado que llegan de intercambio, en dos ocasiones se recibió la visita de jóvenes nipones durante las clases de japonés, quienes apoyaron en la realización de diversas actividades encaminadas a la difusión de la cultura japonesa, generando así mejores experiencias de interculturalidad entre el alumnado.

La oferta del Departamento de Lenguas Extranjeras (DELE) se compone de la más amplia cantidad de idiomas, grupos y horarios disponibles dentro de una misma institución en Baja California Sur, posicionando a la UABCS como el mejor centro para el aprendizaje de lenguas extranjeras. Del semestre 2021/II al semestre 2022/II, la matrícula del departamento pasó de 2 mil 368 inscripciones a 3 mil 765, lo que representa un incremento del 59 por ciento. Se espera que para el cierre del presente mes de junio se superen las 4 mil 500 inscripciones.



Por lo anterior, una de las obras más representativas realizadas durante este último año fue la adquisición e instalación de 8 proyectores en las aulas académicas del edificio AD-18, donde se ubica el DELE Campus La Paz; equipo que permitirá ofrecer un mejor servicio durante las clases de idiomas al incorporar recursos tecnológicos que beneficien al alumnado.

El DELE funge, además, como centro evaluador de diversos instrumentos internacionales, entre ellas, las certificaciones de Cambridge y TOEFL, a los que este año se sumaron las evaluaciones EXAVER de la Universidad Veracruzana; con las cuales el alumnado UABCS y público en general puede obtener una certificación de dominio del idioma inglés con validez nacional e internacional.

En el mismo sentido, el DELE cuenta con un Centro de Evaluación y Acreditación de Lenguas (CEAL), a través del cual el alumnado UABCS que ya cuenta con conocimientos de inglés puede acreditar el requisito establecido en su programa educativo, utilizando alguno de los diferentes exámenes diseñados para cada caso y sin necesidad de tomar clases. Durante el periodo reportado, se aplicaron 359 evaluaciones para este fin, destacando 207 exámenes internos para la acreditación del nivel de inglés y 118 exámenes de comprensión de textos en inglés. En este mismo periodo, se tramitaron 15 validaciones de dominio de idioma a partir de certificaciones reconocidas por la Secretaría de Educación Pública en su catálogo de fichas técnicas para el trámite de la Certificación Nacional de Nivel de Idioma (CENNI).

Adicionalmente a lo anterior, se aplicaron 6 exámenes de español y 3 de inglés de nivel B2 del MCER para guía de turista, evaluación necesaria para los interesados en tramitar la licencia de guía de turista ante la Dirección General de Profesionalización y Competitividad Turística de la Secretaría de Turismo, donde la UABCS fue la única sede autorizada para efectuar este tipo de evaluaciones.

Por otro lado, como apoyo a diversas áreas universitarias, alumnado e instancias externas, el profesorado DELE realizó la traducción del español al inglés, y viceversa, de diversos documentos como títulos, cartas de pasantes, constancias de estudios, constancias con calificaciones, convenios y acuerdos interinstitucionales y documentos de diferentes índoles necesarios para la operatividad universitaria, mejorando de esta manera la vinculación con la Red Universitaria.



Por último, y dando seguimiento a la colaboración con Fundación Japón en México y la Asociación Mexicana del Idioma Japonés (AMIJ), el Departamento de Lenguas Extranjeras fue sede, por segunda ocasión, de una capacitación para profesorado del idioma japonés en la región noroeste de México, a la cual asistieron 13 profesoras y profesores de diferentes partes de México para actualizarse en pedagogía y métodos de enseñanza del idioma nipón.

1.3 Desarrollo docente universitario

La formación integral del alumnado es un pilar fundamental del Modelo Educativo de la UABCS. Para lograr ese objetivo, es esencial que las y los profesionales encargados de conducir y guiar los procesos de enseñanza-aprendizaje cuenten con espacios académicos para la reflexión, la teorización y el acercamiento a la realidad práctica del trabajo docente. Esto les permitirá desarrollar las herramientas y competencias necesarias para abordar con éxito el desafío de ser docente en procesos de formación integral, a través de metodologías centradas en el desarrollo de competencias profesionales, didáctico-pedagógicas, genéricas y humanas.

Para consolidar las acciones de formación docente como estrategias de mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje, se propicia la formación integral del profesorado a través de metodologías que reconocen al docente como ser humano, concentrando las acciones de su formación en las dimensiones de actualización profesional y desarrollo integral, atendiendo las áreas disciplinar, didáctica general, curricular, desarrollo personal, responsabilidad social y las tecnologías de la información, todo lo anterior basado, entre otras cosas, en los resultados de la evaluación docente.



1.3.1 Actualización disciplinar

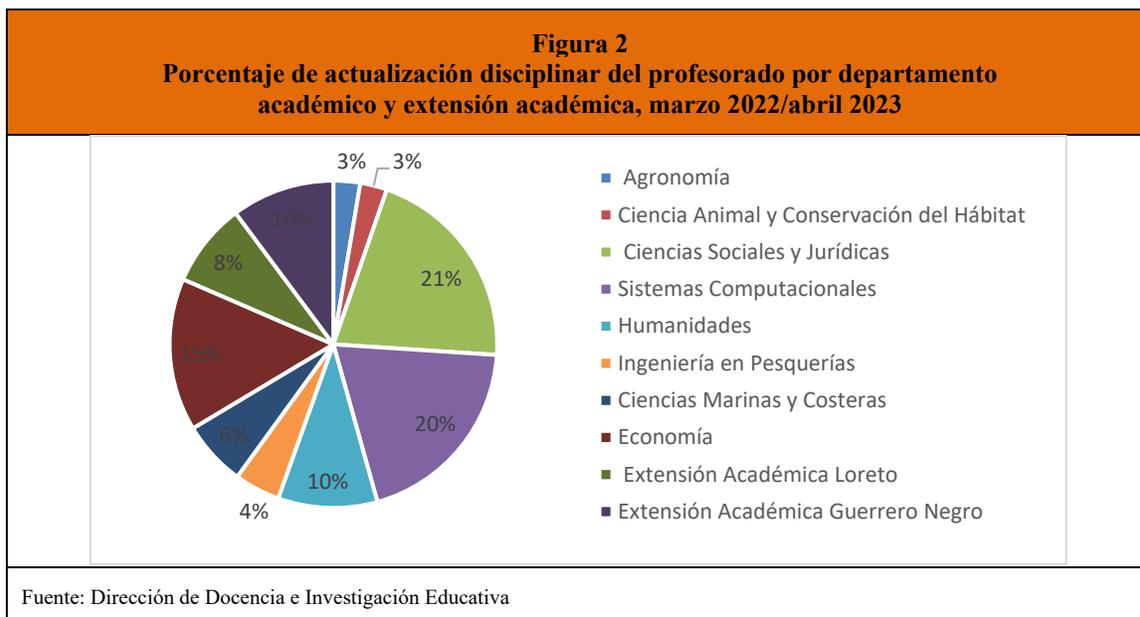
La formación disciplinar se refiere a los cursos, talleres o capacitaciones que tienen como objetivo actualizar al personal docente en los avances de la disciplina en la que se desempeña, de modo que el avance científico se refleje en el desarrollo de sus funciones.



El Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente (PEDPD) tiene como objetivo estimular con una aportación económica y reconocer al personal académico ordinario de tiempo completo (PTC) que se haya distinguido por la calidad, dedicación y permanencia en las actividades docentes. La Comisión Dictaminadora es el órgano encargado de revisar que el personal académico cumpla con la totalidad de los requisitos para participar en el programa y evaluar los expedientes. La vigencia de los estímulos asignados al personal académico es de un año fiscal, a partir del 1 de abril de cada año. Atendiendo los criterios y las reglas de operación, en la convocatoria 2022-2023 el PEDPD benefició a 54 integrantes del personal académico de tiempo completo definitivo, correspondiente a 63.5 por ciento del total de ese tipo de contratación en la Universidad Autónoma de Baja California Sur. Cabe señalar que 89 por ciento de quienes participaron obtuvieron el nivel IX, el más alto del programa, lo que refleja su pleno cumplimiento de los criterios de participación en la vida académica universitaria.

Con relación al Programa de Clasificación Académica, que tiene como objetivo la promoción del personal académico de la Universidad respecto a la experiencia y el desempeño académico, la Comisión Clasificadora del Personal Académico se encarga de la asignación y promoción de la categoría y el nivel del personal docente. Esta Comisión sesiona ordinariamente al inicio del semestre y de forma extraordinaria cuando hay solicitudes de clasificación del personal académico de nuevo ingreso. Durante los periodos 2022-II y 2023-I, el Programa de Clasificación Académica operó en tres sesiones, dos ordinarias y una extraordinaria. Como resultado de ello, se reconoció el desempeño y cumplimiento de las actividades de docencia e investigación de 29 integrantes del personal académico, correspondiente a 50 por ciento del profesorado de la UABCS que solicitó obtener este estímulo en tales periodos.

Durante el periodo reportado, 272 docentes (46 por ciento mujeres y 54 por ciento hombres) fueron capacitados en su área de conocimiento a través de actividades que incluyeron diplomados, talleres y cursos, tanto presenciales como a distancia y a nivel nacional e internacional.



La formación docente es muy importante como parte del desarrollo y consolidación del profesorado y su labor educativa, así como para actualizar y fortalecer los programas de las unidades de competencia de los PE. En cuanto a formación disciplinar, el profesorado del Departamento Académico de Agronomía participó en siete cursos de actualización disciplinar, en los cuales se contó con siete participantes. Dichos cursos abordaron temas como: Metagenómica Funcional, Dirección de Proyectos; Seminario de Manejo de Plagas, Biología Molecular y Curso teórico para HPLC.

En el Departamento Académico de Ciencia Animal y Conservación del Hábitat (DACACH), durante el periodo 2022 y el 2023-I, el personal docente adscrito participó utilizando las herramientas virtuales y a distancia en siete talleres y cursos relacionados con su disciplina, en búsqueda de actualización y resaltó en algunos casos cursos y talleres que se relacionan con la salud y la producción animal.

En el Departamento Académico de Ciencias de la Tierra (DACT), durante el periodo a informar, no se ofertaron cursos específicos para personal docente en su área de especialidad, sin embargo, la mayoría del profesorado optó por participar en diferentes seminarios en línea, a fin de estar al corriente de lo último que se viene desarrollando en sus áreas de conocimiento.



Dentro del Departamento Académico de Ciencias Marinas y Costeras (DACIMAC), entre los periodos 2022-II y 2023-I, 18 profesores y profesoras tomaron al menos un curso en relación a su disciplina o área de conocimiento, de los cuales nueve fueron hombres y nueve mujeres. Del total de PTC (20) con los que cuenta el DACIMAC, el 35 por ciento tomó un curso de actualización disciplinar. En cuanto al profesorado de tiempo parcial (incluidos los de medio tiempo) (32 profesores y profesoras) que se encuentran dando clase actualmente, 19 por ciento tomó un curso de actualización y de las cuatro cátedras que hay en el departamento, solo una de ellas acudió a un curso de capacitación disciplinar. Lo anterior, acorde a lo reportado por el profesorado al DACIMAC a través del informe de actividades semestral. Como departamento, se contempla dentro de los programas operativos anuales un presupuesto para la capacitación del profesorado; para el periodo que se reporta, un profesor fue el que optó por este beneficio.

Por otro lado, en el DACIMAC se cuenta con el Programa de Educación Continua (PEC), donde se ofertan cursos de este tipo, los cuales están acreditados por el consejo académico del área y tienen una duración variable. Actualmente, el programa está actualizado y, aunque se tiene ya el listado, hasta marzo de 2023 no se solicitó ningún curso.

En el Departamento Académico de Ciencias Sociales y Jurídicas (DACSyJ), con el fin de brindar al profesorado la actualización necesaria para que su desempeño docente cumpla con los requerimientos de pertinencia y calidad, se promovieron diplomados y cursos de actualización, con la participación de otras instituciones de educación superior y centros especializados, los cuales cumplieron adecuadamente sus tareas de enseñanza, incorporando los conocimientos más recientes en las diversas asignaturas de los programas educativos adscritos a esta dependencia; toda vez que el estado del arte en el ámbito de las ciencias sociales avanza vertiginosamente y es función de esta institución actualizarse permanentemente en los estándares de calidad en cuanto los procesos de formación de profesionistas. Derechos Humanos en México, Tópicos Selectos de Derechos, Actualización Tributaria y Metodología Avanzada de Investigación son ejemplos de los diversos temas que se abordaron.

El Departamento Académico de Economía (DAE), con especialistas de nivel nacional e internacional. Con temas de interés económico, comercial, social, financiero y de investigación. En los cuales han participado profesores de tiempo completo y profesores de asignatura. Durante 2022 participaron 14 profesores, 4 hombres y 10 mujeres; para 2023 participaron 36 profesores, 18 hombres y 18 mujeres. En 2022, la actualización disciplinar, principalmente, fue en la modalidad de diplomado en perspectiva de género, derechos humanos y ciudadanía igualitaria, en colaboración con el Instituto Sudcaliforniano de las Mujeres de Baja California Sur y la Coordinación de Igualdad de Género. Para 2023, los cursos disciplinares fueron en coordinación con la Universidad Nacional Autónoma de México y con especialistas de una revista científica con reconocimiento del ahora Consejo Nacional de Humanidades, Ciencia y Tecnología (CONAHCYT). Con ello, se busca actualizar al profesorado para un mejor desempeño y tener mejores resultados e indicadores institucionales. Dichos cursos han contribuido a la mejora de los programas educativos, los cuales son observados por los organismos evaluadores.

Para el Departamento Académico de Humanidades (DAH), en el periodo 2022- II cuatro profesoras y profesores de la Licenciatura en Filosofía tomaron el curso-taller “Introducción a las prácticas filosóficas”. El Dr. Arturo Rico Bovio de la Universidad de Chihuahua impartió el curso “Fundamentos de una teoría sistémica sobre los cuerpos”, a los docentes del DAH, con una duración de 20 horas. Se organizó el curso-taller “Introducción a las prácticas filosóficas” para el personal docente de la Licenciatura en Filosofía. Una profesora investigadora de este mismo PE hizo el curso “Estrategias de pensamiento para promover el desarrollo personal”. Adicionalmente, se realizó el curso de “Capacitación de evaluación de las habilidades orales a nivel A1-B2”, que fue tomado por algunos del profesorado de Lenguas Modernas que imparten asignaturas de inglés; así como profesoras de francés de la Licenciatura en Lenguas Modernas asistieron al Café pedagógico de la editorial de CLE International, organizado en las instalaciones de nuestra institución, con el tema “¿Comment travailler la compétence phonétique en classe de FLE avec nos apprenants?”



Por su parte, la actualización del profesorado del DAIP en su área de especialidad es constante. En el último año, 12 profesores y profesoras recibieron el curso de actualización dentro de su disciplina de desempeño, titulada “Capacitación de equipos especializados en análisis bromatológicos” en la UNCIBNOR.

Finalmente, para este rubro, el Departamento Académico de Sistemas Computacionales informa que uno de los grandes retos que enfrentan el PE de Tecnologías de la Información, ante el avance vertiginoso de la tecnología y las secuelas del COVID-19 que ha afectado a la sociedad y economías de todo el mundo, es dar respuesta inmediata a las necesidades demandadas por los diferentes sectores productivos y de la sociedad. El aumento del uso de la tecnología para prácticamente todo, que presentó una aceleración ante el impacto de la pandemia, ha creado hábitos digitales nuevos. Sociedad, empresas e instituciones educativas de nivel superior deben adaptarse, implementando los cambios y transformándose digitalmente, para cumplir con las nuevas expectativas que están surgiendo. El DASC cuenta con un programa de actualización y capacitación disciplinar que ha permitido, ante la necesidad actual, una rápida respuesta a temas emergentes en el área, a través de diplomados, cursos y talleres.

Lo anterior ha permitido que nuestra planta docente mantenga una importante producción en investigación, desarrollo y aplicación de tecnología los cuales han derivado en diseños y elaboración de ponencias para participar en congresos internacionales y nacionales. Para el periodo que se informa, se impartieron cinco cursos de actualización disciplinar con una participación de 75 profesoras(es)-investigadoras(es) del DASC (52 hombres y 23 mujeres).

1.3.2 Evaluación docente

El objetivo principal de la evaluación del desempeño docente es mejorar la calidad de la educación mediante la identificación de fortalezas y áreas de mejora en la práctica docente, así como proporcionar retroalimentación y apoyo al personal académico para su desarrollo profesional y personal. Al final de cada semestre se realiza una evaluación del desempeño de

la o el docente, por parte del alumnado universitario de todos los semestres y sedes universitarias en seis dimensiones: atención al alumnado, desempeño en clase, evaluación, impartición de clases a distancia (cuando corresponde), planificación, puntualidad, y asistencia.

Una vez obtenidos los resultados, se lleva a cabo un análisis detallado, para identificar las áreas de oportunidad de cada docente. Posteriormente, se elabora un reporte que se entrega al profesorado después de haber concluido el periodo de exámenes extraordinarios.

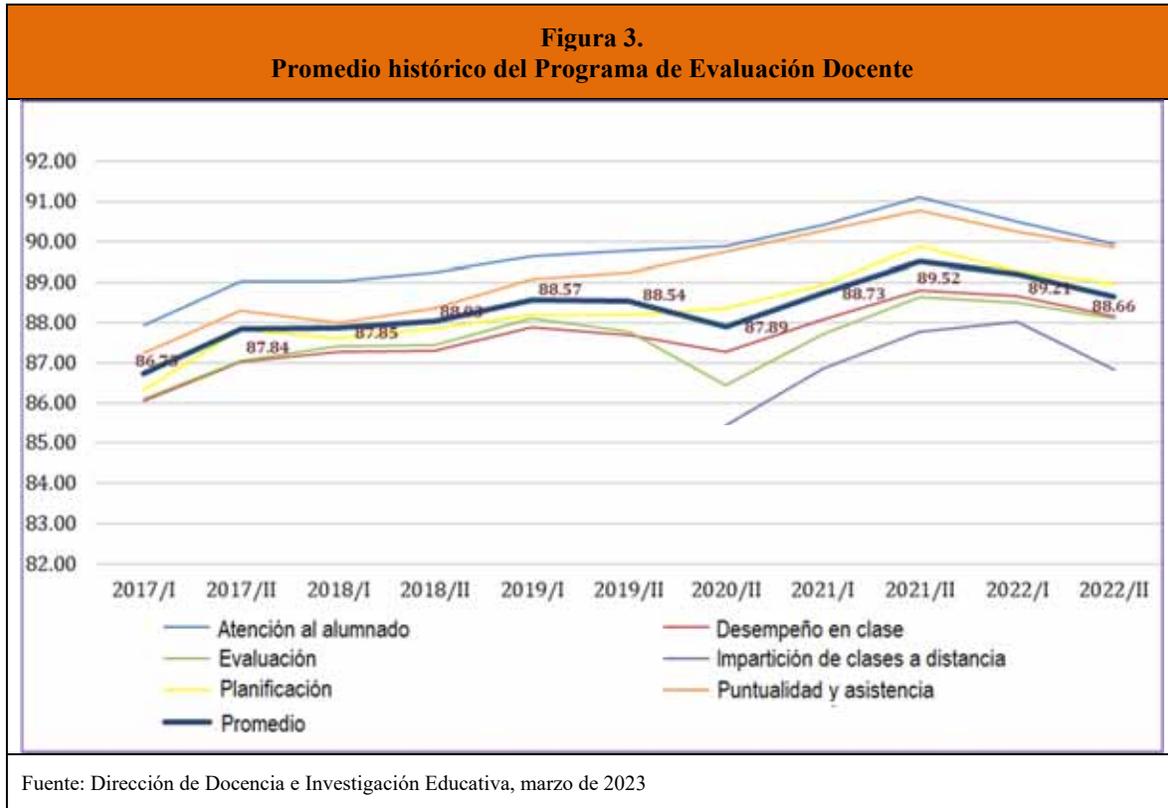
En el último proceso de evaluación correspondiente al semestre 2022-II, el más reciente disponible, se contó con la participación del 80 por ciento del alumnado y una calificación promedio de 88.6/100, prácticamente sin variación respecto al semestre inmediato anterior. De acuerdo con la metodología del Programa de Evaluación Docente, el perfil de calidad se divide en cinco niveles: sobresaliente (90-100), calidad (70-89.9), regular (60-69.9), requiere atención (40-59.9) y requiere atención inmediata (menos de 40). Los resultados obtenidos en ambos semestres ubican a la planta académica en el nivel como profesores y profesoras de calidad.

Tabla 1.3.2a		
Promedio institucional de la evaluación docente por dimensión		
Dimensión	Promedio institucional	
	2022-I	2022-II
Atención al alumnado	90.2	89.9
Desempeño en clase	88.3	88.1
Evaluación	88.1	88.2
Impartición de clases a distancia	87.9	86.6
Planificación	89	89.1
Puntualidad y asistencia	90.1	89.6
Promedio general	88.9	88.6

Fuente: Dirección de Docencia e Investigación Educativa, marzo de 2023



Durante los últimos cinco años, el promedio de calificación del profesorado se ha mantenido en el perfil de calidad.



Para el Departamento Académico de Agronomía (DAA), la evaluación docente, programa dirigido por la DDIE, busca mejorar los procesos y resultados educativos. En este programa, el DAA históricamente se ha mantenido en un nivel de calidad en relación al profesorado evaluado. En el periodo que se informa, el promedio general del profesorado del DAA fue de 84.66 por ciento para el semestre 2022-I y de 85.66 por ciento para el semestre 2022-II, ambos resultados dentro del nivel de calidad y con la mejora de un punto porcentual en el segundo semestre en relación al primero.

Durante la evaluación docente de profesorado adscritos al Departamento Académico de Ciencia Animal y Conservación del Hábitat (DACACH) en el 2022-II, el 86.48 por ciento del alumnado del PE de Ingeniero en Producción Animal evaluó al 100 por ciento de las

asignaturas; en el último periodo, evaluó a 25 profesores y profesoras y en los resultados destaca que el 48 por ciento (12 docentes) obtuvieron una calificación mayor a 90 (rango sobresaliente). Por otro lado, con la participación del 89.04 por ciento del alumnado del PE de Médico Veterinario Zootecnista, fueron evaluados 23 profesores y profesoras que imparten las 38 asignaturas (100 por ciento), en este caso, el 35.0 por ciento de ellos también se mantuvo por encima de 90 (rango sobresaliente). Finalmente, cabe resaltar que el promedio general de la calificación en los resultados de la evaluación del profesorado adscrito al Departamento durante el 2020-II fue de 85.51 por ciento, en ambos programas educativos. Durante el periodo de evaluación anterior, no se identificaron docentes que necesitaran atención inmediata, y en las seis dimensiones que se evalúan, sólo un docente requiere atención en la dimensión “Desempeño en clase”; cuando se presentan estas áreas de oportunidad, se solicita a la Dirección de Docencia e Investigación Educativa cursos con dichas temáticas para mejorar los indicadores de desempeño del profesorado.

Es importante señalar el cambio de percepción del alumnado sobre el Departamento Académico, ya que en un análisis comparativo al 2011, el promedio en el Departamento en cuanto la evaluación docente era de alrededor de 56, en las cinco dimensiones evaluadas; y gracias a los esfuerzos del profesorado, la formación docente y los planes de mejora de la institución durante la pandemia, al 2022 un importante porcentaje de profesorado, en ambos programas educativos, obtuvieron una calificación que superó la calificación de 90 en el Programa de Evaluación Docente coordinado por la DDIE.

De acuerdo a la evaluación docente aplicada en el 2022-I y 2022-II, el Departamento de Ciencias de la Tierra (DACT) obtuvo un puntaje de 91.83, indicando que el alumnado considera a su profesorado como sobresaliente. Se destacan la evaluación (92), atención al alumnado (93), planificación (93) y puntualidad y asistencia (95).

El profesorado de licenciatura y posgrado del Departamento Académico de Ciencias Marinas y Costeras (DACIMAC) son evaluados de manera semestral mediante el SIIA. Cada semestre, se invita al alumnado a que realicen la evaluación de sus profesores y profesoras. Para el periodo a informar, se obtuvieron buenos resultados en cuanto a la participación por el alumnado (87 por ciento), así como en el promedio de calificación del profesorado (90 por



ciento). Estos porcentajes se mantienen tanto en los PE de licenciatura como en los PE de posgrado, por lo que se puede considerar que el profesorado se preocupa, al igual que la Jefatura, por mantenerse actualizados en su función docente.

Con el fin de recuperar las evidencias necesarias que permitan avanzar en la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los programas educativos, el Departamento Académico de Ciencias Sociales y Jurídicas (DACSyJ) se sumó a los esfuerzos de la Dirección de Docencia e Investigación Educativa para llevar a cabo, al final de cada semestre, los procesos de evaluación docente, mismos que dieron como resultado un promedio de 87.7 durante el año que se informa. Con este resultado, el profesorado del DACSyJ se coloca en la categoría como de calidad.

Derivado de la evaluación docente al profesorado del Departamento Académico de Economía (DAE) durante el 2022-I, se obtuvieron calificaciones con un promedio general de 90. De las cuales, las dimensiones con mayor calificación fueron la atención al alumnado, la planificación y la asistencia y puntualidad. Para el periodo de 2022-II, las calificaciones promedio fueron de 89.20, y las dimensiones de mayor calificación fueron atención al alumnado y planificación. Ello es reflejo del compromiso del profesorado con el quehacer docente. Tan solo la participación del alumnado en la evaluación docente para el periodo 2022-I, ascendió a 5 mil 67 encuestas.

En cuanto a la evaluación docente del Departamento Académico de Humanidades (DAH), el promedio general se mantiene igual que el año pasado, teniendo un promedio de 89. En los puntos a evaluar, la asistencia y puntualidad se mantuvieron con el mismo promedio que en 2022-I, es decir, 92. En el rubro de desempeño en clase, se observa mejoría, ya que en la evaluación pasada se tenía un promedio de 88 y subió a 89. Debido a que la mayoría de las clases fueron presenciales, el rubro que evalúa la impartición de clase a distancia bajó un punto, llegando a 87. Por su parte, la atención al alumnado fue evaluada en 91, igual que el año pasado, mientras la planificación quedó igual, con un total de 89. Con estos resultados, se puede observar que la práctica docente, en general, es buena; el profesorado está comprometido con su trabajo y se mantiene la calidad.

Comprometido con la educación de excelencia y calidad, en el Departamento Académico de Ingeniería en Pesquerías (DAIP) se han realizado esfuerzos importantes para aumentar la satisfacción del alumnado respecto a la actividad docente, de esta manera, se ha visto un incremento de los resultados de la evaluación en los últimos tres años. En el último periodo evaluado (2022-II), el promedio de calificación obtenida por el profesorado del DAIP lo coloca en un rango de calidad, con una calificación promedio de 88, dos puntos por arriba del valor de 86 obtenido para el mismo periodo en el año 2021 y cuatro respecto a 2020, cuando se obtuvo una evaluación promedio del desempeño docente de 84 puntos.

En el Departamento Académico de Sistemas Computacionales (DASC) se ha madurado la implementación de las diferentes modalidades para la impartición de clases. Para el DASC, el compromiso por la calidad académica, reflejado en la capacidad y competitividad académica, es irrenunciable y se observa en los indicadores relacionados. Para el profesorado del DASC, la evaluación de la docencia se asume como un proceso permanente, enmarcado conceptualmente como calidad de la educación y enfocado hacia el perfeccionamiento. La utilización de diferentes fuentes de información ha permitido identificar de una manera comprensiva la labor del docente y, a partir de ellas, se han establecido mecanismos de mejoramiento al interior del DASC.

Las nuevas competencias profesionales adquiridas por la planta docente del DASC, principalmente las referidas a la preparación de la enseñanza y a la organización del trabajo académico y de investigación, son factores importantes que inciden en los aprendizajes y logros del alumnado. Esto significa que el ejercicio de evaluación de la docencia es fundamental para el DASC, ya que ha permitido, en estos tiempos, realizar diagnósticos y valoraciones que favorecen al diseño e instrumentación de estrategias para la mejora de la función docente y, por tanto, de la calidad de la enseñanza y la formación del alumnado. En el año que se informa, una vez más, el profesorado ha sido evaluado en el rango promedio de calidad, y sin la menor duda ha contribuido a que los PE del DASC sean primera opción en el estado en cuanto a PE de tecnologías de la información, para los egresados y las egresadas de bachillerato, así como también ha incidido en los índices de calidad.



1.3.3 Formación docente en los procesos de enseñanza-aprendizaje

El objetivo del programa de formación docente en los procesos de enseñanza-aprendizaje es proporcionar al personal académico las herramientas necesarias para mejorar su práctica docente y para desarrollar habilidades y competencias que les permitan planear, diseñar y conducir procesos de enseñanza-aprendizaje de calidad. Para ello, en cada periodo intersemestral, la Dirección de Docencia e Investigación Educativa ofrece cursos en modalidades presenciales y a distancia. En el periodo que se informa, 43 cursos tanto en el Campus La Paz como en las extensiones académicas (18 en 2022-II y 25 en el 2023-I) albergaron 806 docentes (47 por ciento hombres y 53 por ciento mujeres); lo anterior en el entendido que el profesorado pudo haber asistido a más de un curso. Como resultado de este programa, durante el semestre 2022-II se capacitó a 68 por ciento del profesorado y en 2023-I al 41.2 por ciento.

Tabla 1.3.3a			
Número de docentes capacitados en los cursos de formación docente, semestre 2022-II/2023-I			
Periodo	Hombre	Mujer	Total general
2022-II	238	267	505
2023-I	139	162	301
Total general	377	429	806

Fuente: Dirección de Docencia e Investigación Educativa, marzo de 2023

En el caso de los departamentos académicos, en cuanto a la formación docente para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje, en el periodo que se informa, el 100 por ciento del profesorado del DAA tomó al menos un curso. Los temas de estos cursos comprenden: las plataformas, herramientas y recursos digitales; competencias docentes y prácticas pedagógicas; evaluación de los aprendizajes, programas estadísticos, escritura de textos didácticos; manejo de estrés e inteligencia emocional; perspectiva de género y valores y RSU.

En el DACACH, se incrementó el uso de las plataformas virtuales, principalmente la institucional, en el portal <https://enlinea2021-1.uabcs.mx/> de la plataforma MOODLE, debido a que la enseñanza en las condiciones de la pandemia provocada por el COVID -19, modificó sustancialmente los procesos de enseñanza-aprendizaje, por lo que la institución respondió rápidamente con una oferta de formación y actualización del profesorado. En los cursos ofertados por la DDIE para el periodo 2022-I y 2022-II, participaron la totalidad del profesorado adscrito al DACACH, en cursos sobre elaboración de contenidos y evaluación a distancia. Destacó la participación de las y los ayudantes académicos y auxiliares de investigación adscritos al DACACH en cursos de formación docente.

En este sentido, como resultado de la contingencia sanitaria, los docentes del Departamento Académico de Ciencias de la Tierra (DACT) continuaron diseñando estrategias de enseñanza que hicieran las clases más amenas y, en ese sentido, se realizaron varios cursos cortos para compensar la falta de las actividades prácticas durante el 2021. Además, el 60 por ciento del profesorado tomó cursos relacionados con el manejo de plataformas, clases virtuales, e-evaluación y otros tópicos, lo cual está positivamente reflejado en las evaluaciones por parte del alumnado, ya que se sigue considerando al profesorado como sobresaliente.

En relación a lo anterior, el profesorado del DACIMAC toma semestralmente al menos un curso de capacitación docente, en el que aprenden habilidades y actitudes para el desarrollo de su práctica docente. En particular, el profesorado ha mejorado en las competencias adquiridas en cuanto al uso de las TIC para enseñar, así como en el aprendizaje basado en proyectos. Aún hay retos que sortear, como el enseñar con base en proyectos co-creados con la comunidad.

Adicionalmente y con el fin de fortalecer las competencias para el ejercicio de la docencia del profesorado adscritos al Departamento Académico de Ciencias Sociales y Jurídicas (DACSyJ), dicha dependencia se sumó a las tareas de la DDIE de brindar cursos y talleres de actualización pedagógica y, con ello, facilitar el desempeño de los docentes durante el ejercicio de sus tareas educativas. Al respecto, es oportuno destacar el desarrollo



de la capacitación en materia del uso y manejo de las tecnologías y plataformas para la educación en línea y uso de dispositivos electrónicos durante el ejercicio de la docencia.

Para el profesorado del Departamento Académico de Economía (DAE), durante el año de gestión, se reportaron un total de 101 profesores y profesoras que tomaron al menos un curso de formación docente, ofertados por la DDIE. Este tipo de formación ha contribuido a que el proceso de enseñanza aprendizaje sea cada vez de mayor calidad. Tal es el caso que los docentes del DAE han recibido una calificación superior a los periodos pasados, muestra de una mayor preparación y atención a las recomendaciones de la evaluación de la DDIE. Además de estos esfuerzos, el DAE, en colaboración con otras instituciones educativas a nivel local, nacional e internacional, trabajó con cursos relacionados a temas como: redacción de artículos científicos, indicadores económicos para la toma de decisiones y perspectiva de género y derechos humanos y seguridad igualitaria, los cuales han permitido que el personal docente participante tenga una mayor visión de su labor y ejercicio profesional.

En el DAH, el profesorado participó en cursos para la formación docente en procesos de enseñanza-aprendizaje. La DDIE, en su compromiso por mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, impartió el curso: Reflexiones para la gestión universitaria, del 16 al 19 de enero del 2023, al cual acudieron dos docentes. Asimismo, se contó con el curso Actualización de programas educativos acorde al Modelo Educativo de la UABCS del Departamento Académico de Humanidades, impartido del 1 al 5 de agosto y dirigido a docentes de tres programas educativos.

Como parte de los avances que se realizan con antelación para la siguiente evaluación de Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), programada para el 2025, en la Licenciatura en Historia, se impartió el curso Capacitación para el Seguimiento a las Recomendaciones de los CIEES a la Licenciatura en Historia, para los docentes de tiempo completo de esta licenciatura, del 30 de enero al 3 de febrero del 2023. Además, una docente de la Licenciatura en Historia impartió el Curso-Taller de “Divulgación de la Ciencia”, del 23 al 27 de enero de 2023 y personal docente del Departamento Académico de Humanidades se inscribieron en él.

Para el Departamento Académico de Sistemas Computacionales (DASC), la toma de decisiones académicas respecto a la formación docente en los procesos de enseñanza-aprendizaje es importante con el fin de mejorar los PE. Junto con las academias que conforman los PE, se tiene el propósito de seguir teniendo una planta docente innovadora, creativa, propositiva y con capacidad de respuesta a los problemas educativos, desde el marco de la libertad de cátedra que caracteriza a nuestra institución, y en la búsqueda y el aseguramiento de la calidad docente de sus programas. Ante la especificación de nuevas demandas en la formación profesional y el avance vertiginoso de la tecnología en la educación superior como parte importante en el proceso enseñanza-aprendizaje, en el DASC se han adoptado cambios importantes en la forma de abordar la docencia universitaria, para enfrentar el tema de la calidad, con una visión más holística respecto a sus dimensiones: comprender la complejidad de la gestión de la docencia y los cambios del currículo, en cuanto a métodos de enseñanza y evaluación, en el marco de un nuevo estilo docente, formación integral, tutorías, participación en el diseño y evaluación curricular, gestión académica, formación y capacitación en aspectos didáctico-pedagógicos, entre otras. Así, el conocimiento profesional de la práctica docente, como lo demandan los tiempos actuales, se atiende a través de programas de formación y capacitación docente. En este sentido, el DASC creó un programa permanente de capacitación para atender las clases en sus diferentes modalidades (presencial, virtual e híbrida) contando con la participación de expertos nacionales e internacionales.

Para el año que se informa, además de los cursos ofertados por la DDIE, el DASC ofreció para su planta docente cuatro cursos de esta naturaleza con una participación total de 65 profesorado investigador, lo que representa el 92 por ciento de la planta docente.

1.4 Investigación para el aseguramiento de la calidad educativa en la Red Universitaria

La investigación para el aseguramiento de la calidad educativa es un proceso que busca evaluar y mejorar la calidad de la educación en la Universidad; y se centra en la medición de



los resultados de la trayectoria escolar del alumnado, así como en la identificación de las prácticas educativas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Esa labor implica la recolección de datos, tanto cualitativos como cuantitativos, para identificar áreas de mejora y diseñar estrategias y programas para abordarlas. Además, tiene como objetivo garantizar la equidad en el acceso a la educación y en los resultados académicos del alumnado, independientemente de su origen socioeconómico, género o etnia.

1.4.1 Estudios de pertinencia y factibilidad de los programas educativos

El Programa Institucional de Seguimiento de Egresados aplica, permanentemente, una encuesta a exalumnas y exalumnos. Desde el año 2010 hasta la fecha, 8 mil 737 personas han egresado de la UABCS. La información que se recaba de dicho instrumento es un insumo valioso para los procesos de revisión y actualización de los planes de estudio. A marzo de 2023, del total de egresados y egresadas que han contestado la encuesta, más de 50 por ciento mencionó haber conseguido empleo a menos de seis meses de haber egresado y la mayoría de ellos (43 por ciento) comenta que la principal dificultad para conseguir el empleo fue la escasa experiencia laboral. Aproximadamente, 49 por ciento labora en el sector privado y el resto en organismos o instituciones públicas. En cuanto a la categoría del empleo, 79 por ciento es de tiempo completo y 73 por ciento comenta que sí requiere de su formación universitaria para realizar la labor que desempeñan. Con relación al salario, la mayoría (38 por ciento) recibe entre 5 y 10 mil pesos mensuales. El arraigo en la zona de influencia o entidad federativa donde estudiaron es Excelente (89 por ciento). En lo que respecta al título profesional, 57 por ciento lo ha obtenido y 50 por ciento ha tardado menos de un año en hacerlo. Finalmente, respecto a la satisfacción en la formación profesional recibida, 45 por ciento manifiesta que es Buena y otro 31 por ciento que es Excelente.

En este sentido, también, se aplica a las personas empleadoras un instrumento para saber la percepción que tienen de los empleados y empleadas egresadas de la Universidad. A la fecha se tienen registrados 827 personas empleadoras, de las cuales han respondido el instrumento 41 por ciento. Estos números registran un aumento, dado que la encuesta fue

traducida a idiomas como alemán, francés e inglés, toda vez que nuestros egresados y egresadas se encuentran laborando en diferentes latitudes. De las personas empleadoras, 63 por ciento opina que las egresadas y egresados de la UABCS tienen buena formación, y 58 por ciento menciona que su desempeño laboral es Bueno. La experiencia laboral para contratar al profesional les fue medianamente importante, a 44 por ciento, y 48 por ciento considera muy importante el título profesional para contratarlos. Finalmente, 97 por ciento de los empleadores tienen previsto continuar contratando a profesionistas de la Universidad.

La oferta del DAA se ha consolidado contando con tres PE de licenciatura y uno de nivel posgrado. En todos los casos, actualmente, se cuenta con nuevos planes de estudio o recientemente actualizados, que, a inicios de este 2023 entregaron sus primeras egresadas y egresados, tanto en la Licenciatura en Administración de Agronegocios como en la Ingeniería en Agronomía, ambos planes de estudios 2018. Al respecto, se trabaja en el análisis de las competencias adquiridas por quienes egresan en esta primera generación de los planes de estudio.

En el DACACH, previo a la pandemia, se impartió el primer curso de actualización de planes de estudio de acuerdo al modelo educativo de la UABCS, al profesorado del departamento. En atención a lo anterior, a inicios del semestre 2022-I, se nombraron comisiones de diseño curricular en ambos PE. La distribución de las actividades dentro de cada comisión incluye el estudio de pertinencia y factibilidad.

Durante el primer semestre del año 2022-I se aplicó, por parte de la DDIE, la encuesta de satisfacción estudiantil, la cual va dirigida al alumnado inscrito a partir del segundo semestre en ambos programas educativos, con una participación del 85 por ciento de la comunidad estudiantil inscrita en MVZ y el 67 por ciento de IPA. Los resultados para ambos programas en las tres dimensiones que maneja la encuesta (servicios generales, servicios de apoyo académico y servicios de apoyo integral) se reportaron por encima del 80 por ciento de satisfacción. Se detecta, también, el desconocimiento reportado en el servicio psicopedagógico, por lo que se reforzará la difusión de este programa que es considerado de suma importancia para el alumnado.



En el DACT, durante el periodo que se reporta, no se ha realizado recientemente un estudio específico de pertinencia para las carreras de Geología y de Gestión y Ciencias del Agua. No obstante, y dadas las condiciones geográficas de la porción sur de la península, se consideran sumamente pertinentes para el desarrollo del estado, además de que estas carreras consideran al menos 9 de los 17 objetivos de desarrollo sostenible. Por otro lado, las encuestas que se aplican a personas empleadoras sobre la pertinencia de una carrera de geología ambiental, el 80 por ciento de los encuestados indicó la necesidad de sus compañías de contratar personal altamente capacitado en geología ambiental. Además, la escasez de agua en la entidad indica la necesidad de contar con programas como el de Gestión y Ciencias del Agua, para formar profesionistas que apoyen en la resolución de los problemas actuales relacionados con el recurso hídrico. Asimismo, la carrera de Geología forma profesionales con los conocimientos necesarios que ayuden al uso sostenible de los recursos naturales.



Para el DACIMAC, la investigación educativa es un quehacer indispensable y que se lleva principalmente desde la comisión del seguimiento al PE Biología Marina y por el responsable del posgrado para el caso de los PE Maestría en Ciencias Marinas y Costeras y Doctorado en Ciencias Marinas y Costeras. En el caso del PE Licenciatura en Ciencias Ambientales por el momento se lleva a cabo desde la misma comisión mencionada, pero en este 2023-I se formó una nueva comisión de seguimiento para realizar la investigación educativa. Por otro lado, es importante mencionar que realizarla representa todo un reto, ya que un estudio de pertinencia y factibilidad implica un importante recurso financiero y humano. El programa de Biología Marina sigue siendo un programa educativo muy demandado, con aspirantes de toda la República mexicana y algunos países extranjeros.

Igualmente, y con la intención de adecuar los esfuerzos cotidianos de desarrollar una actividad docente congruente con las aspiraciones y potencialidades de sus colectivos académicos, el Departamento Académico de Ciencias Sociales y Jurídicas (DACSyJ), en colaboración con la Dirección de Docencia e Investigación Educativa, se sumó a los esfuerzos de indagación en torno a la pertinencia y factibilidad de los programas educativos, para con ello abonar a las decisiones que en materia de gestión académica han de tomarse para cumplir a cabalidad con la significación de las tareas universitarias.

El Departamento Académico de Economía (DAE) mantiene una estrecha relación con la comunidad egresada, personas empleadoras, así como empresas públicas y privadas, con la intención de tener una constante comunicación en torno a los planes de estudio. Ello con el fin de actualizar, modificar o crear nuevos contenidos según sea conveniente. Esto ha permitido asegurar que los PE que se van a desarrollar estén enmarcados en las circunstancias y necesidades del mercado. Por tanto, es pertinente reestructurarlos de tal manera que las egresadas y egresados sean competitivos y puedan desarrollarse ampliamente en el campo laboral donde sea que se requiera. En este rubro, resalta que para el nuevo plan de la Licenciatura en Gastronomía, que surge de la necesidad de ampliación de un TSU de Gastronomía y del sector productivo en Cabo San Lucas, se llevaron a cabo estudios de pertinencia y factibilidad. Además, destacan los trabajos de pertinencia de la Licenciatura en



Administración y Evaluación de Proyectos y la Licenciatura en Negocios e Innovación Económica, que requirieron la actualización a sus planes de estudio.

En busca de mejorar la calidad de los programas educativos del DAH, y siguiendo recomendaciones hechas por los organismos evaluadores externos, este semestre se continuará con la aplicación de encuestas a personas empleadoras de la comunidad egresada de las licenciaturas del departamento, para obtener información sobre el desempeño que han tenido en sus empleos y, así, poder medir la pertinencia de los contenidos de nuestros programas educativos. Se tuvo una reunión con egresadas y egresados de Ciencias de la Educación para hacer el estudio de pertinencia para la creación del programa en Educación con orientación en Pedagogía e Innovación Educativa, ya que dicho programa engloba contenidos de las licenciaturas de Ciencias de la Educación y de Pedagogía (ambos PE han dejado de ofertarse).

En la actualidad, existen muchos factores que han obligado al Departamento Académico de Sistemas Computacionales (DASC) a revisar profundamente la oferta de PE, ante las crecientes y complejas demandas de la sociedad global, ocasionadas por los avances tecnológicos y las transformaciones económicas. En este contexto, existe un nuevo desafío social, donde se requieren profesionistas capaces de trabajar interdisciplinariamente, con capacidades sociales y de trabajo en grupo. Actualmente, se han incrementado los niveles de exigencia para los PE del área de tecnologías de la información, con la intención de que la comunidad egresada de estas áreas sea capaz no solo de enfrentar cambios de paradigmas, sino también de adaptarse, y de manera rápida, a las nuevas condiciones mundiales.

Se sigue avanzando en la tarea de materializar una formación integral del alumnado en PE de pertinencia social y mejorar los niveles de calidad académica. Por lo anterior, se evalúan sistemáticamente los PE del DASC, así como la calidad de los productos y servicios que ofrece la institución y el departamento; a través de estudios de opinión de la comunidad egresada, grado de satisfacción de empleadores, alumnado y sociedad, que se han venido realizando desde 2008.



Para el año que se informa, el 100 por ciento de los PE de TSU y licenciatura están actualizados bajo los esquemas de los diferentes instrumentos de estudios de pertinencia y factibilidad. En estos momentos, todos los PE, incluyendo los de posgrado, se encuentran bajo un análisis profundo.

1.4.2 Estudios de trayectorias escolares y de satisfacción de la comunidad universitaria

Trayectorias escolares

La Universidad cuenta con un sistema de indicadores de trayectoria escolar común para todos los programas educativos, que cubre los requerimientos de los organismos evaluadores y acreditadores para sus procesos. Por tal motivo, durante el periodo que se informa, se actualizaron las trayectorias escolares de todos los PE de licenciatura en la Red Universitaria,



mediante un trabajo colaborativo entre las direcciones de Docencia e Investigación Educativa, Servicios Escolares y la Coordinación de Sistemas de Información Administrativa y Financiera. Los indicadores que se reportan son: *ingreso, deserción, egreso, titulación, modalidad de titulación, duración de los estudios, retención, reprobación, éxito escolar y rezago*. Se ha trabajado en el desarrollo de una plataforma digital para la gestión de indicadores de la trayectoria escolar universitaria. Esta herramienta permite la recopilación y análisis preciso y eficiente de los datos para una evaluación oportuna. Además, es accesible desde cualquier lugar con conexión a Internet, lo que facilita un seguimiento eficaz y el intercambio de información entre el personal académico y administrativo. A través de esta plataforma es posible identificar tendencias en la trayectoria escolar del alumnado y detectar situaciones de alarma en el comportamiento de los diferentes indicadores. Esto ayuda a diseñar estrategias que permitan una intervención oportuna para mejorar la experiencia educativa del alumnado.



Asimismo, comprometidos con la excelencia educativa en el nivel superior de Baja California Sur, se mantuvo vinculación con las instituciones de nivel medio superior. Para el caso del subsistema del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECYT) y con el objetivo de brindar una sana retroalimentación y marcar la pauta para mantener una mejora educativa continua que permita, de forma conjunta, lograr los objetivos académicos deseados, se proporcionó información relativa a la demanda, admisión y desempeño de las egresadas y egresados CECYT en su primer semestre dentro de la institución. De igual manera, se trabajó con el subsistema del Colegio de Bachilleres (COBACH), proporcionándole un análisis detallado de los resultados recabados por el Centro Nacional para la Evaluación de la Educación Superior (CENEVAL), clasificados por subsistemas y organizados según sus niveles de puntaje obtenidos, así como también una clasificación entre los diferentes planteles que conforman el subsistema en el estado.

Satisfacción estudiantil

Con el objetivo de recopilar información sobre la satisfacción del alumnado respecto a los servicios institucionales que ofrece la UABCS, la Dirección de Docencia e Investigación Educativa llevó a cabo la Encuesta de Satisfacción Estudiantil. Esta encuesta se realiza cada dos años y se aplica a todo el alumnado inscrito en la Universidad, a partir del segundo semestre. Con los resultados obtenidos, se identifican las áreas de oportunidad y se mejora la calidad de los servicios que se ofrece a la comunidad estudiantil. Esta encuesta arroja información para la construcción de indicadores para la toma de decisiones en la mejora y fortalecimiento de los servicios; para el manejo de la información en los procesos de acreditación; y es base de datos para futuros estudios y como complemento en los procesos de autoevaluación.

El cuestionario empleado identifica el grado de satisfacción que experimenta el alumnado con relación a los distintos servicios e instancias que ofrece la UABCS. Se trata de una herramienta de medición que utiliza una matriz para cruzar información entre las diferentes áreas de apoyo y las distintas dimensiones evaluadas. En la encuesta aplicada en



el 2022-I, se realizó un ajuste, debido a la contingencia sanitaria de los dos años anteriores, puesto que hubo servicios que el alumnado no había utilizado. Los servicios se clasificaron en tres áreas: servicios de apoyo académico, servicios de apoyo integral y educación virtual; y las opciones de respuesta estuvieron basadas en la escala de Likert.

Dicho cuestionario fue contestado por el 25 por ciento del alumnado reinscrito en el nivel de licenciatura (56 por ciento mujeres y 43 por ciento hombres), sintiéndose satisfechos con los servicios que les ofrece la institución el 77 por ciento. En el caso del alumnado de posgrado, 12 por ciento (80 por ciento mujeres y 20 por ciento hombres) respondió con una satisfacción de 87 por ciento.

Figura 4
Resultados de la encuesta de satisfacción estudiantil
en el alumnado de licenciatura, 2022

SERVICIOS DE APOYO ACADÉMICO	INFORMACIÓN SOBRE LOS SERVICIOS	HORARIOS DE ATENCIÓN	ACTITUD DEL PERSONAL	AGILIDAD EN LOS TRÁMITES	EL SERVICIO CUMPLE CON SU FUNCIÓN	CAUIDAD EN EL SERVICIO	PROMEDIO	% DE DESCONOCIMIENTO
TUTORIAS	77	78	82	77	79	79	79	29
PSICOPEDAGÓGICO	76	76	78	76	77	77	77	47
SERVICIOS ESCOLARES	78	76	78	74	79	78	77	11
BECAS	73	75	78	74	76	76	75	30
SERVICIO SOCIAL	76	77	78	75	78	77	77	37
DEPARTAMENTO ACADÉMICO	80	79	81	79	80	80	80	14
CENTRO UNIVERSITARIO DE ASESORÍAS	79	79	81	80	81	80	80	43
PROMEDIO GENERAL							78	

SERVICIOS DE APOYO INTEGRAL	COMPETENCIA DEL INSTRUCTOR	VARIEDAD DE ACTIVIDADES	ACTITUD DEL PERSONAL	HORARIOS DE ATENCIÓN	CAUIDAD EN EL SERVICIO	PROMEDIO	% DE DESCONOCIMIENTO
TALLERES CULTURALES Y ARTÍSTICOS	85	83	86	82	84	84	28
DEPORTES	82	81	83	79	82	81	39
IDIOMAS	83	81	82	80	81	81	21
PROMEDIO GENERAL						82	

EDUCACIÓN VIRTUAL		PROMEDIO
EL TIEMPO DE CLASE VIRTUAL IMPARTIDO POR ÉL O LA PROFESORA EN RELACIÓN A MI APRENDIZAJE, FUE:		70
LA CARGA DE TRABAJO A TRAVÉS DE LAS ACTIVIDADES DE CLASE (PROYECTOS, TAREAS, DEBATES, ENTRE OTROS) EN RELACIÓN AL APRENDIZAJE, FUE:		64
LA EVALUACIÓN VIRTUAL REALIZADA POR ÉL O LA PROFESORA ES EQUIVALENTE AL TIEMPO DE CLASE IMPARTIDO Y A LOS RECURSOS VIRTUALES BRINDADOS PARA EL APRENDIZAJE:		70
LA CALIDAD TÉCNICA Y DIDÁCTICA DE LOS MATERIALES DE FORMACIÓN, EN RELACIÓN A MI APRENDIZAJE, FUE:		70
EL DESEMPEÑO DOCENTE EN CUANTO AL USO DE LA PLATAFORMA EDUCATIVA, FUE:		74
LA ORGANIZACIÓN DEL PROFESORADO PARA LA IMPARTICIÓN DE LA ASIGNATURA, EN RELACIÓN AL TIEMPO DE CLASE, MATERIAL DE APRENDIZAJE Y PLATAFORMA EDUCATIVA EMPLEADA FUE:		73
PROMEDIO GENERAL		70

Fuente: Dirección de Docencia e Investigación Educativa

Figura 5
Resultados de la encuesta de satisfacción estudiantil
en el alumnado de posgrado, 2022

SERVICIOS DE APOYO ACADÉMICO	INFORMACIÓN SOBRE LOS SERVICIOS	HORARIOS DE ATENCIÓN	ACTITUD DEL PERSONAL	AGILIDAD EN LOS TRÁMITES	EL SERVICIO CUMPLE CON SU FUNCIÓN	CALIDAD EN EL SERVICIO	PROMEDIO	% DE DESCONOCIMIENTO
TUTORIAS	73	84	91	82	89	86	84	55
PSICOPEDAGÓGICO	75	85	93	88	80	85	84	60
SERVICIOS ESCOLARES	89	89	93	84	87	87	88	24
BECAS	95	93	97	83	93	92	92	40
SERVICIO SOCIAL	86	78	93	85	85	85	85	59
DEPARTAMENTO ACADÉMICO	90	91	91	80	88	87	88	8
CENTRO UNIVERSITARIO DE ASESORIAS	90	88	95	95	95	95	93	60
RESPONSABLE DE POSGRADO	94	93	94	91	94	94	93	4
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINARIA Y POSGRADO	95	95	98	94	95	95	96	36
PROMEDIO GENERAL							88	
SERVICIOS DE APOYO INTEGRAL	COMPETENCIA DEL INSTRUCTOR	VARIEDAD DE ACTIVIDADES	ACTITUD DEL PERSONAL	HORARIOS DE ATENCIÓN	CALIDAD EN EL SERVICIO	PROMEDIO	% DE DESCONOCIMIENTO	
TALLERES CULTURALES Y ARTÍSTICOS	90	86	93	88	90	89	59	
DEPORTES	80	83	90	85	85	84	59	
IDIOMAS	91	84	85	84	82	85	32	
PROMEDIO GENERAL							86	
EDUCACIÓN VIRTUAL								PROMEDIO
EL TIEMPO DE CLASE VIRTUAL IMPARTIDO POR ÉL O LA PROFESORA EN RELACIÓN A MI APRENDIZAJE, FUE:								90
LA CARGA DE TRABAJO A TRAVÉS DE LAS ACTIVIDADES DE CLASE (PROYECTOS, TAREAS, DEBATES, ENTRE OTROS) EN RELACIÓN AL APRENDIZAJE, FUE:								83
LA EVALUACIÓN VIRTUAL REALIZADA POR ÉL O LA PROFESORA ES EQUIVALENTE AL TIEMPO DE CLASE IMPARTIDO Y A LOS RECURSOS VIRTUALES BRINDADOS PARA EL APRENDIZAJE:								87
LA CALIDAD TÉCNICA Y DIDÁCTICA DE LOS MATERIALES DE FORMACIÓN, EN RELACIÓN A MI APRENDIZAJE, FUE:								84
EL DESEMPEÑO DOCENTE EN CUANTO AL USO DE LA PLATAFORMA EDUCATIVA, FUE:								85
LA ORGANIZACIÓN DEL PROFESORADO PARA LA IMPARTICIÓN DE LA ASIGNATURA, EN RELACIÓN AL TIEMPO DE CLASE, MATERIAL DE APRENDIZAJE Y PLATAFORMA EDUCATIVA EMPLEADA FUE:								88
PROMEDIO GENERAL							86	

Fuente: Dirección de Docencia e Investigación Educativa

Atendiendo los resultados de las trayectorias institucionales, el Departamento Académico de Agronomía implementa acciones para mejorar los indicadores como lo son la eficiencia terminal y la retención y, con ello, evitar el abandono y la reprobación.

Por su parte, en junio de 2020, la deserción de los PE del Departamento Académico de Ciencia Animal y Conservación del Hábitat (DACACH) se encuentra por debajo de la media institucional, con un promedio de 16 por ciento en la cohorte de ingreso 2017-II. La eficiencia terminal se reporta en 48 por ciento, 10 puntos porcentuales por encima de la institucional en la cohorte de ingreso 2014-II. En relación a la reprobación, el promedio del departamento (cohorte 2019-II) es de 27 por ciento y el promedio de titulación (cohorte 2014-II) es de 22 por ciento, ambos por encima del promedio institucional, por lo que se consideran un área de oportunidad.



En lo referente al Departamento Académico de Ciencias de la Tierra (DACT), los estudios de trayectorias escolares y satisfacción estudiantil reportan que para el 2022-II se realizaron tutorías grupales, donde el alumnado de Geología tuvo una participación del 92 por ciento, mientras que en la Licenciatura en Gestión y Ciencias del Agua la participación fue del 84 por ciento. En el caso del estudio de satisfacción estudiantil realizado durante el semestre 2022-I, el departamento fue evaluado con 80 por ciento de satisfacción.

En el DACIMAC el proceso de nuevo ingreso incluye un curso de nivelación en el que se pretende que el nuevo alumnado tenga un nivel de conocimiento homogéneo de las unidades de competencia básicas, de tal manera que al iniciar su carrera se minimice la deserción temprana y el rezago escolar. Como ya se ha mencionado, el Programa de Tutorías, establecido a nivel institucional, contribuye en favor de la permanencia del alumnado en su licenciatura, pues las tutoras y tutores dan seguimiento oportuno a los conflictos que puedan surgir y, con ello, aumentan la eficiencia terminal. Sin embargo, en los últimos años, hubo un 35 por ciento de rezago estudiantil y un 5 por ciento de deserción. Para ello, el DACIMAC ha implementado estrategias para coadyuvar al mejoramiento de estos indicadores, entre estas, las horas de asesorías que el profesorado destina al alumnado a lo largo de su paso por la licenciatura. Así como el Centro Universitario de Asesorías y la impartición de cursos intersemestrales para la regularización de la situación escolar. Así como se busca implementar cursos que además incluyan temas integradores y prácticos de materias relacionadas para tratar de fortalecer el aprendizaje en el alumnado.

En los PE del DACIMAC se cuenta con las estancias de investigación, cuatro en el PE de Biología Marina y dos en el PE de Ciencias Ambientales, cuyo objetivo es reducir el tiempo de titulación; para que el alumnado que opte por la titulación por tesis pueda titularse en máximo un año después del egreso. Aunque la tasa de titulación aún es baja por grupo generacional (cuatro personas egresadas del total que ingresan a la carrera), sin duda la incorporación temprana del alumnado a los proyectos de investigación relacionados con las ciencias marinas contribuye a fomentar la obtención del título en un tiempo relativamente corto; así lo demostró el estudio realizado por la Dra. María del Carmen Gómez del Prado Rosas. A nivel institucional, se han implementado diversas modalidades de titulación para

licenciatura, las más comunes en la Licenciatura en Biología Marina son por promedio, por publicación de un artículo, por memorias de servicio social y por experiencia profesional. Los trámites de titulación y de gestión de cédula profesional en las dependencias universitarias son eficientes, no obstante, en ocasiones, los retrasos se deben al tiempo con el que las y los egresados realizan sus trámites. En este sentido, el alumnado de licenciatura y posgrado, así como los egresados del DACIMAC se han mostrado contentos con los procesos académico-administrativos (87 por ciento). En el periodo que se informa se han titulado en total 26 personas.

Para el periodo que se informa, con base en las trayectorias escolares y los resultados de satisfacción estudiantil, 79 por ciento del alumnado del DACSyJ manifestó satisfacción, dichos resultados se consideran en la toma de decisiones que en materia de gestión académica son requeridos con el fin de otorgar un mejor servicio para los alumnos y alumnas de este departamento académico.

En el Departamento Académico de Economía (DAE), para ayudar a las y los tutores a intervenir de manera oportuna, es importante analizar las trayectorias escolares e identificar factores o situaciones comunes que puedan dificultar el progreso del alumnado. El análisis y estudio de estas trayectorias constituye una herramienta fundamental para generar un diagnóstico a nivel individual, de programa educativo o de departamento académico, y comprender cómo el alumnado está avanzando en sus PE. Por otro lado, la medición realizada por el alumnado en cuanto a satisfacción estudiantil fue de un 74 por ciento.

El Departamento Académico de Humanidades (DAH) se esfuerza por mantener la satisfacción estudiantil, así como la estabilidad en las trayectorias escolares del alumnado. Si bien los porcentajes no son el resultado de la totalidad del alumnado, con ellos, se infiere que existen áreas de oportunidad en el plan de mejora para subir indicadores de satisfacción estudiantil. Hasta el último corte de 2022, estos han sido los porcentajes de las carreras evaluables:

- El 25 por ciento del alumnado reinscrito al PE de Licenciatura en Lenguas Modernas contestaron el cuestionario, de ellos el 67 por ciento son mujeres y el 33



por ciento son hombres. Servicios de apoyo académico presenta un índice de satisfacción promedio de 80 por ciento.

- El 31 por ciento del alumnado reinscrito al PE de Licenciatura en Lengua y Literatura contestaron el cuestionario, de ellos el 76 por ciento son mujeres y el 24 por ciento son hombres. Servicios de apoyo académico presenta un índice de satisfacción promedio de 77 por ciento.
- El 18 por ciento del alumnado inscrito al PE de Licenciatura en Filosofía contestaron el cuestionario, de ellos el 57 por ciento son mujeres y el 43 por ciento son hombres. Servicios de apoyo académico presenta un índice de satisfacción promedio de 71 por ciento.
- El 6 por ciento del alumnado inscrito al PE de Licenciatura en Historia contestaron el cuestionario, de ellos el 67 por ciento son mujeres y el 33 por ciento son hombres. Servicios de apoyo académico presenta un índice de satisfacción promedio de 66 por ciento.
- El 22 por ciento del alumnado reinscrito al PE de Licenciatura en Ciencias de la Educación contestaron el cuestionario, de ellos el 83 por ciento son mujeres y el 17 por ciento son hombres. Servicios de apoyo académico presenta un índice de satisfacción promedio de 77 por ciento.

En el Departamento Académico de Ingeniería en Pesquerías, fue notable el mejoramiento en la aprobación al pasar de 81 por ciento en 2021-II a 84.6 por ciento de aprobación en 2022-II. Entre otras estrategias implementadas, la asignación de un tutor o tutora para el seguimiento y acompañamiento del alumnado durante su formación profesional contribuyó a este incremento.

En el DASC las trayectorias escolares también se examinan con el fin de identificar factores que intervienen o situaciones comunes de dificultad para facilitar a las y los tutores herramientas de intervención oportuna. El análisis y estudios de las trayectorias escolares constituyen un elemento importante de analizar, ya que permite generar un diagnóstico a nivel alumnado, PE o departamento académico acerca de la manera como el estudiantado

está transitando en sus PE, por medio de una tipología que permite clasificarlo de acuerdo a las reglas administrativas del PE. Considerando el tipo de trayectoria escolar de cada alumno, se cuenta con un panorama certero para enfocar los programas de atención al alumnado que poseen el DASC y la institución, por ejemplo, el programa de tutoría y asesorías. De la misma manera, se provee información para determinar programas y servicios preventivos o remediales con la finalidad de aumentar los porcentajes de permanencia y egreso.

Actualmente el DASC cuenta con una base de datos actualizada del alumnado y egresadas y egresados, lo que ha permitido un seguimiento puntual y acercamiento con la comunidad egresada, a través de la promoción de diversos servicios y eventos a los que pueden acceder, así como actividades y programas sociales universitarios que podrían contribuir en apoyo a la comunidad estudiantil.

1.4.3 Seguimiento a la calidad de los programas educativos

La Universidad Autónoma de Baja California Sur, guiada por el compromiso ineludible de implementar un sistema institucional de gestión de calidad que consolide sus procesos académico-administrativos, establece la evaluación de sus programas educativos con los más altos estándares, buscando de este modo, cumplir con su misión de formar profesionistas altamente capacitados, comprometidos socialmente en programas educativos pertinentes y de buena calidad.

Durante el semestre 2022-II, por primera vez, fue acreditado el PE de Licenciatura en Administración y Evaluación de Proyectos. También, se llevó a cabo el refrendo de la acreditación del PE de Ingeniería en Producción Animal, con una vigencia de 5 años como Programa de Calidad.

En el semestre 2023-I, el Departamento Académico de Pesquerías, con el apoyo de la DDIE, inició la elaboración de la autoevaluación para la acreditación de Bioingeniería en Acuicultura e Ingeniería en Prevención de Desastres y Protección Civil. Asimismo, se comenzó la elaboración de la autoevaluación de la Licenciatura en Administración de Tecnologías de la Información.



Se encuentra en proceso la integración de información en la plataforma de la Guía de Autoevaluación de Programas de Educación Superior (GAPES) de los CIEES, para la evaluación de la Ingeniería en Fuentes de Energía Renovable y la Licenciatura en Criminología.

Al finalizar el periodo 2022-II, 95 por ciento de los 21 programas educativos de licenciatura evaluables se mantuvieron reconocidos como de calidad con una matrícula de 99 por ciento. Para el periodo 2023-I, se incrementó el número de PE evaluables de 21 a 27. Actualmente, 4 de 7 programas académicos iniciaron procesos de evaluación.

Con esta acción, se remarca el interés que tiene la institución de continuar manteniendo sus programas de calidad, lo que implica, entre otras cosas, formar profesionistas de manera integral y con un sentido de responsabilidad.

Tabla 1.4.3a		
Matrícula y programas educativos de licenciatura y posgrados de calidad, 2022-II		
Indicadores	Valor	Porcentaje
PE de licenciatura que mantuvieron su estatus como programa de calidad 2022 (de un total de 21)	20	95
Matrícula que mantuvieron su estatus como programa de calidad 2022 (de un total de 4,167)	4,106	99
PE de posgrado en el PNPC (de un total de 11)	9	82
Matrícula de posgrado de calidad (de un total de 203)	190	94
Fuente: Dirección de Docencia e Investigación Educativa		

El Departamento Académico de Agronomía (DAA) recibió, en este periodo, los resultados de la visita de medio término del Comité Mexicano de Acreditación de la Educación Agronómica (COMEAA), organismo acreditador de los PE del DAA. A partir de estos resultados, se trabaja arduamente en las observaciones recibidas, en cuanto aspectos como la elaboración de un examen de egreso para la Licenciatura en Administración de Agronegocios; la aplicación de Examen General de Egreso (EGEL) a egresadas y egresados de la Ingeniería en Agronomía; aplicación de instrumento para evaluación y valoración de competencias en egresados de IA y LAA, Planes 2018; y la certificación de profesorado en estándar de competencias docentes.

El Departamento Académico de Ciencia Animal y Conservación del Hábitat (DACACH) realizó el proceso para el refrendo de la reacreditación al Consejo para la Acreditación de la Educación Superior A. C. (COPAES), del programa educativo de Ingeniero en Producción Animal del Departamento Académico de Ciencia Animal y Conservación del Hábitat de la Universidad Autónoma de Baja California Sur y dictaminó



un Refrendo de Acreditación por el periodo del 31 de agosto de 2022 al 30 de agosto de 2027. De lo anterior, queda pendiente la ceremonia virtual entre la UABCS y COMEAA, con el fin de hacer la entrega del certificado de acreditación.

El Departamento Académico de Ciencias de la Tierra reporta que los PE vigentes de Geología y Gestión y Ciencias del Agua fueron actualizados en el 2017 y son pertinentes. En Geología, el PE recibió en 2019 el reconocimiento como Programa Educativo de Calidad, alcanzando el nivel I de CIEES por 5 años, y en el semestre 2023-II se iniciará con el proceso de autoevaluación. Gestión y Ciencias del Agua está en proceso de autoevaluación a fin de ser evaluado por CIEES este 2023. El PE de Geología Ambiental inició en 2022-II por lo que no aplica una actualización.

El DACIMAC inició el proceso de actualización del PE, atendiendo la observación realizada por los evaluadores del organismo acreditador, Asociación Nacional de Profesionales del Mar (ANPROMAR), en octubre de 2018, cuando el PE de Biología Marina fue acreditado. Dicho proceso se inició a finales de 2019 con la organización de las academias y el acuerdo de las modificaciones que se hicieron a la malla curricular. En este periodo que se reporta, se cuenta con el 90 por ciento del PE terminado. A inicios de marzo de 2023 se conformó la Comisión de Acreditación, formada por profesorado con vasta experiencia en estos procesos y se asignaron tareas para reunir las evidencias para la visita de los evaluadores, y en el mes de mayo se realizó la evaluación. Actualmente, se espera el resultado de dicho proceso.

El estatus del PE de Licenciatura en Ciencias Ambientales se encuentra en proceso de autoevaluación, dado que ya se cuenta con el egreso de su primera generación.

En relación con este punto, durante este último año, el Departamento Académico de Ciencias Sociales y Jurídicas (DACSyJ) ha desarrollado las tareas concernientes al proceso de evaluación de la Licenciatura en Criminología que corresponden a los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, para, con ello, obtener elementos que permitan preservar la calidad de dicho PE. En este sentido, es oportuno destacar que el resto de los PE de licenciatura y posgrado adscritos al DACSyJ se encuentran debidamente acreditados como programas de calidad por parte de los CIEES.

El Departamento Académico de Economía (DAE), durante este periodo, logró consolidar la acreditación del 100 por ciento de los PE evaluables de nivel licenciatura, cuando la Licenciatura en Administración y Evaluación de Proyectos fue reconocida por su buena calidad por el organismo acreditador, el Consejo Nacional de Acreditación de la Ciencia Económica (CONACE), y se sumó a los PE Negocios e Innovación Económica y Licenciatura en Turismo Alternativo. Además, en el periodo que se informa, la Licenciatura en Mercadotecnia abrió nueva oferta educativa en modalidad virtual. Asimismo, los posgrados siguen teniendo el reconocimiento de buena calidad ante el ahora Consejo Nacional de Humanidades, Ciencia y Tecnología (CONAHCYT), estos son: Maestría en Administración Estratégica y la Maestría y Doctorado en Ciencias Sociales: Desarrollo Sustentable y Globalización. Ambos posgrados en el 2023-II estarán siendo evaluados ante pares evaluadores.

Este año el DAE comparte que la Licenciatura en Lenguas Modernas ha trabajado en la actualización de su PE respetando y aplicando las recomendaciones, hechas por los CIEES en la acreditación previa, para mejorar el PE y así lograr la reacreditación de la licenciatura con una vigencia de mayo de 2022 hasta junio de 2025. Por su parte, el PE de la Licenciatura en Filosofía ha sido evaluado de manera virtual y cuenta con una vigencia de marzo de 2022 a abril de 2025. Asimismo, se retomó el trabajo de autoevaluación, el jueves 26 de enero de 2023 y se nombró al comité de calidad con el profesorado de la Licenciatura en Filosofía, que dará seguimiento a las recomendaciones dadas por los CIEES para la siguiente evaluación. La Licenciatura en Lengua y Literatura, en noviembre de 2022, nombró al comité de calidad para atender cada una de las recomendaciones otorgadas por los CIEES en la evaluación anterior. Actualmente se hacen reuniones quincenales para realizar la actualización del PE en 2024.

Para la Licenciatura en Historia, el 1 de diciembre de 2022 se nombró al profesorado que conforma el comité de calidad de la Licenciatura en Historia, para dar seguimiento a las recomendaciones de los CIEES. Del 30 de enero al 3 de febrero de 2023, el comité tomó el curso Capacitación para el Seguimiento a las Recomendaciones de los CIEES a la Licenciatura en Historia.



En el Departamento Académico de Ingeniería en Pesquería durante el periodo que se informa, se ha desarrollado las tareas concernientes al proceso de evaluación de los PE de Ingeniería en Fuentes de Energía Renovables, Bioingeniería en Acuicultura y Licenciatura en Prevención de Desastres y Protección Civil, por parte de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior y, con ello, obtener elementos para preservar la calidad de dichos programas educativos.

Para el Departamento Académico de Sistemas Computacionales (DASC) ha creado una cultura de reflexión, autocrítica y de rendición de cuentas, que ha permitido y permite diagnosticar y desarrollar toma de decisiones fundamentada en nuestra realidad educativa, diagnóstico que arroja que aún se tiene alumnado sin acceso a internet y equipo de cómputo y que enfrenta barreras para el aprendizaje, el cual ha sido el sector más golpeado y olvidado por la pandemia. El gran eje para transitar a la excelencia educativa en el DASC es mejorar la calidad y atender prioritariamente los problemas de falta de equidad, para hacer posible que todos quienes estudian y aspiran a estudiar en algún PE que ofrece el departamento aprendan para y a lo largo de la vida; solo así se crearán las oportunidades para que nuestras egresadas y egresados cristalicen sus aspiraciones y logren una vida digna y productiva en solidaridad con sus semejantes.

Es menester mencionar que el DASC tiene formalizada una comisión que integra profesorado, alumnado y personal administrativo, así como el SIIDASC que, entre otras cosas, ha ayudado para tener un seguimiento puntual sobre los procesos de la calidad de los PE. En este sentido, el objetivo es generar los indicadores de desempeño académico definidos en diferentes instancias como los que dicta el Consejo Nacional de Acreditación en Informática y Computación (CONAIC), la Asociación Nacional de Instituciones de Educación en Tecnologías de la Información (ANIEI), así como Seoul Accord, con quien se trabaja para alcanzar la acreditación internacional.

Para el año que se informa, el 100 por ciento de los PE evaluables del DASC están acreditados por el CONAIC, por lo tanto, el total de la matrícula evaluable también es 100 por ciento de calidad.

1.4.4 Vinculación con el nivel medio superior

En el 2022, tras dos años consecutivos de realizar la Feria Educativa de manera virtual, finalmente se regresó a la presencialidad con la sexta edición, que tuvo lugar el 14 de noviembre en el Poliforo Cultural Universitario “Lic. Ángel César Mendoza Arámburo”. El principal objetivo de este evento fue brindar información y orientación sobre la oferta educativa de la Universidad Autónoma de Baja California Sur al alumnado de los últimos semestres de instituciones educativas de nivel medio superior en el municipio de La Paz.

Durante la Feria, las y los asistentes recibieron una atención personalizada y detallada por parte de profesorado y personal de la institución, al recibir información acerca de las opciones de movilidad estudiantil, talleres universitarios, lenguas extranjeras, así como otros servicios universitarios.





La Feria contó con una gran asistencia de alumnado proveniente de los subsistemas: Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECYT), Colegio de Bachilleres (COBACH), Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) y preparatorias privadas.

Además, se brindó atención al alumnado de educación media superior en el resto del estado. Para ello, el 18 de noviembre se llevó a cabo la Feria Educativa Virtual, que fue transmitida a través de la página de Facebook RadioUABCS. Durante este evento, se presentó el micrositio con información detallada sobre los PE que ofrece nuestra institución, incluyendo videos que explican los servicios brindados y el funcionamiento de la modalidad de educación a distancia, la cual se ha incorporado recientemente.

Desde la presentación del micrositio, hasta el mes de marzo, 9 mil 400 visitas reflejan el interés del alumnado de educación media superior por la oferta educativa de la Universidad.

En el micrositio, se puede acceder directamente a la información de todos los programas educativos y las personas usuarias pueden revisar la malla curricular, el perfil de ingreso y egreso, así como los requisitos necesarios para el ingreso.

Programa de fomento a las vocaciones científicas: olimpiadas del conocimiento

Como parte de la vinculación con el nivel de educación media superior, se desarrolló el evento denominado “Fomento a las Vocaciones Científicas en Baja California Sur: Olimpiadas del Conocimiento”, cuyo objetivo es fomentar en las y los jóvenes de ese nivel educativo el interés por el estudio de las ciencias denominadas como *puras*, esto es, Biología, Física, Química y, de manera indirecta, Matemáticas; en el año 2022, por primera vez, se incluyó a alumnado de nivel secundaria. En esta convocatoria, participaron 231 alumnos y alumnas de los cinco municipios del estado, de los cuales 58 por ciento fueron mujeres; 65 por ciento del total de participantes cursan el nivel de bachillerato y el resto el de secundaria.

La finalidad de este evento es seleccionar alumnado que participará en las olimpiadas nacionales de Biología, Química y Física y que representarán a Baja California Sur. Las y

los delegados de las olimpiadas forman parte de la planta académica de la Universidad y, junto con profesorado del Instituto Nacional Autónomo de México, Campus La Paz, así como del Centro de Investigaciones Biológicas del Noroeste y del Centro Interdisciplinario de Ciencias Marinas; capacitaron al representativo sudcaliforniano que asistió a la Ciudad de Durango (olimpiada de Biología) y a Puebla (olimpiadas de Física y Química).

Tabla 1.4a			
Total de participantes en las olimpiadas estatales, 2022			
Categoría	Sexo		Total
	Hombre	Mujer	
Biología	25	57	82
Física	37	32	69
Química	36	44	80
Total	98	133	231

Fuente: Delegaciones estatales de las olimpiadas

Tabla 1.4b			
Resultados de la participación en las olimpiadas nacionales, 2022			
Categoría	Ganador(a)	Institución	Medalla
Química	García Márquez Arely Solymer	CBTis 81	Medalla de bronce
Biología	López Iriarte Aylinn	CBTis 81	Medalla de bronce
Biología	Gallegos Aguilar Jazmín	CBTis 230	Medalla de plata

Fuente: Delegaciones estatales de las olimpiadas



1.5 Oferta educativa pertinente

Uno de los principales objetivos de la UABCS es aumentar la cobertura mediante PE pertinentes con un enfoque de mejora continua. Con este fin, se ha diversificado la oferta mediante modalidades no convencionales, como la educación no escolarizada y la modalidad mixta. Esto ha permitido aumentar la matrícula y la oferta académica en el Campus de La Paz, y en todas las extensiones académicas.

1.5.1 Diseño y seguimiento de los programas educativos

La Dirección de Docencia e Investigación Educativa utiliza diversos insumos para la actualización de los PE, de acuerdo a las necesidades del entorno y el contexto sociolaboral y cultural, tales como programas de seguimiento de personas egresadas, opinión de empleadores y la percepción por parte del alumnado, además de atender los requerimientos solicitados por los organismos acreditadores, los cuales dictan que se deben revisar por lo menos cada cinco años. Al día de hoy, se está trabajando con la actualización de los PE de Biología Marina, Ingeniería en Pesquerías, Bioingeniería en Acuicultura, Ingeniería en Prevención de Desastres y Protección Civil, Licenciatura en Ciencias Ambientales, Licenciatura en Comunicación, Licenciatura en Criminología, Licenciatura en Derecho, Licenciatura en Gestión y Ciencias del Agua y Médico Veterinario Zootecnista.

Estos 11 programas educativos representan 28 por ciento de la oferta educativa de licenciatura de la Universidad; asimismo, en 2022-II y a principios de 2023-I se concluyeron los planes de estudio de las licenciaturas en Gastronomía con salida lateral de Técnico Superior Universitario (TSU) y el PE Trabajo Social, ambas integradas en la convocatoria de nuevo ingreso 2023-II en la Extensión Académica Los Cabos; y se concluyó la gestión ante el H. Ayuntamiento de Los Cabos para, por primera vez en la historia de la Universidad, abrir oferta en La Ribera, localidad del municipio cabeño, con el TSU en Hotelería.

Como parte de la estrategia de la Coordinación de Responsabilidad Social Universitaria (CRSU) para apoyar la incorporación explícita de contenidos relacionados con la RSU en los PE, se han impartido cursos de actualización docente para la capacitación sobre

temáticas de inclusión en el semestre 2022-II y la CRSU en el mes de enero de 2023 dio un curso de actualización docente con temáticas de RSU, en la misma fecha se dio un curso propedéutico de RSU para personal docente de nuevo ingreso a la institución.

En el Departamento Académico de Agronomía (DAA), se destaca que en el semestre 2022-II egresó la primera generación del PE de la Licenciatura en Administración de Agronegocios e Ingeniería en Agronomía, y ya se ha iniciado con algunas actividades de evaluación y generación de información para realizar ajustes a ambos Programas.



El Departamento Académico de Ciencia Animal y Conservación del Hábitat (DACACH) considera la proximidad de la reacreditación del programa educativo de Médico Veterinario Zootecnista (MVZ) (2023), por tanto, inició con la tarea para actualizar y modificar sus PE, tomando en cuenta la RSU (énfasis en igualdad de género, sostenibilidad y cultura de inclusión) y unidades de competencia en línea. En este sentido, el DACACH, durante el periodo 2022-II, con la conformación del Comité de Calidad,



implementó talleres de diseño curricular para ambos programas, con el propósito de acelerar las modificaciones de los PE.

Se trabajó con las materias básicas durante el diseño curricular para evitar repetición de contenidos del bachillerato. El DACACH en conjunto con la Dirección de Docencia e Investigación Educativa (DDIE) realizó un estudio sobre la opinión de personas empleadoras, el cual es utilizado como insumo para el diseño curricular del PE.

Las acciones implementadas en las estrategias de mejora continua se ven reflejadas en la evaluación docente, donde el alumnado califica las formas de evaluación de las unidades de competencia del PE de IPA. En este último, se analizó, en el seno del Consejo Académico (CAACCA), a propuesta del DACACH, la modificación de los requisitos de trayectoria y egreso (acuerdo CAACCA-02/2023-01), quedando modificadas y aprobadas por el Consejo Académico del Área.

Para el Departamento Académico de Ciencias de la Tierra (DACT), los PE están diseñados con un fuerte componente de responsabilidad social y consideran en mayor o menor grado, al menos 7 de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, al tratar problemas de geología, geología ambiental, así como del agua. La RSU se fomenta como parte de la formación integral del alumnado y se lleva a diferentes niveles, desde las clases teóricas hasta en las prácticas de campo donde el alumnado enfrenta problemas reales que deben resolver, por ejemplo, en la carrera de Geología, las unidades de competencia campo I, II y III, así como Excursión Geológica. Por otro lado, en el PE de Gestión y Ciencias del Agua, las unidades de competencia de Hidrología, Geomorfología de Cuencas, Manejo Integral de Cuencas integran, entre otras, tienen contenidos de RSU.

En la nueva carrera de Geología Ambiental, el programa está diseñado para formar profesionales con conocimientos y habilidades de vanguardia en el campo de la geología ambiental, desde diversas áreas de conocimiento (litosfera, hidrosfera, atmósfera, biosfera y sociedad); donde el componente social es una parte fundamental del mismo.

En el DACIMAC, el PE de Biólogo Marino se está actualizando. En cuanto al PE Ciencias Ambientales se han estado realizando las entrevistas al profesorado y al alumnado para conocer el desempeño de los grupos y para conocer qué conocimientos previos a las

materias que se impartieron en un semestre determinado son suficientes o si se requiere que en ciertas materias se profundice en algún tema. Respecto a los PE de posgrado, en 2022-II se llevaron a cabo dos procesos simultáneos: la evaluación de los miembros de ambos núcleos académicos (NAB) y la elección de nuevos integrantes, de manera que se cubriera el número del profesorado en las cuatro orientaciones (Ecología marina, Biología de la conservación, Manejo sustentable y Acuicultura) que hay en el posgrado. Una vez incorporados y ratificados los miembros del Núcleo Académico Básico (NAB), se eligió al nuevo responsable del Posgrado en Ciencias Marinas y Costeras (CIMACO). En este año 2023, se inició con la actualización de los PE.

El DACSyJ, con el fin de operar las intenciones institucionales para ajustar la oferta académica a las circunstancias contemporáneas del mercado ocupacional y del estado del arte, durante este último año, coordina colectivos del profesorado encargado de revisar los planes de estudio de las licenciaturas en Derecho y Comunicación.

En el Departamento Académico de Economía (DAE), debido a las recomendaciones de Organismos Acreditadores, en el primer semestre del 2023 se formalizaron los trabajos para la modificación a los planes de estudio de licenciatura. Se inició con los estudios de pertinencia de la Licenciatura en Negocios e Innovación Económica y la Licenciatura en Administración y Evaluación de Proyectos. Dichos programas encabezados por los comités de calidad presentarán ante las instancias colegiadas del Consejo Académico del Área y el H. Consejo General Universitario su valoración. Por su parte, el Comité de Calidad del Doctorado en Gestión y Negocios se encuentra en trabajos de actualización de su PE, basado en las demandas del mercado laboral.

El Departamento Académico de Humanidades (DAH) trabaja arduamente para que su oferta educativa sea pertinente y le permita al alumnado un mejor aprovechamiento intelectual. En agosto de 2022 entró en vigor la actualización del PE de Lenguas Modernas, que incluye materias con temas de inclusión e igualdad de género, con ello, se completan la totalidad de Planes Educativos actualizados y vigentes.

Los PE del Departamento Académico de Ingeniería en Pesquerías (DAIP) están en proceso de revisión y actualización; en el caso de los PE de Bioingeniería en Acuicultura e



Ingeniería en Prevención de Desastres y Protección Civil, ambos pertenecientes al Departamento Académico de Ingeniería en Pesquerías, se llevó a cabo el curso taller “Actualización de los formatos sintéticos y programáticos de los PE del Depto. de Pesquerías acorde al modelo educativo de la UABCS”, en el cual participaron 28 profesorado del DAIP. Todos los programas educativos que se ofrecen en el departamento incluyen unidades de competencia con contenidos como: perspectiva de género, equidad, inclusión y ciudadanía en los contextos local y regional, entre otros.

Finalmente, el Departamento Académico de Sistemas Computacionales (DASC) cuenta con una comisión especialmente dedicada al diseño, evaluación, actualización y seguimiento de sus PE, así como las comisiones de RSU y vinculación, con el criterio de incorporar a aquellos miembros con la suficiente experiencia garantizada a partir de proyectos anteriores de propósitos similares. Desde el inicio de los diferentes procesos de diseño, se plantea una perspectiva incluyente, donde todos los actores involucrados contribuyen al diseño de un programa de estudios pertinente a las exigencias del entorno laboral y a los retos del desarrollo socioeconómico local, nacional e internacional. Todo esto con el estricto apego a los Lineamientos para el Diseño de Planes y Programas de Estudios de la UABCS, así como a lo establecido en el Modelo Educativo vigente, considerando aspectos de igualdad de género, sostenibilidad y cultura de inclusión, además de considerar asignaturas en todos sus PE las diferentes modalidades.

El DASC basa el diseño y desarrollo de sus PE en diferentes organismos nacionales e internacionales que regulan la enseñanza y ejercicio de los programas afines a la tecnología y computación. La estructura curricular de los PE del DASC considera aspectos relevantes sobre las modalidades del proceso enseñanza-aprendizaje. También tiene en cuenta el ámbito psicopedagógico, el modelo educativo y los lineamientos para el diseño y actualización de planes de estudios de la UABCS, y en el ámbito disciplinar, los criterios establecidos por organismos especializados en el área, a nivel nacional e internacional.

A nivel nacional, se toman como base los lineamientos de la Asociación Nacional de Instituciones de Educación en Tecnologías de la Información A. C. (ANIEI), el Consejo Nacional de Acreditación en Informática y Computación (CONAIC) y los CIEES.

Para el nivel internacional, el diseño curricular de los PE se basa en los parámetros curriculares para Programas de posgrado elaborados por el Institute of Electrical and Electronics Engineers (IEEE Computer Society) y la Association for Computing Machinery (ACM), dos de las organizaciones profesionales más reconocidas en el campo de tecnología computacional.

Además, el seguimiento académico por asignatura de manera puntual se da a través del SIIDASC en el módulo de Planeación y Seguimiento Académico de Asignaturas en Línea (PLAASAL), desde la planeación semestral de las asignaturas hasta la finalización del semestre. Esto permite tanto al personal docente como a la Jefatura del departamento revisar, de manera permanente, eficiente y en línea, los avances de acuerdo al diseño programático previamente desarrollado por el profesor.

1.5.2 Diversificación de la oferta educativa y sus modalidades

Reconocer los cambios acelerados que han surgido en cuanto a la oferta y demanda educativa de las instituciones de educación superior (IES) es la clave para la reducción de la brecha hacia la calidad educativa. En este sentido, resalta la necesidad de modernizar y activar nuevos procesos de enseñanza-aprendizaje bajo un enfoque incluyente, considerando las nuevas condiciones sociales y tecnológicas que originan una sociedad del conocimiento donde son motor principal la economía, la ciencia y la cultura.

Por ello, la Universidad Autónoma de Baja California Sur, a través de la Coordinación de Educación a Distancia (CEaD), atiende las demandas tecnopedagógicas y trabaja en la diversificación de la oferta de programas educativos en modalidad no convencional, así como en crear un sistema de servicios para la innovación de las actividades formativas que ofrece la institución en licenciatura y posgrado, y en diseñar el programa de educación continua para el profesorado de la UABCS.

Tales posibilidades permitirán a la institución cubrir necesidades como el aumento de matrícula, la ampliación de la oferta académica, la certificación y acreditación de PE en tecnologías de la información y la comunicación; y favorecer la actualización del profesorado



a través del desarrollo de competencias claves, específicas, transversales y profesionales, en cuanto a tecnopedagógicas se refiere.

En este sentido, dentro del Programa de Planeación y Desarrollo Institucional 2019-2023 –en particular en el Eje estratégico 1. Formación Educativa Pertinente y de Excelencia, subprograma 1.5.2 Respecto a la diversificación de la oferta educativa y sus modalidades– se contempla la educación virtual como aquella educación pertinente, flexible y eficaz que tiene lugar en entornos virtuales. El propósito es favorecer, con ello, la participación asincrónica del alumnado y el aprovechamiento de los recursos; además considera la forma de participación de acuerdo al contexto y circunstancias. En este tenor, se integran a la oferta educativa de la UABCS dos nuevas licenciaturas en modalidad no escolarizada y mixta: Derecho y Ciencias Jurídicas, y Gastronomía, respectivamente.

Para modernizar y activar nuevos procesos educativos a través de un enfoque inclusivo, la CEaD apoya la diversificación de la oferta de programas educativos en modalidades no escolarizadas, o también denominadas no convencionales, como lo son: Electronic Learning (E-learning), Blended Learning (B-Learning), Mobile Learning (M-Learning). Estas modalidades sustentan un sistema innovador de servicios que ofrece la institución, mediante actividades educativas en los niveles de Pregrado y posgrado, desarrollando programas de educación continua para personal docente y alumnado.

Esta diversificación de la oferta educativa permitió a la UABCS aumentar la matrícula, el campo académico, y la actualización y diseño de programas de educación bajo el sustento de las Tecnologías de la Información, la Comunicación, el Conocimiento y el Aprendizaje Digital (TICCAD), facilitando el desarrollo de competencias básicas, específicas, transversales y profesionales. Específicamente, la CEaD impulsó la actualización educativa con cuatro programas transversales base: 1) capacitación tecnopedagógica del profesorado; 2) sensibilización al alumnado; 3) actualización de programas educativos; y 4) educación a distancia.

Capacitación tecnopedagógica al profesorado

Durante marzo del 2022 se realizó un diagnóstico de necesidades de formación docente, dirigido exclusivamente al personal académico de la Universidad para atender las necesidades de capacitación en el manejo del estrés, uso de las TIC y de la plataforma Moodle en su nivel intermedio y avanzado, creación de contenido multimedia, herramientas tecnológicas de enseñanza y evaluación en línea. De tal forma, durante los semestres 2022-II y 2023-I, con nueve cursos-talleres relacionados con las áreas de oportunidad detectadas, se capacitó a 191 profesorado e instructores deportivos y talleristas culturales del Campus La Paz y de las extensiones académicas. Con ello, se les proporcionaron conocimientos y habilidades tecnológicas claves para consolidar un proceso integral de enseñanza-aprendizaje.

Además, cabe resaltar que, a través de la capacitación, se entrelazaron los esfuerzos orientando e impulsando los programas Educación a Distancia y Actualización de programas educativos, cuyo objetivo es preparar al profesorado para impartir clases en modalidades como e-Learning o b-Learning y crear un Ambiente Virtual de Aprendizaje para migrar hacia la enseñanza en entornos no convencionales, mediante la innovación educativa de calidad.

Además de la capacitación como estrategia de actualización del profesorado, desde el periodo 2020-I se abrió el canal de YouTube CEaD UABCS y el servicio de atención por WhatsApp Business. En YouTube CEaD se publican cápsulas informativas y videos tutoriales dirigidos al profesorado y alumnado de la Universidad. Específicamente, en el año que se informa, se han publicado 34 videos nuevos, alcanzando con ellos un promedio de 8 mil 154 visualizaciones que han sido generadas, en su mayoría, desde fuentes externas: sitios de internet y sitios o plataformas educativas de universidades de Colombia, Perú, República Dominicana, y México, entre otros países.

En cuanto al programa de asesoría permanente al profesorado a través de Whatsapp Business, con respuestas automatizadas y de atención personalizadas, en el periodo que se informa, se atendió a 72 profesoras y profesores en temas relacionados con la impartición de la clase virtual y la configuración de la plataforma Enlínea UABCS,



Cursos UABCS y Campus Virtual UABCS, así como el manejo de herramientas didácticas generales, entre otros.

Sensibilización y trabajo con el alumnado

Desde principios de la contingencia sanitaria por el COVID-19 se ha trabajado en sensibilizar al alumnado de la UABCS en temas de educación en línea. Así, en su canal de YouTube CEaD UABCS, la Coordinación de Educación a Distancia creó una lista de reproducción dirigida al alumnado y, durante el periodo 2022-II y 2023-I, publicó 10 videos tutoriales que dirigen y le apoyan en la navegación de la plataforma educativa institucional Enlínea UABCS, Cursos UABCS y Campus Virtual UABCS, además de proveerles de material para los programas de tutorías y promoción de la oferta educativa a distancia.

Además, se crearon 12 manuales y/o guías para el alumnado presencial y virtual con temas relacionados a paquetería de ofimática, uso efectivo de las TICCAD, introducción y uso del Campus Virtual UABCS, y herramientas de diseño con fines académicos, entre otros.

Por otro lado, en agosto del 2022 se impartió un curso (virtual y presencial) de inserción al Campus Virtual UABCS y capacitación sobre herramientas digitales, con el objetivo de optimizar su aprendizaje en entornos virtuales a través de la alfabetización digital.

Respecto a la formación de capital humano, en el mismo periodo, a través del servicio social, han colaborado 15 alumnos y alumnas provenientes de las licenciaturas en Ciencias de la Educación, Comunicación y Pedagogía, así como 6 alumnas del Instituto Tecnológico de Sonora, mediante prácticas profesionales.

Educación a distancia y actualización de programas educativos (mixtos)

Durante el periodo 2022-II y 2023-I se crearon siete Células de Producción del Aprendizaje (CPA) para formar equipos de trabajo conformado por el profesorado de los departamentos académicos que imparten programas de educación a distancia. En las CPA se diseñan e implementan objetos y ambientes virtuales de aprendizaje, y mediante ellas se desarrolló el

diseño o rediseño de tres programas educativos a ofertarse en modalidad mixta: las licenciaturas: Interinstitucional de Educación Inicial y Gestión de Instituciones; Educación con orientación en Pedagogía e Innovación Educativa; y Ciencias Forenses y Criminología; así como tres nuevas licenciaturas en modalidad virtual (no escolarizada): Mercadotecnia, Tecnologías de la Comunicación, y Tecnologías de la Información.

El Departamento Académico de Agronomía (DAA) actualmente trabaja en un nuevo PE relacionado con agricultura protegida y tecnología agrícola. Por otra parte, se ha trabajado y gestionado con universidades hermanas, como la Universidad Autónoma de Chiapas, para participar en el Programa Interinstitucional de Licenciatura en Seguridad Alimentaria.

El Departamento Académico de Ciencia Animal y Conservación del Hábitat (DACACH), en el periodo que se informa y a raíz del incremento en la demanda para ingresar a MVZ, optó por la apertura de un grupo adicional del PE de IPA, como segunda opción, y actualmente se trabaja en comisión de personal docente del DACACH, la propuesta de un nuevo PE en Biotecnología Animal y un Posgrado en Salud y Producción Animal, que será presentado, siguiendo los lineamientos institucionales, como nueva oferta educativa del departamento, con el propósito de incrementar el ingreso en 2024. Lo anterior debido a que es necesario aumentar la diversificación del DACACH, con la apertura de nuevos PE a nivel licenciatura y TSU, aprovechando la infraestructura actual y el potencial académico existente.

En el Departamento Académico de Ciencias de la Tierra (DACT) todas las carreras son, por su naturaleza, presenciales, sin embargo, algunos cursos se siguieron ofertando de forma remota. A partir del 2022-II se ofertó un nuevo PE: Geología Ambiental, también en formato presencial, sin embargo, en semestres avanzados este programa contempla la impartición de asignaturas a distancia.

El profesorado del DACT ha utilizado, durante el 2022-II y 2023-I, de manera regular la plataforma institucional (Moodle) y diversos *software* en apoyo a la enseñanza, además de las tradicionales clases presenciales. Durante el año 2022, pocos cursos fueron impartidos en línea utilizando *software* para videoconferencias como ZOOM y Google Meet; aplicación de exámenes en línea: Google forms, Moodle, Socrative, Testmoz, además de exámenes



presenciales. Asimismo, se siguen utilizando aplicaciones para la gestión de los cursos como Moodle, Google Classroom, Whatsapp, Google Drive y OneDrive, entre otros. En todos los cursos fue fundamental, y de apoyo indiscutible, el uso de las tecnologías de la información y comunicación, a través de presentaciones ppt, prezi, animaciones gif y videos cortos, principalmente en las actividades de laboratorio.

En el Departamento Académico de Ciencias Marinas y Costeras (DACIMAC), antes de la contingencia, se discutió en plenaria con el profesorado la pertinencia de crear los contenidos de algunas de las unidades de competencia en la modalidad a distancia o híbrida. Tras realizar adecuaciones a los programas de las asignaturas que se imparten para hacerlo a distancia, se ha tenido una buena respuesta por parte del alumnado y el profesorado. Cabe mencionar que, dada la naturaleza de los contenidos en las unidades de competencia, hay materias en las que la modalidad a distancia supone un mayor reto, pero al menos es una posibilidad en las materias teóricas. Sin duda, optar por integrar esta modalidad en los PE del departamento lo fortalecerá. Adicionalmente, el DACIMAC reporta que por el momento no se piensa en proponer un nuevo PE en ningún nivel.

Adicionalmente y con el fin de ampliar y ajustar la oferta académica a las necesidades del mercado ocupacional, el Departamento Académico de Ciencias Sociales y Jurídicas (DACSyJ), en agosto de 2022, inició con un nuevo PE de Licenciatura en Derecho y Ciencias Jurídicas en modalidad a distancia, en respuesta a una necesidad expuesta por el H. Ayuntamiento del municipio de La Paz, como parte de la formación de su personal en el área de servicios policiales y administrativos. En agosto del 2023-II, se ofrecerá a la ciudadanía dicha licenciatura en línea de Derecho y Ciencias Jurídicas en modalidad a distancia, que de igual manera cubre un importante mercado de servicios profesionales de conformidad con el estudio de factibilidad que la sustenta. Asimismo, en 2023-I se iniciaron los trabajos para la formulación de un PE para la licenciatura en línea titulada Comunicación y Producción Multimedia, que se tiene previsto poner en operación en breve y pretende atender una demanda específica en materia de expertos en tecnologías de la información y la comunicación.

El Departamento Académico de Humanidades (DAH) cuenta con dos nuevos programas educativos, Licenciatura en Educación con Orientación en Pedagogía e Innovación Educativa y Licenciatura Interinstitucional en Educación Inicial y Gestión de Instituciones. Dichas carreras aunque son en modalidad presencial, cuentan con algunas clases en la modalidad virtual, por tanto, se ha trabajado con la coordinación de educación a distancia para que las materias llevadas en línea tengan la misma calidad y éxito de una clase virtual.

El Departamento Académico de Sistemas Computacionales (DASC) aborda el seguimiento de los PE como parte de un proceso académico-administrativo, y se concibe como una actividad paralela a la ejecución y evaluación que permite monitorear el desarrollo de los PE. Con base en esto, se ha venido impulsando una nueva etapa en la educación superior del estado, en cuanto a PE de tecnologías se refiere, orientada a la calidad, la responsabilidad social y la internacionalización con rumbos bien definidos, considerando desde luego, aspectos innovadores para los nuevos paradigmas de los procesos de enseñanza-aprendizaje, puestos en marcha a raíz de la pandemia. En el Departamento Académico de Sistemas Computacionales (DASC), se promueve el uso intensivo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en todos los procesos educativos, favoreciendo, especialmente, experiencias curriculares en modalidades mixtas y no presenciales, asegurando su operación bajo estándares de calidad con una mayor flexibilidad, e integrando situaciones y ambientes de aprendizaje adecuados a los mismos. Sin duda, los tiempos actuales exigen ampliar y diversificar la oferta educativa en sus diferentes modalidades (presencial, mixta y virtual), ante la acelerada y compleja demanda social. El DASC asume el compromiso de atender estas exigencias considerando ofrecer PE innovadores que contribuyan al desarrollo regional, nacional e internacional, que den acceso a alumnado con discapacidad y garanticen infraestructura tecnológica que coadyuve en su proceso académico. Ante el avance vertiginoso de las TIC, es importante aprovechar, junto con el recurso humano con el que cuenta el DASC, esta oportunidad de crear las condiciones institucionales para ofertar PE a distancia.



Para el año que se informa, el DASC inició la Licenciatura en Tecnologías de la Información (LiTI) en modalidad a distancia. Con esta propuesta, por un lado, se busca ampliar la cobertura en educación para alcanzar los objetivos dictados por los organismos nacionales e internacionales y, a la vez, ser una alternativa para atender a la población vulnerable, que no tiene la posibilidad de acceso a la Universidad convencional. Así, el DASC incrementa su matrícula y da mayor cobertura a la demanda de educación pública.



Eje 2

Investigación para la sostenibilidad

Este eje estratégico refleja la voluntad de quienes integran la comunidad universitaria de producir y divulgar, con responsabilidad social, los saberes de la investigación, así como los modelos epistemológicos promovidos en la docencia, para orientar la actividad científica universitaria desde una perspectiva interdisciplinaria y en interlocución con actores externos. El objetivo es promover el desarrollo sostenible local, regional, nacional e internacional. A continuación, se presentan los resultados más significativos durante el periodo que se informa.

2.1 Divulgación y apropiación social del conocimiento

La misión y la visión de la Universidad al 2023 consideran a la difusión de la cultura como uno de los elementos sustantivos de la actividad universitaria, máxime cuando esta administración trabaja bajo el paradigma de la Responsabilidad Social Universitaria (RSU), donde la apropiación social del conocimiento se considera un requisito para cumplir con nuestra responsabilidad hacia la sociedad. De la misma manera, la apropiación social del conocimiento contribuye de forma importante e indispensable a lo que se considera como la gestión social del conocimiento que incluye la producción y la difusión de este.

A partir de lo expuesto, la implementación de estrategias para la difusión y divulgación del conocimiento científico que se produce en la Universidad se han estado



fortaleciendo en todos los ámbitos de la vida institucional, por lo que aquellas estrategias enfocadas a este fin permitirán que este sea un conducto más a través del que el conocimiento generado por el personal académico de nuestra universidad, pueda ser difundido dentro y fuera de la misma, con un lenguaje claro y accesible, que permita que los distintos sectores de la sociedad puedan acceder al mismo. De esta manera se pretende que los distintos sectores de la sociedad sudcaliforniana puedan apropiarse del conocimiento generado en la UABCS y que esto permita tener más y mejores elementos para lidiar con los problemas y retos que impone la vida en una sociedad dinámica, que cada día exige mejores soluciones y formas de enfrentar las distintas situaciones, desde una perspectiva más humanista y compatible con el desarrollo sostenible.

2.1.1 Apropiación social del conocimiento

Promover la gestión social del conocimiento científico, tecnológico y humanístico que se genera en nuestra universidad, para que responda a las necesidades sociales de la región y del país, hace indispensable que los procesos de generación del conocimiento se realicen con un enfoque inter, multi y transdisciplinario. Todo esto no cumplirá completamente su función si la sociedad no está informada de las actividades de docencia, investigación y vinculación que realiza la UABCS; por lo anterior es preciso difundir adecuadamente los resultados de la investigación, docencia y vinculación, para facilitar el ejercicio ciudadano de reflexión crítica y recibir la retroalimentación que corresponda. A partir de lo anterior, desde la Universidad se está promoviendo la apropiación social del conocimiento, con la finalidad de lograr una mayor proyección social desde el punto de vista universitario.

Para contribuir con estas actividades, la Dirección de Investigación Interdisciplinaria y Posgrado (DIIP) apoyó al Centro para la Biodiversidad Marina y la Conservación en la organización del evento “Foro ConCiencia” con el objetivo de acercar la ciencia a todos y todas, para crear conexiones entre las personas que realizan la investigación, agentes de gobierno y la sociedad en general. En este evento se presentaron nueve ponencias a cargo de investigadoras e investigadores de distintos ramos; contando con la asistencia de más de 200

personas, además de que el evento se transmitió en vivo a través de las redes sociales de Mares Mexicanos.



Del mismo modo, en el marco del Día Internacional del Agua 2023, que se celebra el 22 de marzo bajo el lema “*Acelerar el Cambio*”, la UABCS, el Consejo Sudcaliforniano de Ciencia y Tecnología (COSCyT), la Comisión Estatal del Agua (CEA) y el Instituto Costero de Baja California Sur (BCI), llevaron a cabo el Foro +Agua para BCS, mediante mesas de discusión sobre temas como siembra de agua, infraestructura verde, reciclaje del agua y tecnología para su conservación, espacio en donde se abordarán soluciones para enfrentar la escasez de agua en nuestro territorio.



Por su parte, el Departamento Académico de Agronomía (DAA) llevó a cabo la Organización del “XXXIV Congreso Internacional de Administración de Empresas Agropecuarias”, de manera conjunta con la Sociedad Mexicana de Administración de Empresas Agropecuarias, teniendo como sede la UABCS, Campus La Paz y con una activa participación de las extensiones académicas de Ciudad Insurgentes y de Guerrero Negro. En este evento de gran trascendencia se tuvo la participación de 144 asistentes y ponentes de manera presencial, provenientes de diversos estados del país e incluyendo algunos de otros países como Colombia, Chile, Argentina, Panamá, España entre otros; además de contar con 200 asistentes vía virtual el día de la inauguración y un promedio de 120 durante todo el evento. En este sentido, profesorado y alumnado del DAA, participaron como ponentes y como parte del comité organizador del evento, el cual se llevó a cabo en Mexicali, BC, en el mes de octubre del 2022, donde además el Cuerpo Académico de Agricultura Sustentable en Zonas Áridas organizó un Simposio en el cual se presentaron resultados de proyectos de

manera conjunta con otras universidades y centros de investigación relacionados con la agronomía. De igual manera se organizó el “IX Encuentro Estatal y III Foro Internacional de Agronegocios”, en el Marco del Convenio Interinstitucional con la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, evento que contó con la participación de diversas universidades del país, así como con la presencia de Colombia y Chile.

En el periodo que se informa, el Departamento Académico de Ciencia Animal y Conservación del Hábitat (DACACH) organizó el “9vo Encuentro Internacional en Ciencia Animal de Zonas Áridas Costeras”, en la modalidad híbrida. Este evento anual adquiere paulatinamente madurez y se ha convertido en una plataforma para que el alumnado, quienes egresan, profesorado, quienes producen y profesionales de la producción y de la salud animal en el ámbito nacional e internacional, presenten sus resultados y avances de investigación, convirtiéndose en un foro de formación continua y de actualización. En el transcurso del encuentro se presentaron 15 conferencias magistrales, 13 ponencias locales, de las cuales cinco fueron transmitidas de forma virtual a nivel nacional con una audiencia promedio de 370 participantes, dentro de estas últimas participaron dos integrantes del profesorado de reconocido prestigio de nuestra universidad, quienes compartieron sus experiencias en la docencia y la generación del conocimiento.

La comunidad del Departamento Académico de Ciencias de la Tierra celebró las “XXX Jornadas Académicas” (ahora ya por treinta años de forma ininterrumpida), donde fue notable la participación de la comunidad académica del departamento con 24 ponencias, y cuatro conferencias magistrales de las cuales, dos fueron ponentes de instituciones nacionales y dos de instituciones extranjeras, con una audiencia cercana a los 100 participantes a través de la plataforma Zoom.

Tres de los cuatro programas educativos (PE) del Departamento Académico de Ciencias Marinas y Costeras (DACIMAC), Biólogo Marino, y Maestría y Doctorado en Ciencias Marinas y Costeras, tienen una orientación hacia la investigación científica, razón por la que esta actividad fundamenta el quehacer tanto del profesorado como del alumnado de dicho departamento académico. Aunque la Licenciatura en Ciencias Ambientales está orientada a lo profesional, el conocimiento científico generado también tiene la finalidad de



ser aplicado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de modo que su personal docente genera investigación aplicada. La difusión y participación social también son actividades sustantivas de la Universidad, por lo que difundir los resultados de investigación es una actividad importante y obligada en el DACIMAC. Así, debido a la orientación hacia la investigación científica de sus programas, los resultados de los trabajos de investigación son presentados en foros nacionales e internacionales en los que, tanto la planta académica como el alumnado, han recibido reconocimientos por la calidad de sus trabajos. Cuerpo docente y alumnado del DACIMAC asistieron a eventos académicos nacionales e internacionales con más de 25 participaciones por parte del profesorado y 18 participaciones del alumnado en 41 congresos, entre los que se encuentran el “XI Congreso Mexicano de Arrecifes Coralinos”, “XVII Congreso Nacional de Paleontología de la SOMEXPAL”, “9o Congreso Mexicano de Ficología, III Reunión de Jóvenes Ficólogos”, “V Reunión de la Sociedad Mexicana de Ficología y XVI Reunión Nacional de Malacología y Conquiliología” por mencionar algunos. Además, participaron en periódicos locales, nacionales e internacionales, ferias tecnológicas y educativas con carteles y conferencias nacionales e internacionales para difundir la ciencia y los programas educativos del departamento académico.

El Departamento Académico de Ciencias Sociales y Jurídicas (DACSyJ), durante el periodo que se informa apoyó las iniciativas y esfuerzos de profesorado que desarrollan proyectos de investigación en sus diversas modalidades, consciente que la generación y apropiación social del conocimiento es la actividad académica que nutre el ejercicio de la docencia y la formación de profesionistas con mayor efectividad, sobre todo en un entorno que, como el contemporáneo, ocupa ajustarse permanentemente al avance del conocimiento y la tecnología en sus diferentes ámbitos. El profesorado participó en el “XXXIII Congreso Internacional de Estudios Electorales: América latina y el Caribe, elecciones y virajes políticos”, en el “Seminario de Estudio Internacional y en el foro “La presencia de jesuitas italianos en Iberoamérica Colonial”.

En el Departamento Académico de Economía (DAE), en apoyo con la Dirección de Docencia e Investigación Educativa (DDIE), fueron impartidos cursos enfocados a instruir a los docentes para incorporar a su quehacer docente, de investigación y de vinculación, la

Responsabilidad Social Universitaria (RSU). De esto ya se han tenido resultados en proyectos de investigación, tal es el caso del apoyo brindado a las comunidades de San Antonio y El Rosario en el municipio de La Paz; Santiago en Los Cabos, San Javier en Loreto, y Guerrero Negro en Mulegé, para reactivar su economía, mediante la asesoría en el diseño de productos de servicios turísticos. Se llevó a cabo en conjunto a la Universidad de Colima, el Centro Universitario CUCOSTA en Puerto Vallarta, Jalisco, la Universidad Externado de Colombia y la Universidad de la Frontera en Chile, el “X Seminario Nacional y V Seminario Internacional de Investigación de la Red de competitividad, políticas públicas y turismo”; asimismo se realizó el Congreso Internacional de la Asociación Mexicana de Responsables de la Estandarización de la Información Administrativa y Financiera en las Instituciones de Educación Superior A. C. en la UABCS en el mes de noviembre en modalidad presencial y virtual, con un promedio de 200 asistentes.

Como parte de las actividades de la UABCS, el Departamento Académico de Humanidades (DAH) organizó el “Coloquio de Estudiantes de Literatura” en la Universidad Autónoma de Baja California Sur, del 19 al 22 de abril del 2022. En este evento se contó con la participación de alumnado, personas egresadas y personal docente. Como cada año, se llevó a cabo el “IV Encuentro Internacional de Investigación Histórico-Literaria” del 9 al 11 de noviembre de 2022, en donde personas invitadas externas, alumnado, personas egresadas y profesorado de la Maestría en Investigación Histórico-Literaria expusieron sus temas.





En el “VII Congreso Internacional de Filosofía: Otredad, pensar desde el cuerpo” se contó con la participación del profesorado, alumnado y personas egresadas de esta licenciatura y se llevó a cabo en las fechas del 24 al 25 de marzo del 2022.

Del 26 al 28 de octubre del 2022 se realizó el “III Coloquio de Historia Ignacio del Río” organizado por la Universidad Autónoma de Baja California Sur (UABCS), la Universidad de San Nicolás de Hidalgo y Universidad Pedagógica Nacional en La Paz BCS. El profesorado de la Licenciatura en Historia asistió al “Seminario Internacional México-España en el largo siglo XIX: imaginarios, representaciones, discursos”, organizado por la Universidad de San Nicolás de Hidalgo del 25 al 26 de agosto del 2022 en Morelia, Michoacán, México. Los días 14 y 15 de marzo de 2023 se llevó a cabo el “Coloquio de Literatura y Cine” en las instalaciones de Difusión Cultural de la UABCS. Dicho evento contó con la participación del profesorado, personal administrativo y alumnado de la UABCS con temas referentes al cine y la literatura.



El Departamento Académico de Ingeniería en Pesquerías (DAIP) cuenta con proyectos de investigación registrados que tienen contempladas actividades para la apropiación social del conocimiento, sin embargo, es necesario hacer esfuerzos específicos (seminarios, talleres, entre otros), para acercar las actividades del DAIP a la comunidad y para dar a conocer los trabajos en curso y los resultados de proyectos anteriores. Asimismo, establecer mecanismos de interacción/participación con la sociedad para identificar necesidades que puedan abordarse de manera conjunta con la sociedad, lo cual fortalece la apropiación del proyecto y sus resultados entre los miembros de la sociedad. En este sentido, el profesorado del DAIP participó en 20 ponencias de alcance nacional e internacional.

La producción científica es una actividad realizada en el Departamento Académico de Sistemas Computacionales (DASC) y es un tema imprescindible para el desarrollo regional y nacional, ya que está ligada a dar las soluciones a las problemáticas y necesidades que se requieren de los diferentes sectores productivos, sociales y educativos.





En el periodo que se informa, se continuó desarrollando la investigación y aplicación de tecnologías, con impacto inmediato en diferentes sectores productivos, principalmente en innovación educativa, inclusión y salud. Ejemplo de ello son los proyectos desarrollados por el CADETI y el GIDTIITEC y el Grupo de Investigación y Desarrollo de Sistemas de Información (LIDSI), Laboratorio de Redes y Seguridad Informática (LARSI), Laboratorio de Investigación y Desarrollo de Software (LIDSOFT), Taller de Robótica.

Estando en la era de la sociedad del conocimiento y de la rapidez de las conectividades, en la Dirección de Investigación Interdisciplinaria y Posgrado se continúa fortaleciendo la divulgación del conocimiento generado por nuestra comunidad científica y estudiantil de posgrado, por diversos canales virtuales, eventos tipo *webinar*, conversatorios o semana de posgrado en su modalidad híbrida (con más de 150 participaciones, además de mesas de discusión y conferencias magistrales), con la participación de los diversos integrantes de la Institución (profesorado/alumnado), así como actores institucionales invitados, tanto nacionales e internacionales.

Se suman a esto los programas de radio en línea, un canal valioso para continuar con el acercamiento del quehacer de la UABCS desde sus diferentes áreas de conocimiento a públicos diversos, desde población estudiantil de casa, público en general y de otras localidades del estado a través de nuestras extensiones académicas en Los Cabos, Ciudad Insurgentes, Loreto y Guerrero Negro. Cada área de conocimiento de la Universidad ha trabajado en sus jornadas académicas, en este momento en línea, con lo que se amplió el alcance de atención mediante redes sociales de dominio público y no quedando en el área auditorio común, por ejemplo, lo que da pie al potencial de acercar el conocimiento universitario a comunidades virtuales del público en general.

2.1.2 Editorial universitaria

En cumplimiento de las disposiciones del Reglamento General de Publicaciones de la Universidad Autónoma de Baja California Sur, en 2022 la planta académica fue convocada a presentar sus propuestas de libros universitarios.

Los títulos trabajados durante el período son, Experiencia de la actividad turística México-Colombia (Judith Juárez Mancilla, et al.); Estudios de economía, desarrollo tecnológico y ambiental al servicio de la sociedad en Baja California Sur (Judith Juárez Mancilla, et al.); El ajedrecista y la muerte. Ensayos sobre ajedrez (Mario Jaime Rivera,); Manual de parasitología (María del Carmen Gómez del Prado Rosas); Veredas, andanzas: aconteSer hermenéutico Dos (Humberto González Galván); Hacia un proyecto incompleto de justicia, o de las posibilidades de justicia global (Zenorina Guadalupe Díaz Gómez); Los contornos recientes de las políticas económicas y sociales en China y México (Alberto Francisco Torres García, coordinador); Estadio y nuevos retos del turismo en Baja California Sur. Una primera aproximación. Tomo I. Análisis introductorio del estado y retos actuales de la actividad turística en sudcalifornia (Reyna María Ibáñez Pérez, coordinadora); El Espejo en la roca. Relatos sobre las pinturas rupestres de la península de California (Jorge Luis Amao Manríquez); La visión del estrés desde las perspectivas multidisciplinarias para mejorar la calidad de la educación con tendencia a comunidades sostenibles (Rosa Alicia García Compeán, coordinadora); Agenda 2030 implicaciones para el turismo. Experiencias en Los Cabos, México (Dra. Claudia Carolina Lacruhy Enríquez, coordinadora).

De igual forma comunicamos que se dio término y publicó la colección en tres tomos de *El paraíso también tiene alas*, integrado por los siguientes volúmenes: I *Viajes épicos. Aves marinas costeras y playeras de Los Cabos*; II *El festival del cernícalo americano*, y III *Rapaces de Los Cabos*.

La Oficina Administrativa del Comité Editorial dio seguimiento a la Convocatoria Anual de Libros Universitarios 2022-2023 que se lanzó el 28 de enero de 2022 y que cerró su período de registro el 17 de abril de 2022.

El Comité Editorial determinó a favor de 11 registros para su publicación cuyos resultados se divulgaron en la página oficial de la Universidad que a continuación se expone:



Tabla 2.1.2 Libros dictaminados en la Convocatoria Anual de Libros Universitarios 2022-2023		
No.	Título de la obra	Autoría
1	<i>Experiencia de la actividad turística México-Colombia</i>	<i>Dra. Judith Juárez Mancilla (Coordinadora)</i>
2	<i>Estudios de economía, desarrollo tecnológico y ambiental al servicio de la sociedad en Baja California Sur</i>	<i>Dra. Judith Juárez Mancilla (Coordinadora)</i>
3	<i>El ajedrecista y la muerte. Ensayos sobre ajedrez</i>	<i>Dr. Mario Jaime Rivera</i>
4	<i>Manual de parasitología</i>	<i>Dra. María del Carmen Gómez del Prado Rosas</i>
5	<i>Veredas, andanzas: aconteSer hermenéutico Dos</i>	<i>Dr. Humberto González Galván</i>
6	<i>Hacia un proyecto incompleto de justicia, o de las posibilidades de justicia global</i>	<i>Dra. Zenorina Guadalupe Díaz Gómez</i>
7	<i>Los contornos recientes de las políticas económicas y sociales en China y México</i>	<i>Dr. Alberto Francisco Torres García (Coordinador)</i>
8	<i>Estadio y nuevos retos del turismo en Baja California Sur. Una primera aproximación. Tomo I. Análisis introductorio del estado y retos actuales de la actividad turística en sudcalifornia</i>	<i>Dra. Reyna María Ibáñez Pérez (Coordinadora)</i>
9	<i>El Espejo en la roca. Relatos sobre las pinturas rupestres de la península de California</i>	<i>Dr. Jorge Luis Amao Manríquez</i>
10	<i>La visión del estrés desde las perspectivas multidisciplinares para mejorar la calidad de la educación con tendencia a comunidades sostenibles</i>	<i>Dra. Rosa Alicia García Compeán (Coordinadora)</i>
11	<i>Agenda 2030 implicaciones para el turismo. Experiencias en Los Cabos, México.</i>	<i>Dra. Claudia Carolina Lacruhy Enríquez (Coordinadora)</i>

Fuente: Departamento Editorial, marzo 2023

Asimismo, durante el periodo 2022-II se publicaron los resultados de la Convocatoria Anual de Libros Universitarios 2022-2023, misma en la que se aprobaron 11 libros para

publicación. El estatus de los libros está en proceso a excepción de “Los contornos recientes de las políticas económicas y sociales en China y México” que se encuentra publicado. Cabe mencionar que se contó con la participación de 72 personas (30 hombres y 42 mujeres) de la Universidad (profesorado y alumnado) para realizar dichos libros.

La Editorial de la Universidad Autónoma de Baja California Sur está afiliada a la Red Nacional de Editoriales Universitarias (Red Altexto), donde forma parte de la mesa directiva como responsable de la comisión de comunicación, continúa con su trabajo de colaboración en esta responsabilidad desde el año 2021.

2.1.3 Fomento y divulgación del conocimiento

En el año que se informa, desde la DIIP se establecieron diversas estrategias para la difusión y divulgación del conocimiento, una de ellas fue reanudar la publicación de los “Cuadernos de Posgrado”, la cual funciona como un conducto a través del cual el conocimiento generado por el estudiantado de nuestros programas de posgrado pueda ser difundido y divulgado dentro y fuera de la Universidad de forma accesible para que esté a la disposición de los distintos sectores de la sociedad. Se publicó y difundió el primer número de esta nueva etapa en octubre del 2022 y para 2023 se publicarán otros tres números, en abril, julio y noviembre.

Del 25 al 29 de abril alumnado de los 11 programas de maestría y doctorado de la UABCS participaron en la “XXI Semana de Posgrado en Baja California Sur”, a través de ponencias, infografías, videos y podcast, para divulgar la investigación que realizan desde los posgrados.

También se fomenta la divulgación de la ciencia a través de la participación de investigadores y alumnado de posgrado, en el programa de radio *Investigación y posgrado desde la UABCS*. Asimismo, mediante las plataformas de Facebook, Twitter e Instagram se dio difusión a contenido hecho por los diferentes departamentos académicos, así como por el área de comunicación social, para hacer más accesible el conocimiento científico a la sociedad.



Al mismo tiempo, en el marco de la RSU, se está publicando una microcápsula semanal donde el profesorado habla de tópicos socioambientales para atender necesidades de información concretas desde la ciencia, mediante un lenguaje claro y sencillo.

La publicación de productos científicos y de divulgación es parte fundamental de las habilidades desarrolladas en el DACIMAC que, con 43 títulos (66 por ciento artículos en revistas) encabeza la lista de publicaciones de los departamentos académicos. Con 28 productos bibliográficos, el DAH exhibe una producción de publicaciones, primordialmente en capítulos en libros, que representan 47 por ciento de su total. El profesorado del DACSyJ produjo 21 publicaciones, de las cuales el 66 por ciento fueron artículos en revistas indexadas.

Tabla 2.1.3a						
Publicaciones relacionadas con la docencia, la investigación y el extensionismo						
Departamento Académico / Extensión Académica	Tipo de producción					Total
	Libro	Capítulo en libro	Artículo en revistas	Memoria en extenso	Informe técnico	
Agronomía		1	17	1		19
Ciencia Animal y Conservación del Hábitat			6			6
Ciencias de la Tierra	1	4	7			12
Ciencias Marinas y Costeras	1	10	32			43
Ciencias Sociales y Jurídicas	2	5	14			21
Economía	10	6	2			18
Humanidades	4	13	11			28
Ingeniería en Pesquerías		3	10			13
Sistemas Computacionales		5	4			9
Extensión Académica Los Cabos	4	1	1			6
Total	22	48	104	1		175

Fuente: Dirección de Planeación y Programación Universitaria, con datos de los departamentos académicos y extensiones académicas, marzo de 2023

Además de las publicaciones comentadas, el profesorado y alumnado del DACIMAC participa en eventos de divulgación del conocimiento. Cabe destacar el “Diplomado en Comunicación de la Ciencia” que tuvo una duración de 120 horas. Impartido en las instalaciones del COSCyT en conjunto con la Universidad Autónoma de Coahuila, Centro de Investigación e Innovación Científica y Tecnológica de la Dirección de Investigación y Posgrado. En este diplomado participó una de las profesoras de tiempo completo, ella es el enlace con el COSCyT para enviar artículos de divulgación de la ciencia para publicarse en la revista electrónica *Resonancia Científica*. También el profesorado y sus colaboradores y tesisistas participan en distintos medios de comunicación para dar a conocer los resultados de sus investigaciones. Durante este periodo el DAA ha mantenido una activa divulgación del conocimiento, diversificando los medios para lograr un mayor impacto en este aspecto. Al respecto, la página del DAA, además de ser un puente con la comunidad académica y estudiantil, divulga información relacionada con los foros y eventos académicos y notas de investigación relacionadas a los proyectos y actividades que se realizan por parte de la comunidad del departamento. Esta *fanpage* cuenta ya con 1,215 personas que la siguen y un alcance de las publicaciones de 12,472 en tan solo dos años de existencia. En este periodo se atendieron 12 entrevistas en radio, en las cuales se divulgó el conocimiento, explicado de manera clara por los y las investigadoras participantes. También en este período se publicaron 17 artículos científicos en revistas indexadas y un capítulo de libro. Asimismo, se publicaron cuatro artículos de divulgación en la revista *Panorama* de la Universidad.

Por su parte, el DACACH fomenta y divulga el conocimiento mediante el “Encuentro Internacional en Ciencia Animal de Zonas Áridas Costeras”, este foro poco a poco adquiere madurez y se ha convertido en una plataforma para que, alumnado, académicos e investigadores nacionales e internacionales, presenten resultados y avances de sus investigaciones. Se ha contado con la participación en conferencias magistrales de empresas líderes y de instituciones de educación superior extranjeras. En su versión más reciente se abordaron temas sobre la identidad y la valorización de la seguridad alimentaria en zonas rurales dando a conocer, tanto a quienes asistieron como a quienes participaron, la



importancia de establecer equilibrios socioambientales en la producción agropecuaria de zonas áridas y vulnerables como la nuestra.

El profesorado adscrito al DACACH publicó 6 artículos científicos para revistas especializadas en divulgación científica de nivel nacional e internacional, además, participaron como ponentes de conferencias magistrales y con avances y trabajos terminados de investigación en eventos académicos nacionales e internacionales de su especialidad.

Si bien es cierto que existen mecanismos de divulgación del conocimiento, aún es necesario fomentar la investigación a través de proyectos con financiamiento externo y con impacto local y regional, que incluya la RSU en el marco de las ODS, con el involucramiento de la mayor cantidad de profesorado que conforman el universo de personal académico adscrito al DACACH, que seguramente se verá reflejado a mediano plazo en los indicadores de habilitación y los ligados a la investigación y divulgación del conocimiento.

En el periodo que se informa, el DACT elaboró el programa de divulgación del departamento dirigido al estudiantado de niveles primaria, secundaria y medio superior con la presentación de pláticas, videos, trípticos informativos, visitas guiadas, pláticas y ejercicios plásticos. Como parte de este programa se han impartido pláticas y talleres en escuelas primarias y secundarias públicas y privadas virtuales y a partir de febrero del 2022 se han iniciado de forma presencial. A través de la página de Facebook del DACT se realiza día a día la divulgación de temas relacionados con la Geología, Geología Ambiental y la Gestión y Ciencias del Agua. Varias participaciones en entrevistas de radio tuvieron lugar, como en el programa radiofónico *Panorama informativo* con entrevistas de temas relacionados con el agua, así como en el programa radiofónico semanal *Fundación ACIR*, transmitido por el 88.9 FM de la Ciudad de México. Durante el “Foro Ciencia 2022” realizado en septiembre de 2022 se contó con la participación del DACT en la mesa número 2 “Agua y Energía”.

En colaboración con el Programa PACE del Centro de Investigaciones Biológicas del Noroeste S.C. (CIBNOR), se realizaron tres semanas virtuales de ciencia: 1. Semana de ciencia virtual La Geología: el libro de la Tierra del 4 al 8 de abril del 2022, 2. Semana de ciencia virtual La Geología Ambiental al rescate de la Tierra, del 20 al 24 de junio de 2022

y 3. Semana de ciencia virtual La importancia del agua del 20 al 24 de marzo del 2023, todas ellas con audiencias de más de 40 asistentes desde nivel primaria hasta universidad y público en general. Adicionalmente, cada mes el departamento académico participa en el evento “Ciencia popular” en la Plaza Paseo La Paz, en colaboración con el COSCyT.

De igual manera y con el fin de promover la difusión de los productos de la investigación generada por los colectivos académicos en el seno del DACSyJ, dicha dependencia promovió durante este último año la socialización y divulgación de dichos productos por todas las vías posibles y con ello dar cumplimiento a la aspiración explícita de compartir los saberes que genera la actividad académica desarrollada por el alumnado y profesorado durante el año que se informa.

El profesorado del DAE realizó la producción de 18 publicaciones, entre las que destacan libros y capítulos de libro. De los cuales 10 fueron publicaciones en libros y seis de capítulos de libro. De las publicaciones en libro, un 40 por ciento fueron participaciones de mujeres y 60 por ciento de hombres. En relación con la participación de capítulos de libro, un 63 por ciento fueron participaciones de mujeres y un 37 por ciento de hombres. Es de destacar que el 80 por ciento de las publicaciones son con editoriales reconocidas e internacionales. La divulgación del conocimiento es por medio de las ponencias, de las cuales el 69 por ciento fueron a nivel internacional y el 31 por ciento fueron nacionales. La mayor parte de las ponencias fueron en la modalidad a distancia.

En conjunto con el profesorado del DAH y de otras universidades, coordinaron, colaboraron y participaron en el proyecto de investigación “Ficción y testimonio: diálogos entre relato figurado y relato documental” con la participación de la Dra. Edith González Cruz, Dr. Rubén Olachea Pérez, Dr. Francisco Ignacio Altable Fernández, Dra. Marta Piña Zentella, Dr. Ignacio Rivas Hernández, Dra. Rosa Elba Rodríguez Tomp y Dr. Gabriel Rovira Vázquez de la Universidad Autónoma de Baja California Sur en octubre del 2022. El proyecto: “Agrosilviculturas agroecológicas urbanas y periurbanas de México para nuestras soberanías alimentarias” de la Dra. Martha Micheline Cariño Olvera está elaborado en conjunto con otra institución y con colaboración de la Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad Morelia, la Universidad Autónoma de Guadalajara, El Colegio de la



Frontera Sur, la Universidad Autónoma de Yucatán, el Instituto Tecnológico de Oaxaca, el Instituto Politécnico Nacional y el Centro de Investigaciones Biológicas del Noroeste S.C.

Se registró el proyecto conjunto de investigación, ante el Área de Conocimiento de Ciencias Sociales y Humanidades, titulado “Pensar desde los cuerpos” por parte de los docentes de la Licenciatura en Filosofía. Actualmente se ha contado con la participación del profesorado, ayudantes académicos y alumnado en diversas actividades de fomento y divulgación del conocimiento, llegando a las siguientes cifras: 42 participaciones en (entrevistas, talleres, seminarios, simposios, congresos nacionales e internacionales) en 29 eventos. Además, el DAIP organizó y llevó a cabo el IV Foro de Acuicultura Ambiente y Sociedad, mismo que tuvo la participación de ponentes y organizadores de otros países alcanzando más de 5,000 reproducciones y un alcance de todo el evento mayor a 12,000 personas. La “XXXVI Semana de Ingeniería en Pesquerías” contó con una serie de ponencias a las que asistieron más de 150 miembros de la comunidad universitaria y la tradicional muestra gastronómica. La “Segunda Semana de Ingeniería en Prevención de Desastres y Protección Civil incluyó seminarios, concursos y cursos de capacitación contándose con la colaboración en dichas actividades del H. Cuerpo de Bomberos de La Paz, Policía Estatal, Protección Civil Municipal de La Paz, Subsecretaría de Protección Civil del H. Gobierno del Estado de BCS, la CONAFOR y académicos del DACT, DAE y DAIP. En el primer semestre del 2023, tuvo lugar la “Semana de Energías Renovables y Eficiencia Energética” en la que se impartieron ponencias, cursos y el “1er Foro Nacional de Energía Geotérmica para Baja California Sur”. En el DAIP, en el periodo 2022-II a 2023-I, se publicaron 10 artículos en revistas internacionales con la participación de 9 miembros del profesorado y se tuvo además participación en dos libros y en cinco capítulos de libro.

En el DASC en cuanto a la investigación se refiere, se hacen esfuerzos extraordinarios de colaboración con pares nacionales e internacionales. Gracias a que se fomenta una cultura que contribuye a la divulgación, percepción, apropiación y reconocimiento social de la ciencia, la tecnología y la innovación. Para el año que se informa, el profesorado de nuestro departamento presentó y difundió trabajos de investigación y desarrollo en diferentes eventos internacionales de reconocido prestigio como en “II Congreso Internacional de Investigación

Científica y Tecnológica Inclusiva Universitaria”; el “V International Conference on Inclusive Technologies and Education”; la “10ma. Conferencia Internacional de Investigación e Innovación en Ingeniería de Software”.

Como parte de las actividades de divulgación y educación del *Mexico Marine Wildlife Rescue Center*, en la Unidad Académica de Pichilingue se recibe alumnado y grupos de profesionales para diversos talleres y seminarios. Estos incluyen programas para niños pequeños en edad de preescolar, seminarios y talleres que complementan los estudios del alumnado universitario que obtienen títulos en campos como biología marina, ciencias veterinarias o conservación y manejo de recursos. También se ofrecen programas para la Estación Naval de Búsqueda, Rescate y Vigilancia Marítima (ENSAR) de la Secretaría de Marina.

En suma, las 175 publicaciones realizadas por el profesorado de los nueve departamentos académicos, en muchos casos en conjunto con el alumnado impactaron de manera significativa en la difusión y divulgación del conocimiento, así como en la percepción, apropiación y reconocimiento social. Lo anterior es importante pues, entre sus líneas de acción, está el promover la cultura científica, tecnológica y de innovación, a través de los distintos medios y plataformas de comunicación, para difundir los resultados de las investigaciones y el impacto social en la solución de los problemas regionales y nacionales.

2.2 Gestión de la investigación

La investigación que realiza el estudiantado y profesorado de la UABCS pretende cumplir con la función de contribuir a la solución de problemas prioritarios en nuestra sociedad. Esta actividad permite también generar conocimiento que apoye y actualice la docencia, con la finalidad de formar recursos humanos que cuenten con herramientas actuales para enfrentar los distintos retos que impone una sociedad en movimiento y crecimiento constante.

Atender los problemas de desigualdad social y de cuidado del ambiente es prioritario, de ahí el nuevo enfoque institucional para sistematizar la aplicación del paradigma de Responsabilidad Social en la investigación. De esta manera, el objetivo de la investigación



que se genera en la UABCS está orientado a la actividad científica universitaria a través de la consulta con interlocutores externos, que permitan la generación del conocimiento desde un enfoque inter y transdisciplinario.

Derivado de lo anterior, la Universidad, a través del impulso de la Responsabilidad Social Universitaria, se establece como una institución pública de educación superior que genera y divulga conocimiento científico, tecnológico y humanístico, para responder a las necesidades del entorno y contribuir a la preservación y difusión de la cultura, contribuyendo de esta manera al desarrollo sostenible de la entidad y el país.

2.2.1 Consolidación del desempeño académico

La Universidad cuenta con una notable planta académica en comparación con otras instituciones del estado y del país. Para lograrlo ha sido fundamental concursar y obtener recursos por fondos extraordinarios, así como fortalecer la planta del profesorado a través del Programa para el Desarrollo Profesional Docente para el tipo superior (PRODEP), por medio de la contratación de nuevos PTC y fortalecimiento de los cuerpos académicos (CA). Para conservar esa alta capacidad académica, se ha sostenido el acercamiento con el profesorado a efecto de analizar sus capacidades y fomentar la autoevaluación, tanto de su trabajo colectivo como individual. En el periodo que se informa, se han celebrado reuniones de trabajo con miembros de 16 CA y 61 PTC a quienes se ha asesorado y acompañado en los procesos de evaluación. Asimismo, se han divulgado convocatorias en las que es factible la participación para mantener su habilitación académica.

La participación del profesorado en el PRODEP, ya sea para obtener el perfil deseable, agruparse en algún CA o ingresar como nuevo/a profesor/a de tiempo completo, y en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI), permitió a la UABCS continuar con el proceso de mejora continua en relación con la habilitación del profesorado.



Lo anterior permitió un avance significativo para la generación de conocimiento durante el periodo a informar. Así, a marzo de 2023, la cifra de PTC registrada ante la Secretaría de Educación Pública es de 131, dato que se ha mantenido constante con relación al año anterior, a pesar de la baja y alta de PTC. Aunque la Universidad demuestra indicadores positivos es ineludible apresurar el reemplazo y ampliación de la planta académica de tiempo completo para fortalecer la investigación que, en la actualidad, está soportada por la cuarta parte del profesorado de tiempo completo en activo. A la par, se requiere promover acciones para fomentar la participación del profesorado de asignatura, posdoctorales y profesorado de tiempo completo en indicadores relevantes para la Universidad, como el SNI, así como su participación en concursos por recursos externos.



De los 131 PTC de la UABCS, 75.5 por ciento tiene grado de doctor, 21.5 por ciento grado de maestría, 1.5 por ciento tiene especialidad y 1.5 por ciento tiene licenciatura. En conjunto, el 98.5 por ciento del profesorado de tiempo completo concluyó algún posgrado.

Para lograr lo anterior ha sido fundamental concursar y obtener recursos por fondos extraordinarios, así como fortalecer la planta académica a través del PRODEP, por medio de la contratación de nuevos PTC y del fortalecimiento de los CA de la Universidad. Es importante mencionar en ese sentido que, en el periodo que se reporta, hubo cinco nuevas contrataciones de PTC, cumpliendo todos y todas con el perfil requerido.

La UABCS tiene niveles intermedios de productividad científica al compararse con otras instituciones en México, sin embargo, cuenta con académicas y académicos reconocidos en el país y en el extranjero en este ámbito. La productividad académica también se aprecia con el número de integrantes en el SNI: de 94 (13 por ciento de aumento con relación al periodo anterior) profesorado que forman parte de dicho sistema, 13.7 por ciento pertenece al Área de Conocimiento de Ciencias Agropecuarias, 50 por ciento al Área de Conocimiento de Ciencias del Mar y de la Tierra y 36.3 por ciento al Área de Conocimiento de Ciencias Sociales y Humanidades.

La distribución por nivel de las y los 94 profesorado-investigador reconocidos por el SNI es: 21.27 por ciento Candidato (20), 70.21 por ciento Nivel I (66), 6.38 por ciento Nivel II (6) y 2.12 por ciento Nivel III (2). Del total del personal académico en el SNI, 59.57 por ciento son PTC (56), 28.72 por ciento es profesorado de asignatura (27), 4.25 por ciento es cátedra CONAHCYT (4) y 7.44 por ciento es posdoctorante (7). La tendencia del número de profesorado en el SNI se ha acrecentado en el 2023 con 16 por ciento con respecto al 2022, impulso dado tanto por personal con antigüedad en la Institución como lo relacionado con contrataciones recientes de profesorado joven altamente habilitado.

Es destacada la habilitación del profesorado de la Universidad, lo que se ve reflejado en la formación de recursos humanos con conocimientos innovadores y trascendentes que les permitan conocer, analizar y resolver retos de su quehacer como profesionistas. La articulación del alumnado de licenciatura y, particularmente, del posgrado con la investigación garantiza que, a su egreso, se incorporen a la vida productiva y propongan

soluciones innovadoras en su ámbito laboral. Esta habilitación del profesorado de la UABCS representa, para la sociedad sudcaliforniana, contar con expertos que participan en el fortalecimiento de la toma de decisiones desde el punto de vista científico, brindando las bases que apoyen a mejorar el entorno y las condiciones de vida de sus habitantes.

Al periodo que se informa, la UABCS cuenta con una planta de 131 PTC, de los cuales el 61 por ciento tiene el perfil deseable de PRODEP y el 42 por ciento pertenecen al SNI. Las funciones de investigación y de docencia deben ir de la mano para fortalecer la formación de capital humano y la generación de conocimiento. En este periodo el DAA contó con la contratación de un nuevo profesor de tiempo completo, lo cual ha sido muy importante pues con ello se fortalecen las líneas de investigación de Innovación y Desarrollo Sostenible en Productos y Procesos y Agronegocios.

Con esta contratación se ha podido integrar un grupo interno de investigación el cual se preparará para su registro como cuerpo académico. Al periodo que se informa, el DAA cuenta con dos cuerpos académicos, uno consolidado y otro en consolidación lo cual fortalece aún más las funciones sustantivas debido a la vinculación que existe con otros CA y otros investigadores de otras instituciones, lo que genera intercambio y enriquecimiento en los resultados académicos. De los 13 PTC, el 46 por ciento (seis) se encuentra en el SNI, 69 por ciento (nueve) cuenta con perfil deseable, y el 77 por ciento (10) cuenta con grado de doctorado.

En el periodo que se informa, en el DACACH de los 15 integrantes del profesorado de tiempo completo (PTC), seis (40 por ciento) tienen reconocimiento al perfil PRODEP y cuatro (26 por ciento) son miembros del SNI. En la evaluación más reciente de los cuerpos académicos, el CA de Ciencia y Tecnología Animal en Zonas Áridas refrendó su estatus en consolidación y el CA de Producción Animal Sustentable como consolidado.

En el DACT el profesorado está organizado en un cuerpo académico en formación: Geología Peninsular, y dos grupos internos de Investigación: Geología ambiental en zonas urbanas y suburbanas y Manejo integral del agua en zonas áridas. El primer caso constituido por profesorado de asignatura. Además, dos profesoras del DACT forman parte del grupo de investigación Naturaleza y Sociedad adscrito al DAIP. Durante el 2022 el profesorado



mantuvo su perfil PRODEP y el porcentaje de docentes pertenecientes al SNI se ha mantenido respecto al año anterior. Actualmente el DACT cuenta con cuatro perfiles PRODEP y tres SNI, correspondiendo un 44 y un 33 por ciento respectivamente. Adicionalmente se ha incrementado el número de publicaciones en revistas de prestigio nacional e internacional.

Dentro del DACIMAC se encuentra el CA de Biología de la Conservación con nivel de consolidación, en donde reúne a dos de los investigadores más productivos de la UABCS, siendo los únicos SNI III de la Universidad. El profesorado de este CA tiene proyectos de investigación con financiamiento externo por varios millones de pesos, tesis de licenciatura, maestría y doctorado, participan en distintos grupos interdisciplinarios que asesoran y colaboran para la toma de decisiones para el manejo y conservación de los recursos marinos en el país y el extranjero. Además, tienen relaciones y colaboraciones con varios grupos de investigación a nivel local, regional, nacional e internacional. Todo lo anterior ha permitido desarrollar y generar conocimiento básico y de frontera que ha permitido posicionar a la carrera de Biólogo Marino y al posgrado de Ciencias Marinas y Costeras en un nivel importante que atrae a alumnado nacional y extranjeros a sus PE. El nivel de consolidación de los dos CA del DACIMAC ha permitido que las y los jóvenes investigadores, a través del Programa de Cátedras CONAHCYT, hayan elegido a la UABCS y en particular al DACIMAC, como sitio para ser comisionados por el CONAHCYT. En este departamento académico 12 de un total de 20 PTC pertenecen al SNI (60 por ciento) mientras que 17 de 20 PTC (85 por ciento) cuentan con el reconocimiento al perfil deseable PRODEP.

El DAIP cuenta con un CA con nivel en consolidación y cinco grupos de investigación interna registrados ante la DIIP en 2022, de esta manera es el DA que más grupos de investigación interna tuvo registrados en el periodo reportado. Los grupos, enfocados en temáticas de gestión de recursos costeros, energía, agua, cambio climático, desarrollo sustentable, biodiversidad y procesamiento de productos del mar, se mantuvieron activos en el desarrollo de propuestas y proyectos de investigación que continúan activos en el primer semestre del año 2023. En relación con el SNI, ocho de 12

PTC (66.6 por ciento) son miembros de este sistema y siete (58 por ciento) cuentan con el reconocimiento del perfil deseable.

Existen cuatro Cuerpos Académicos en el DAE, Región, Economía y Desarrollo (CARED); Políticas Públicas y Desarrollo Económico (CAPPYDE); estos dos se encuentran consolidados, y el CA de Desarrollo Económico Territorial y Competitividad Empresarial (CADETYCE) y el Estudios Regionales y del Pacífico (CAERP); actualmente están en consolidación. En total, los cuatro CA han generado desde su formación más de 230 productos académicos en los diferentes niveles y se han desarrollado más de 60 proyectos de investigación. Además, de la aportación a la formación de recurso humano. En este departamento académico 11 PTC de 19 (58 por ciento) son miembros del SNI y 14 PTC cuentan con el reconocimiento al perfil PRODEP (74 por ciento).

El DAH cuenta con dos CA, ambos con nivel de consolidación que son los principales generadores de producción académica. Además, durante el periodo que se informa, se constituyeron dos nuevos grupos internos de investigación en su mayoría por profesorado de asignatura, dichos grupos están registrados ante la DIIP. Todos los grupos internos están conformados por docentes de diferentes programas educativos, promoviendo de esta manera la interdisciplinariedad. En este departamento académico ocho de un total de 17 PTC pertenecen al SNI (47 por ciento) mientras que nueve (53 por ciento) cuentan con el reconocimiento al perfil deseable PRODEP.

Considerando que la formación integral del alumnado se sustenta en la calidad y pertinencia de la capacidad académica, el DASC ha presentado una mejora significativa en los principales indicadores para el año que se informa; lo anterior, como resultado de tres principales estrategias: consolidar la formación doctoral de los PTC, impulsar el reconocimiento a la alta habilitación de los PTC, así como fortalecer el trabajo y desarrollo del Cuerpo Académico Desarrollo Tecnológico e Innovación (CADETI) que para el año que se informa fue evaluado como cuerpo académico en consolidación. Aunque actualmente este departamento académico solo cuenta con una profesora como integrante del SNI de 11 PTC (nueve por ciento), es importante mencionar que ya se dieron pasos importantes para mejorar en este sentido al consolidar la formación doctoral de su planta académica, lo que permitirá



a un mayor número de PTC participar en nuevas convocatorias. Por otro lado, en relación con el reconocimiento al perfil PRODEP, ocho PTC (73 por ciento) cuentan con dicho reconocimiento.



El DACSyJ cuenta actualmente con un CA con nivel en consolidación y un grupo interno de investigación. Con relación al SNI, tres profesores/as, de un total de 15 PTC (20 por ciento) son miembros de este sistema y seis (40 por ciento) cuentan con el reconocimiento al perfil PRODEP.

2.2.2 Evaluación y seguimiento de la investigación

Los proyectos con financiamiento externo son gestionados por la DIIP, dependencia universitaria que, además, lleva el seguimiento financiero y académico de los mismos. Este financiamiento proviene de distintas fuentes, entre las cuales se encuentran de manera predominante el CONAHCYT, la CONANP, la SEP (a través del PRODEP), la Secretaría de Turismo, Economía y Sustentabilidad del Gobierno de Baja California Sur, así como de diversas organizaciones de la sociedad civil o fundaciones nacionales y extranjeras.

Las tareas de investigación, cuando se suman a los esfuerzos de la docencia y las bondades de la difusión de dichos productos y son compartidos a su vez con la ciudadanía propician la consolidación del desempeño académico. Lo anterior ha sido un esfuerzo permanente del DACSyJ, con la participación del profesorado de tiempo completo (10 hombres y 5 mujeres) y el alumnado, durante este último año sabedor de que en estas tareas radica la verdadera esencia del quehacer universitario.

En el DAE se tienen registros de siete proyectos de investigación vigentes con financiamiento interno, así como proyectos con financiamiento externo, los cuales son gestionados por la Dirección de Investigación Interdisciplinaria de Posgrado. Dicho financiamiento proviene del ahora Consejo Nacional de Humanidades, Ciencia y Tecnología (CONAHCYT), de la Secretaría de Turismo del Gobierno de Baja California Sur, del Programa de Mejoramiento del Profesorado, el Instituto Sudcaliforniano de la Mujer en BCS, el Consulado de Estados Unidos en Tijuana, entre otros. La participación en estos proyectos no solo ha sido del profesorado de tiempo completo, sino también del profesorado de asignatura, y el alumnado de licenciatura y posgrado. Los productos derivados de los proyectos han sido además de reportes técnicos, publicaciones en libros, revistas indexadas, publicaciones de divulgación, tesis de licenciatura, tesis de posgrado, elaboración de carteles, participación en seminarios de investigación, realización de foros especializados, asistencia a congresos nacionales e internacionales y la participación en estancias académicas.

En el DACACH los proyectos de investigación con financiamiento interno son evaluados por pares y cuyo dictamen es valorado por el Consejo Académico del Área de Conocimiento de Ciencias Agropecuarias (CAACCA) para su aval, los informes de los



proyectos ejecutados son revisados por comisiones académicas cuyo dictamen es elemento para su aprobación en el CAACCA. Recientemente, y como una forma de asegurar la realización de proyectos de calidad y con enfoque a las ODS, los proyectos son registrados ante la DIIP. El departamento académico continúa de manera permanente con acciones que promuevan el desarrollo de la investigación, para seguir manteniendo los indicadores con total cumplimiento. En lo que respecta a investigación en el periodo 2022, el profesorado registró dos proyectos con financiamiento interno, asimismo, 6 publicaciones en revistas indexadas y participaron en 2 eventos académicos nacionales e internacionales.

El profesorado con proyecto de investigación interna o externa debe entregar de manera semestral su informe de actividades que es evaluado por el Consejo Académico, asimismo, un informe parcial y un informe final que se entregan en la jefatura del departamento para formar una comisión de evaluación, una vez que se tenga el dictamen por parte de la comisión, se avala ante el consejo académico y se da un oficio de liberación del proyecto.

De forma paralela desde la DIIP se abre una convocatoria para apoyar la investigación que se genera a partir de los GII, por lo que el seguimiento de la investigación interna también está a cargo de la DIIP. La bolsa de financiamiento se forma con el aporte que cada departamento académico hace para financiar cierto número de proyectos. En lo que se refiere a los reportes técnicos de los proyectos con financiamiento externo el seguimiento y evaluación está a cargo de la DIIP y de la agencia financiadora.

Con el afán de recuperar evidencias sobre los productos de la generación de conocimiento obtenidos durante este último año, el DACSyJ se sumó a los esfuerzos de la DIIP y el Consejo Académico del Área de Conocimiento de Ciencias Sociales y Humanidades para revisar dichos productos y con ello dimensionar los alcances en materia de este importante rubro de la actividad académica.

El Consejo Académico del Área de Ciencias Sociales y Humanidades tiene constantemente reuniones donde se evalúan y verifican los seguimientos a los proyectos de investigación. El DAE tiene registrados cuatro proyectos de investigación con financiamiento externo, de los cuales el 100 por ciento son promovidos por profesorado del

DAE y financiados por el CONAHCYT, la Secretaría de Salud, el *Institute for Global Tobacco Control*.

La evaluación y el seguimiento a la investigación permite evaluar la calidad e impacto de los trabajos en relación con los diferentes planes de desarrollo, nacional, estatal, institucional y departamental. En la actualidad los diferentes sectores productivos de la entidad necesitan desarrollos de proyectos de investigación y de aplicación en el tema de tecnología. Por lo anterior, el DASC ha incrementado la investigación, pero principalmente la aplicación y desarrollo de tecnologías en los principales sectores productivos de la región. Al ser la investigación una de las funciones sustantivas, esto pasa en automático a ser un tema prioritario para el DASC. En las ocho áreas de conocimiento en la que se dividen los PE del DASC, está conformado por profesorado de alta preparación y conocimiento, lo que permite y garantiza excelentes resultados en los diferentes proyectos de investigación y vinculación que se desarrollan en los laboratorios especializados del DASC. Resalta la importancia que, a través del desarrollo de estos proyectos, nuestro alumnado es incorporado a estos trabajos, adquiriendo las competencias, destrezas y habilidades que les permiten insertarse, desde antes de terminar sus estudios, en el ámbito laboral.

El profesorado de la Licenciatura en Filosofía registró el proyecto conjunto de investigación, ante el área de conocimientos de Ciencias Sociales Humanidades, titulado “Pensar desde los cuerpos”.

2.2.3 Equipamiento científico

Como parte del apoyo a las actividades de investigación que se realizan en la UABCS, la infraestructura de los laboratorios dedicada a tareas de investigación básica y tecnológica representa una parte elemental para la realización de los proyectos del profesorado, así como de las tesis de licenciatura y posgrado del estudiantado.

En un hecho muy significativo para el DAA la adquisición de un cromatógrafo de líquidos de alta eficiencia (HPLC, por sus siglas en inglés) de la compañía Waters, con capacidad analítica y preparativa, el cual acaba de ser instalado en el mes de marzo del



presente año. Esta adquisición se realizó mediante el procedimiento de convocatoria: “Fortalecimiento de infraestructura y desarrollo de capacidades científicas” del CONAHCYT (Solicitud: 321710), a través del proyecto “Infraestructura para la detección y aislamiento de sustancias naturales bioactivas con utilidad para el desarrollo de una agricultura libre de plaguicidas y fertilizantes sintéticos”,. Con esta adquisición se fortalece la capacidad instalada para proyectos de investigación en las líneas del DAA.

La Unidad Académica Pichilingue (UAP) sede universitaria en la ciudad de La Paz, junto al mar, dispone de instalaciones orientadas a actividades de investigación y docencia, tanto en el nivel de licenciatura como de posgrado. En esta unidad, personal académico del área de conocimiento de Ciencias del Mar y de la Tierra dirige los laboratorios de Acuicultura Experimental (laboratorios seco y húmedo para mantener organismos marinos), bioquímica, histología, microalgas y microbiología, y el área de artes de pesca. La unidad académica tiene infraestructura necesaria para la producción comercial de al menos un millón de alevines e instalaciones para policultivos de camarón y pepino de mar. Otros laboratorios de la UAP son el de ecología general y genética de la conservación, histología de organismos marinos y laboratorio de taxonomía, fisiología, y biología molecular de vegetales marinos.



El DAE emplea también las instalaciones para la impartición de clases y actividades especialmente de la Licenciatura en Turismo Alternativo. En el Campus La Paz, la Universidad registra 58 laboratorios distribuidos en seis de los nueve departamentos académicos, donde 15 por ciento son dedicados exclusivamente a la docencia. Los laboratorios de docencia utilizados por todos los programas educativos que así lo requieren son: Biología, Bromatología, Físicoquímica, Geoquímica, Microbiología, Oceanografía, Química, Suelos y Aguas, y Zoología. El restante 82 por ciento es utilizado para investigación y desarrollo de tesis de licenciatura y posgrado. Algunos laboratorios también son utilizados para realizar ambas funciones; entre los principales, en el Área de Conocimiento de Ciencias Agropecuarias se encuentran: consultoría de agronegocios, hospital veterinario, inocuidad y calidad de los alimentos, manejo de pastizales, manejo integral de plagas, neuroendocrinología, morfofisiología, nutrición animal (planta de alimentos balanceados), reproducción animal, sanidad animal, semillas y una unidad procesadora de alimentos. Además, entre los adscritos a Ciencias del Mar y de la Tierra, están los laboratorios de aves del noroeste, botánica marina, cartografía, estratigrafía, fauna arrecifal, geología marina, mamíferos marinos, microscopía, oceanografía, parasitología, paleontología, petrología, sedimentología, sistemas arrecifales, y sistemas costeros.

2.3 Investigación y sociedad

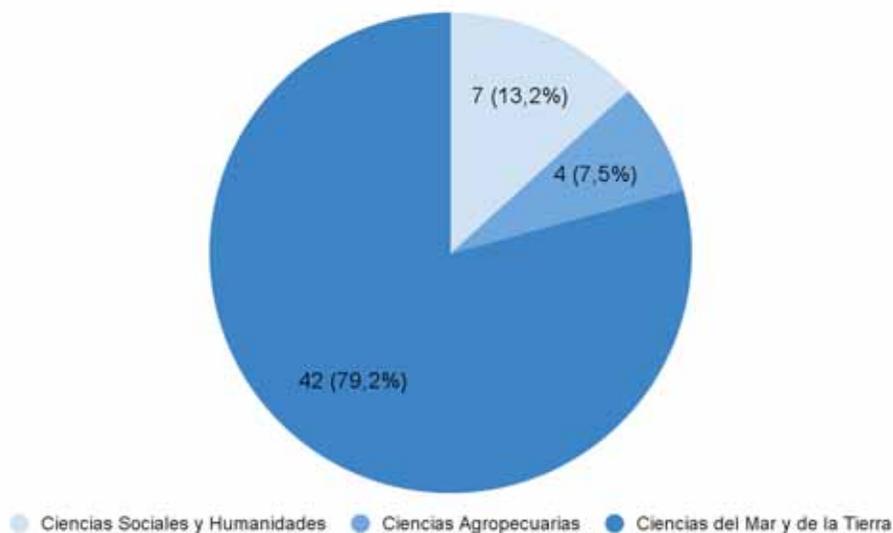
La Universidad tiene como uno de sus objetivos fundamentales fomentar y orientar la investigación científica, humanística y tecnológica, de manera que responda a las necesidades del desarrollo sostenible de la entidad y del país. Por tanto, ante las demandas de una sociedad inmersa en el conocimiento y el vertiginoso cambio tecnológico, la Universidad conduce el quehacer universitario hacia la búsqueda constante de una mejora social a través de la generación, innovación y aplicación del conocimiento desarrollado al interior de la Institución. Parte importante de este desarrollo es la articulación de la investigación con la docencia y la formación de recursos humanos. De tal manera, se busca consolidar la investigación científica, social, humanística y tecnológica e incrementar su



vinculación por medio del intercambio de saberes con los sectores público, social y productivo del estado.

Durante el periodo que se informa, el profesorado de la Universidad ha obtenido financiamiento para sus actividades de investigación por un monto total de 21 millones 552 mil 195 pesos con fuentes de financiación externa que apoyan la realización de 45 proyectos de investigación. Cabe mencionar que, adicionalmente, 23 proyectos cuentan con recurso externo, pero este es administrado en otras instituciones, por lo que no está considerado en el monto mencionado.

Figura 2.2.3a
Número de proyectos de investigación por área de conocimiento



También, se han gestionado recursos internos para la investigación por un monto total de 1 millón 4 mil 211 pesos, participando profesorado de los departamentos académicos de Agronomía, Ciencia Animal y Conservación del Hábitat, Ciencias Marinas y Costeras, Ciencias Sociales y Jurídicas, Economía, Ingeniería en Pesquerías, Sistemas Computacionales y Economía. En este sentido cabe destacar que una parte de esos recursos internos hacen referencia a una convocatoria para proyectos con financiamiento interno emitida por la DIIP, la cual se formó con una bolsa que tuvo aportaciones de los

departamentos académicos, así como de la administración central. En esta convocatoria participaron cuerpos académicos y grupos internos de investigación.

2.3.1 Investigación transdisciplinaria

La inercia de la investigación tradicional, uni y multidisciplinaria en la Universidad, provoca que la transdisciplinaria suponga un área de oportunidad que implica el cambio en los esquemas y métodos tradicionales de investigación. Sin embargo, esto significa una mayor interacción con los beneficiarios de esta investigación y el aprovechamiento del conjunto de saberes y del profundo conocimiento del entorno natural, social y cultural que tienen. Combinado este con las metodologías tradicionales, podrán crearse protocolos robustos para atender los problemas locales y regionales a partir del paradigma de la RSU. Si bien la generación del conocimiento en la Universidad tiene una vocación social que se refleja en las actividades de vinculación con las poblaciones locales, esta vocación es aún insuficiente. Será importante para la Universidad proveer a las y los investigadores, aquellas metodologías y protocolos para lograr que una parte importante de la investigación universitaria tenga esta característica transdisciplinaria. Por otro lado, en muchas de las actividades de investigación desarrollada por universitarios, hay una excelente colaboración y acercamiento con las distintas comunidades donde se realiza; sin embargo, en la mayoría de los casos no ocurre de manera formal la transdisciplina. Lo anterior puede deberse a distintas razones, pero principalmente a la falta de capacitación, sobre todo en las disciplinas relacionadas con las ciencias naturales, donde estos procedimientos y enfoques no son tan comunes. Es, sin duda, un área de oportunidad que aún debe atenderse con mayor intencionalidad, para lo cual se requiere proveer al personal académico de las herramientas para realizar investigación con este enfoque.

Para el periodo que se informa, un total de 21 proyectos de investigación se realizaron en relación y colaboración con distintas comunidades rurales en el estado, varios de ellos con financiamiento interno resultado de una convocatoria para proyectos financiados por la Universidad.



Los proyectos realizados por investigadores y comunidad académica del Departamento Académico de Agronomía (DAA) buscan, a través del enfoque de Responsabilidad Social Universitaria, trascender a la sociedad, de manera que se contribuya con necesidades sentidas en los sectores externos. Durante este último año se realizaron ocho proyectos de investigación por parte de la comunidad académica del DAA, cinco con financiamiento externo y uno con financiamiento interno.



En el DACACH se fomenta una cultura inter y transdisciplinaria en la investigación realizada para la resolución de problemas regionales, promoviendo proyectos de investigación integrados con miembros de diferentes disciplinas que aprovechen herramientas metodológicas para el intercambio de saberes. Lo anterior se refleja en los proyectos con financiamiento interno, investigaciones con financiamiento externo y vinculadas al sector productivo, convenios y la participación de los cuerpos académicos (CA)

en redes nacionales e internacionales, anualmente en el Encuentro Internacional en Ciencia Animal de Zonas Áridas Costeras, se observa en la participación y en las publicaciones el trabajo interdisciplinario en la investigación.

Para el DASC, la interdisciplinariedad y multidisciplinariedad son algunas de las vías para incrementar la calidad de la educación y su formación integral, considerándola como un principio, una disposición, una motivación, una actitud, una forma de pensar, de proceder y una filosofía de trabajo para conocer la complejidad de la realidad y resolver los problemas de dicha complejidad.

Tradicionalmente en el DACT se ha realizado investigación interdisciplinaria en colaboración con investigadores de otras instituciones, nacionales y extranjeras. Cuatro de los 8 proyectos de investigación registrados tienen financiamiento externo: CONAHCYT, COSCyT, NSF (USA) y compañías mineras. Los temas de investigación están relacionados a temas sobre la geología de la península, agua, contaminación y cambio climático. Todos los proyectos que se realizan en el DACT son interdisciplinarios y 5 de ellos son en colaboración con otras instituciones, nacionales e internacionales.

La vinculación con la sociedad es indispensable para que la labor universitaria tenga un impacto adecuado en la misma, y pueda contribuir en la resolución de problemas locales, regionales, nacionales e internacionales. En relación con lo anterior, el DACIMAC ha logrado concretar convenios de colaboración con otras instituciones educativas y de investigación, así como Organizaciones de Sociedad Civil, gobierno y el sector productivo. Entre las distintas actividades vinculadas a localidades y su población podemos destacar los cursos de capacitación sobre aviturismo, observación de ballenas, monitoreo y evaluación de la base de datos y estudios de capacidad de carga que son solicitados por instancias de gobierno como la Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas-Islas del Golfo, Balandra y Cabo Pulmo, o solicitados por grupos comunitarios interesados en diversificar sus opciones de trabajo, en el caso de los cursos de observación turística.

El DACSyJ ha desplegado un esfuerzo importante durante el año que se informa por generar las condiciones más adecuadas para que los proyectos de investigación inter y transdisciplinaria se pudieran desarrollar en las condiciones más adecuadas posibles por parte



de los colectivos de profesorado y alumnado de los diferentes programas educativos adscritos al mencionado departamento académico.

El DAIP cuenta con diferentes perfiles de profesorado: ingenieros, químicos, biólogos, matemáticos, oceanólogos, entre otros. En el año que se reporta, esta comunidad participa o ha participado en nueve proyectos de investigación con un alto grado de responsabilidad social, debido a que buscan coadyuvar en la solución a problemáticas locales, regionales y/o nacionales. Algunos ejemplos de esto son: “Determinación del peligro por inundación en la Universidad Autónoma de Baja California Sur, Campus La Paz”, “Vulnerabilidad, adaptación y diversificación de pescadores de pequeña escala: bahía de La Paz”, “Diagnóstico de la Situación Actual del recurso hídrico en la comunidad de Cabo Pulmo” y “Producción de alimento de alta proteína marina, mediante la implementación de modelos artesanales acuícolas, para fortalecer la economía de comunidades costeras del Pacífico mexicano”. Dos de los proyectos obtuvieron financiamiento externo, mientras que los dos restantes tuvieron financiamiento interno.

La tecnología y la computación están teniendo un rol preponderante en estos tiempos, están impactando de manera significativa en los diferentes sectores productivos, públicos y sociales, considerando los rápidos avances tecnológicos en materia de desarrollo e ingeniería del software, inteligencia artificial, robótica, ciencia de datos, redes y telecomunicaciones, cibernética entre otros. Dado que, la naturaleza del DASC son las tecnologías y la computación, lo convierte en una disciplina transversal en la que el resto de las disciplinas poco a poco se obligan a desarrollar proyectos inter y transdisciplinarios, particularmente el DASC ha participado en diferentes proyectos de esta naturaleza de transdisciplinariedad.

2.3.2 Vinculación científica para el desarrollo sostenible

En el periodo que se informa de los 102 proyectos de investigación vigentes en la UABCS, el 97 por ciento contribuye expresamente a uno o más de los Objetivos de Desarrollo Sostenible contenidos en la Agenda 2030. Esto muestra la vocación de la investigación de la Universidad y su responsabilidad con las comunidades a nivel local, regional, nacional e

internacional. Entre los proyectos destacan aquellos que atienden: Trabajo decente y crecimiento económico; Industria, innovación e infraestructura; Vida submarina; Educación de calidad; Ciudades y Comunidades Sostenibles; Alianzas para lograr los objetivos; Salud y bienestar; y Producción y consumo responsables. Con base en lo anterior, se observa que la Universidad aporta a la sociedad el conocimiento y vincula los saberes universitarios con amplios sectores de la población, tomando un rol protagónico en la conservación del medio ambiente y el mejoramiento de las condiciones de vida de los pobladores de la región.

La vinculación o interrelación de las Instituciones de Educación Superior (IES) con el sector productivo y con la sociedad en general se vuelve un requisito ineludible que retroalimenta el quehacer universitario.

En relación con lo anterior, en este periodo, el DAA ha acrecentado los servicios a la sociedad prestados por los laboratorios y campo agrícola. El laboratorio de suelos y aguas realizó 212 servicios de análisis de suelos y agua y atendió a dos tesis; el laboratorio de fitopatología realizó 27 diagnósticos de enfermedades y atendió a 12 tesis y tres proyectos de investigación; el laboratorio de plagas brindó 20 asesorías y atendió tres tesis y tres proyectos de investigación; El laboratorio de semillas atendió seis servicios de profesorado y alumnado; el laboratorio de farmacognosia atendió a 15 tesis y tres proyectos de investigación. Se brindó asesoría en temas de compostaje, manejo de datileras y cuidado del agua en la producción agrícola. Además, dentro de las investigaciones realizadas por el alumnado del Programa de Maestría en Ciencias de Innovación en Producción Orgánica en Ambientes Áridos y Costeros, se generan apartados relativos a la retribución social que genera cada trabajo de tesis.

En el periodo que se informa el DAA ha concretado la realización de tres convenios adicionales con Empresas y Organizaciones para fortalecer su vinculación en materia de investigación, docencia, servicio social y prácticas profesionales. De manera permanente existe vinculación con productores, empresas y gobierno, además de participar en comités interinstitucionales como el de Sanidad Forestal, Fomento y Desarrollo Agropecuario y recientemente en el “Censo agropecuario 2022” con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía, entre otros. El Programa de Ciencias de Innovación en Producción Orgánica



promueve de manera permanente en su alumnado y profesorado, se contemplen las Organizaciones de Desarrollo Sustentable y Programas Nacionales Estratégicos dentro de las investigaciones desarrolladas por su comunidad académica. En un hecho muy significativo para el DAA, el laboratorio de suelos y aguas recibió el certificado de participación como Laboratorio miembro de Global Soil Laboratory Network GLOSOLAN de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura.

Los servicios de vinculación que ofrece el DACACH a productores y otros usuarios externos incluyen: análisis de muestras sanguíneas, necropsias, y diagnósticos en animales marinos y silvestres. En el hospital veterinario se atienden a mascotas y animales de granja; en la posta zootécnica a productores estatales con la venta de pie de cría de diferentes especies. También en este espacio se comercializa miel, huevo y leche, y a través del Centro de Investigaciones de Vida Silvestre se trabaja con especies no convencionales terrestres y marinas con la finalidad de rehabilitarlas e introducir las nuevamente a su hábitat natural o reubicarlas. En el laboratorio de consultoría de agronegocios, alumnado y profesorado realizan trabajos de consultoría, elaboración de proyectos de inversión y proyectos de investigación.

Por parte del DACT, a través del programa de manejo integral del agua (PAGUA) se ha trabajado en la laguna de oxidación de la posta zootécnica para corroborar *in situ* las condiciones operativas de dicho reservorio y analizar metodologías de remediación y alternativas de saneamiento de cara al volumen, contenido y dimensiones de la propia laguna. También se han planteado estrategias para optimizar los recursos naturales en beneficio de la continuidad de este proyecto y la relación directa con otras áreas de RSU, el DACACH, el DAIP y la Dirección de Tecnologías de Información y Comunicación (DTIC). El Módulo Didáctico Experimental Don Mariano (MDDM) localizado en la parte alta de la cuenca de La Paz, es un proyecto de investigación con vinculación directa a los pobladores locales, pues permite establecer mecanismos y estrategias de adaptación ante las condiciones de estrés hídrico y un mejor manejo del agua en las actuaciones que frecuentemente se llevan a cabo.

La mayoría del profesorado del DACIMAC enfoca sus investigaciones en relación a los distintos escenarios que se pueden generar a partir del cambio climático, en buscar

soluciones alternativas para el uso de la radiación solar, captar agua del rocío para uso doméstico, buscar alternativas para las comunidades de pescadores principalmente (por ejemplo la observación de la fauna carismática como actividad turística), propuestas que demuestran que el uso de microplásticos en el mar afectan a las asociaciones de distintas especies y, recientemente, se ha iniciado con proyectos con perspectiva de género (proyecto interno) entre otros. En todos estos estudios se incluyen e involucran a los habitantes de las comunidades en los sitios donde se llevan a cabo, en muchas ocasiones se capacitan a algunos de los habitantes, así como a algunas agencias gubernamentales como la Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas y la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales.

Respecto a cursos de capacitación, el profesorado ha impartido en temas de conservación, manejo y aprovechamiento sustentable de la vida silvestre. También, participan activamente en reuniones con actores públicos y privados, con el objeto de buscar la colaboración entre el departamento y, por lo tanto, de la UABCS. Resaltan las participaciones del profesorado del departamento en los consejos asesores de las Áreas Naturales Protegidas (ANP) del estado.

Por otra parte, las prácticas de campo son un buen momento en el que el profesorado pueda hacer conciencia en el alumnado respecto a la responsabilidad social que la UABCS debe tener al visitar, estudiar y dar a conocer los resultados de sus investigaciones a través de la divulgación y difusión de la ciencia. En este sentido, es una práctica común en el DACIMAC que el profesorado participe, junto con el alumnado, en entrevistas de radio UABCS y en la radio local (Panorama Informativo y Radio Fórmula), en distintos periódicos y en las revistas electrónicas universitarias (*Panorama* y *Punto Universitario*).

Consciente de que los esfuerzos de generación del conocimiento son productos que han de difundirse en la ciudadanía, el DACSyJ con el apoyo de las dependencias universitarias respectivas, llevó a cabo durante el año que se informa, actividades de vinculación interinstitucional para fortalecer la calidad y pertinencia de dichas actividades académicas y la inserción laboral de alumnado y personas egresadas de los programas educativos adscritos al mencionado departamento académico.



En el DAE los cuerpos académicos (CA) se encuentran generando redes a nivel nacional e internacional, realizando ejercicios de vinculación y trabajo con investigadores homólogos de otros CA en universidades situadas en Chile, Colombia, España, así como de otras universidades en la república mexicana. Tal es el caso de los productos en publicaciones obtenidas entre la Universidad de Guadalajara, Universidad de Colima, Universidad de Sinaloa, Universidad de la Frontera y la Universidad Autónoma de Baja California Sur. Además del intercambio y movilidad entre alumnado de posgrado y profesorado entre ellos. Recientemente se amplió la red académica internacional de competitividad, políticas públicas y turismo teniendo tres universidades nacionales encabezadas por Universidad Autónoma de Baja California Sur, la Universidad de Colima y la Universidad de Guadalajara; y dos Universidades internacionales como la Universidad de la Frontera en Chile y la Universidad Externado de Colombia. En dicha red, se han promovido más de 30 ponencias y se han publicado más de cuatro ediciones en conjunto.

Actualmente el DAIP tiene proyectos vigentes vinculados con el sector público, educativo, social y privado, en los que se está generando producción científica y tecnológica con incidencia en casi todos los ODS de la agenda 2030, con excepción de dos: 6. Agua Limpia y Saneamiento; y 16. Paz, Justicia e Instituciones sólidas. En el periodo que se reporta se realizó el 1er Foro de Protección Civil del Estado de BCS, donde se reunieron Diputados, Autoridades y Directivos de dependencias como CONAGUA, Subsecretaría de Protección Civil, Dirección de Protección Civil Municipal, CENAPRED, así como presidentes municipales, representantes del gobierno estatal y académicos de la UABCS. Además, el DAIP participó en el Día Nacional para la Preparación y Respuesta a Emergencias Químicas evento organizado por la Procuraduría Federal de Protección al ambiente (PROFEPA) y en el GIZ DAY, evento organizado a nivel mundial respecto a la importancia de los Sistemas de Información Geográfica.

Sin duda, en la actualidad los avances e investigación para el desarrollo tecnológico han permitido mejorar la calidad de vida. La tecnología permite un desarrollo global sustentable. Por ejemplo, los sistemas y herramientas de las tecnologías de la información permiten una mejora de la eficiencia energética y una gestión inteligente de la energía. En el

DASC uno de sus objetivos es vincular la investigación, desarrollo científico y aplicación de nueva tecnología para el desarrollo sostenible de la región y del país, en este departamento se tiene muy clara las necesidades de los diferentes sectores de la población, las que tienen disímiles situaciones sociales, económicas, culturales y ecológicas. El DASC contribuye al desarrollo estatal y regional al ofrecer PE vinculados con actividades productivas de la región y las personas egresadas preparadas para ofrecer a los sectores social, público y privado propuestas innovadoras para solucionar problemas e impulsar la competitividad.

2.4 Investigación para la resolución de problemas ambientales en el campus

La UABCS cuenta actualmente con cinco programas institucionales de gestión ambiental responsable del campus (PIGARC) en agua, energía, residuos tecnológicos, residuos sólidos, y áreas verdes. Los programas son administrados a través de la Coordinación de Responsabilidad Universitaria (CRSU). En el caso del PAGUA, su objetivo es hacer una buena gestión del consumo de agua en el Campus La Paz a través de la concientización de la comunidad y la implementación de estrategias de manejo del agua. A su vez, el programa institucional de manejo responsable de residuos sólidos (ResiUABCS) busca una gestión responsable de los residuos sólidos de la Universidad mediante la implementación de sistemas de separación por tipo de residuo, centros de acopio y concientización de la comunidad en la reducción de la generación de residuos. A través del programa institucional de manejo responsable de equipos tecnológicos se da un segundo uso a los equipos tecnológicos que cumplan con las características necesarias para ser donados; además, hace llegar a los centros de reciclaje aquellos equipos que están obsoletos.

El programa institucional campus verde promueve un ambiente equilibrado del Campus mediante el uso de plantas regionales que cumplan con funciones de sombreado o paisajismo y que requieren de un consumo mínimo de agua, de modo que no se afecte negativamente el ambiente y se haga un buen manejo a los residuos orgánicos mediante el compostaje. El programa institucional de energía limpia procura reducir la huella de carbono



de la Universidad, a través de la adquisición de tecnologías de energía limpia, la implementación de prácticas sostenibles en el consumo de energía y la concientización de la comunidad respecto al uso de la energía. el programa institucional de bienestar animal tiene como objetivo mejorar la calidad de vida de las mascotas, mediante la implementación de medidas de protección y cuidado, la promoción de la adopción y la esterilización, y la educación en el trato ético y respetuoso hacia los animales.

2.4.1 Participación y sensibilización universitaria para soluciones a problemas ambientales en el campus

En total, 146 integrantes de la comunidad universitaria han participado en los PIGARC y/o en el programa de comunicación de la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) durante el periodo de marzo de 2022 a marzo de 2023.

Así, la CRSU ha impulsado acciones enfocadas a la sensibilización de la comunidad universitaria en torno a las problemáticas sociales y ambientales, tanto al interior como al exterior del campus. Entre ellas, se realizaron colaboraciones con 3 dependencias gubernamentales, asociaciones civiles y diferentes áreas de la UABCS para la realización de eventos y difusión de la RSU, y se dio seguimiento al resultado de actividades; se impartieron 3 cursos dirigidos al personal administrativo y académico de la UABCS en los temas de campus verde y PAGUA, sistemas de riego, y Responsabilidad Social Universitaria; se crearon foros presenciales y virtuales de temáticas de sensibilización de la RSU: Foro MONDIACULT 2022 “Patrimonios Bioculturales” donde participaron 37 investigadores con temas diversos realizado en mes de septiembre; ciclo de *webinars* abordando las problemáticas sudcalifornianas desde la UABCS (vol. IV y V) con 12 y 8 emisiones, respectivamente; voces por la sustentabilidad: ciclo de entrevistas (vol. III, IV y V) con 13, 7 y 7 emisiones; así como el “Ciclo de Seminarios de Responsabilidad Social Universitaria: Abordando las Problemáticas Sudcalifornianas desde la UABCS” en los semestres 1 y 2 del 2022. Además, en el año se enviaron 26 boletines semanales de la CRSU con información pertinente para el impulso del desarrollo sustentable de nuestra entidad. La campaña en redes

sociales tuvo un alcance de 2,000 seguidores en Facebook, 267 seguidores en Instagram y 658 seguidores en TikTok en el año en cuestión.



En el periodo que se informa, como parte del programa de campus verde, el DAA, mediante el apoyo conjunto institucional ha desarrollado huertos agrícolas sustentables, incrementado las tareas de la estandarización de árboles y diseño del paisaje, dando prioridad a las especies nativas y de bajo consumo de agua en su efecto en la diversidad biológica. De igual forma, los residuos de podas y materiales vegetativos son aprovechados e incorporados al proceso de compostaje, generando con ello un ciclo virtuoso con un enfoque de sustentabilidad. A la par, se imparten capacitaciones a los trabajadores del campo agrícola y personal de jardinería de la Institución para fortalecer sus competencias en sus labores dentro de la Universidad en el tema de manejo responsable de recursos y cuidados del entorno, esencialmente de las plantas.



El DACT concluyó la actualización de los planos digitales de las instalaciones de tuberías de agua potable, realizados en conjunto con personal del Instituto Tecnológico de La Paz. Se continuó con la primera etapa del proyecto de cosecha de agua pluvial en el edificio de Geociencias del Campus La Paz, monitorea las condiciones erosivas en el arroyo El Mezquitito y plantea posibles actuaciones de remediación. Con apoyo de prestadoras de servicio social en el Campus La Paz, realizaron trabajos de inventario y monitoreo de las instalaciones hidrosanitarias, monitorea la calidad del agua presente en las 29 cisternas institucionales mediante labores en campo y posterior análisis en laboratorio. También monitorea y analiza la actual laguna de oxidación en la posta zootécnica y proyecta un nuevo reservorio para el tratamiento de residuos de la granja porcina. También se ha dado seguimiento a las actividades de elaboración del plano de la red hidráulica de la Unidad Académica Pichilingue y la elaboración de un plan maestro de infraestructura, todo ello a través de la coordinación entre el PAGUA, RSU, UAP, DAIP y la DPPU.

2.4.2 Proyectos de investigación para resolver problemas en el campus

Los PIGARC adscritos a la CRSU comprenden acciones de gestión universitaria, formación, investigación y de participación social que, de manera conjunta con otras áreas de la institución, promover el impulso de una comunidad universitaria más saludable, sostenible, sustentable, consciente y responsable respecto a sus impactos en el medio ambiente tanto al interior como al exterior del campus.

En materia de investigación, al cierre de este informe, se ha dado continuidad a los proyectos de investigación enfocados en la solución de problemáticas de nuestro campus en materia de: 1) Energía, creación de censos de cargas a 3 edificios del campus para estudio de consumo eléctrico por parte de la DPPU, pruebas con equipos comerciales para control automatizado remoto de equipos de aires acondicionados y mediciones de concentración de dióxido de carbono (Co₂) en diversos espacios de docencia, colaboración con el Departamento del Programa de Telecomunicaciones en el monitoreo del consumo eléctrico y almacenamiento de datos en el edificio CMT-6, y monitoreo con una reducción aproximada

de 40 por ciento del consumo eléctrico comparado con el año 2018, y la puesta en marcha del prototipo YUMI en colaboración con la DTIC, que servirá para el control inteligente de los aires acondicionados y las concentraciones de Co2 en el aula; 2) Agua (Pagua): monitoreo de 29 cisternas, creación de 27 infografías de divulgación científica, puesta en marcha del sistema de reporte de fugas de agua (se atendieron 67 reportes en un periodo de 3 meses), instalación de 2 bebederos, 4 colaboraciones externas, 1 sistema de captación de agua, monitoreo continuo de la laguna de oxidación en la posta zootécnica, 17 actividades de difusión y divulgación, creación del prototipo CARMELO en conjunto con la DTIC para la medición del consumo de agua, instalación de 10 zanjas de infiltración además de 1 curso de capacitación de personal, y finalmente la reducción del 58 por ciento del consumo del agua comparado con el año 2018; 3) Residuos (ResiUABCS): recolección de 900 kilos (kg) de residuos tecnológicos para ser reciclados, 396 botellas PET, 202 kg de pilas entregadas para su tratamiento, y acopio de residuos e instalación de contenedores en el Campus La Paz, movilización y puesta en marcha del primer Ecoclub de Voluntariado en RSU con 6





integrantes, así como eventos en el campus universitario relacionados a la cultura del reciclaje, tales como el Reciclatón UABCS; 4) Campus verde: apertura del lombricario resultando en la elaboración de composta de humus de lombriz y lixiviado que se utiliza en el campo agrícola, acondicionamiento de un sistema de aspersión para el área de precomposteo, y donación de flora endémica para decoración de áreas en el Campus La Paz; 5) Inclusión e interculturalidad: seguimiento psicoemocional a estudiantes que presentan neurodivergencia o discapacidad, alcance a más de 1,411 alumnos y alumnas a través de charlas sobre la inclusión institucional, presentación de talleres.

El DACT, a partir del proyecto “Análisis de la eficiencia de un sistema mixto de tratamiento de aguas residuales porcinas y aprovechamiento de biogás: caso de estudio en el campo pecuario de la UABCS”. Se establecieron fundamentos iniciales para el diagnóstico y propuesta de remediación para el tratamiento de aguas residuales procedentes del campo pecuario.

En el apartado de instalación de bebederos de agua se acompaña en los procesos de logística y, en lo correspondiente a los medidores de flujo institucionales, se da seguimiento al consumo.

2.4.3 Aprendizaje basado en proyectos ambientales del campus

Los PIGARC hicieron énfasis en las actividades de difusión y divulgación para fomentar una comunidad universitaria más consciente y responsable sobre los impactos derivados de la generación de cada uno de sus programas.

Campus verde hizo una donación de diversa flora endémica a diversas áreas del Campus La Paz, en cuanto a infraestructura y equipamiento: el tractor agrícola con cargador frontal para acarreo de materiales para el centro de compostaje y lombricario realizó funciones en este periodo. Trascendente, y sin desmerecer lo antes mencionado, es la construcción del nuevo lombricario, con una dimensión de 2 metros (m) de ancho por 30 m de largo y 70 cm de profundidad, que permitirá obtener de 18 a 20 toneladas de humus orgánico cada 6 meses; además de 21 mil 600 litros de lixiviado y 249 kilos de lombrices. El

PAGUA, por su lado, en el rubro de la medición de la calidad de agua de las cisternas institucionales continuó con el monitoreo de parámetros fisicoquímicos, así como en el apartado de los medidores de flujo institucionales, se otorgó seguimiento al consumo realizado. Otro logro basado en la investigación fue la colaboración con la DTIC en el dispositivo CARMELO, el cual permite medir la cantidad de consumo de agua, además se presentó a la alcaldesa H. XVII Ayuntamiento de La Paz, para una futura colaboración que permita a las escuelas tener un mejor control del uso del agua. Por último, ResiUABCS también generó diversas campañas de concientización sobre los residuos, colaborando con asociaciones civiles y gubernamentales.



Eje 3

Participación Social

En la Universidad se busca fomentar con gran iniciativa la participación social como parte estratégica para el involucramiento de la institución con la sociedad y el entorno, mediante actividades y trabajos con diferentes sectores, de tal manera, que se logre afianzar el prestigio y nombre de la UABCS en el estado y país. Para ello, además de la docencia y vinculación, se contemplan tres áreas de atención: difusión cultural, extensión de los servicios y vinculación. El nombre de este eje se relaciona directamente con las actividades que se desempeñan con la sociedad, siguiendo el paradigma de Responsabilidad Social Universitaria (RSU) y con base en las metas y objetivos del Programa de Planeación y Desarrollo Institucional (PROPLADI) 2019-2023.

La participación social es un aporte institucional que busca brindar posibilidades de solución a los problemas del entorno, adquirir conocimiento de la sociedad y construir comunidades de aprendizaje, así como facilitar el involucramiento del alumnado en actividades que desarrollen su sentido de responsabilidad social en beneficio del desarrollo sostenible. En este apartado, se da cuenta del cumplimiento de los indicadores relacionados con la comunicación interna, actividades culturales y deportivas, patrimonio cultural, así como aquellas actividades enfocadas en el soporte de la vida universitaria del alumnado, sin dejar de lado la vinculación, misma que articula las acciones de todos los ámbitos universitarios en cumplimiento de nuestro compromiso social como institución educativa de nivel superior.

3.1 Comunicación institucional

La comunicación institucional atiende los ámbitos interno y externo. En referencia al PROPLADI 2019-2023 la comunicación interna debe alinearse hacia el logro de las metas y objetivos institucionales, esto implica que debe propiciar el conocimiento de lo que se hace en el interior de la Universidad, logrando establecer las conexiones necesarias entre academia, investigación, gestión y participación social. Por otro lado, la comunicación externa deberá divulgar el conocimiento generado en la institución, difundir los resultados de la academia y la investigación, hacer evidentes los proyectos y actividades de vinculación, externalizar el trabajo con responsabilidad social y los aportes en este sentido de nuestra institución.

3.1.1 Comunicación interna

A través de los canales informativos de la UABCS, por parte del área de Comunicación Social se dieron a conocer 44 comunicados dirigidos a la comunidad universitaria, con información relevante sobre procesos escolares, pronunciamientos oficiales, avisos, entre otros.

Por su parte, la *Gaceta Universitaria* publicó cinco ediciones que contienen normatividad institucional, aprobada por el H. Consejo General Universitario. Así como cuatro ediciones con los informes trimestrales financieros de la institución mismos que corresponden al periodo del ejercicio presupuestal 2022 y que cumplen con las leyes: Financiera, de Control Presupuestal, y de Transparencia y Acceso a la Información Gubernamental.



The screenshot shows a web browser window with the URL <http://www.uabcs.mx/transparencia/normatividad/#>. The page features a navigation bar with links: Inicio, Tabla de aplicabilidad, Universidad Autónoma de Baja California Sur (with logo), Recursos de programas especiales federales, and Transparencia proactiva. A 'Contenido' sidebar on the left lists various documents: Leyes, Ley Orgánica, Estatutos, Reglamentos y Lineamientos, Código de Ética, Decreto de Creación UABCS, Fundamentos, Protección de Datos Personales, Contrato Colectivo de Trabajo UABCS, and Gaceta Universitaria. The main content area is titled 'Gaceta Universitaria' and displays a list of reports for 'Ejercicio 2022':

- Primer Informe Trimestral Ingreso-Egreso
- Segundo Informe Trimestral Ingreso-Egreso
- Tercer Informe Trimestral Ingreso-Egreso
- Cuarto Informe Trimestral Ingreso-Egreso

Below this, the start of the 'Ejercicio 2021' section is visible.

El Centro de Radio y Televisión Universitario (CRyTU) apoyó a las diferentes áreas, tanto en el ámbito interno y externo de la institución, con 43 eventos, logrando un total de 98 transmisiones en las redes sociales universitarias. Durante el periodo a informar, el CRyTU se acercó a la comunidad universitaria con transmisiones en vivo y publicaciones cortas (en redes sociales) para mostrar el quehacer del alumnado al interior y exterior del entorno escolar. En busca de nuevos públicos y colaboradores se realizaron campañas de promoción y se lanzaron dos convocatorias por correo electrónico y en carteles físicos, gracias a esto, se pudieron iniciar dos proyectos radiales: el primero enfocado en las niñas y los niños, llamado *Mi universo es azul*, que contó con la participación de seis personas; y un programa dedicado a producciones literarias, donde participa el alumnado universitario, y a la fecha ha realizado seis grabaciones con la colaboración de siete alumnado de diferentes áreas; cabe aclarar que la convocatoria se encuentra abierta de manera permanente.

3.1.2 Comunicación social

En términos de comunicación externa, se hicieron llegar 386 boletines de prensa a los medios externos de comunicación, mismos que se encuentran disponibles en el portal web de la Universidad.

Tabla 3.1.2a Comunicados enviados de abril de 2022 a marzo 2023	
Meses 2022	Comunicados enviados
Abril	32
Mayo	30
Junio	34
Julio	10
Agosto	45
Septiembre	37
Octubre	45
Noviembre	35
Diciembre	27
Subtotal	295
Meses de 2023	Comunicados enviados
Enero	23
Febrero	31
Marzo	37
Subtotal	91
Total de comunicados enviados en el periodo	386
Fuente: Comunicación Social, marzo 2023	

En cuanto al manejo de redes sociales, Facebook continúa como la de mayor alcance, al llegar, en este último año, a los 46 mil 300 seguidores. En dicho soporte se hicieron 986 publicaciones audiovisuales, textuales e infográficas. Con respecto a Twitter e Instagram, la primera alcanzó la cifra de 3 mil 300 seguidores y la segunda de 2 mil 280, con 400 y 306 publicaciones al cierre de marzo, respectivamente.



Tabla 3.1.2b Número de publicaciones y seguidores en redes sociales durante el periodo 2022-II/2023-I		
Red social	Publicaciones	Seguidores
Facebook	986	46,300
Twitter	400	3,300
Instagram	306	2,280
Fuente: Comunicación Social, marzo 2023		

Además, se concluyó la elaboración de un manual de comunicación en situaciones de crisis, mismo que se someterá a revisión de las instancias correspondientes para su valoración y, en su caso, publicación.

Referente al “Plan integral de comunicación institucional”, documento base para los procesos, metas y objetivos de la estructura de medios informativos de la institución, se presentó una primera propuesta a la Dirección de Difusión Cultural y Extensión Universitaria y a Secretaría General, y se considera necesario trabajar con el resto de las dependencias para concretar el proyecto, armonizarlo con sus procesos y unificar criterios.

Los programas realizados en el Centro de Radio y Televisión Universitario, con enfoque en la difusión de los resultados del quehacer institucional, han continuado a través de su estrategia de comunicación multiplataforma, logrando con esto una mayor visibilidad y alcance. Para Facebook, se reporta un crecimiento de 10 mil a 11 mil seguidores, publicaciones semanales que llegan a una población promedio de 17 mil 532 personas, con una interacción en promedio de 11 mil 575 personas. En el caso de Instagram se lograron 988 seguidores, con 863 publicaciones, 8 mil 300 me gusta y el alcance de la cuenta por semana es de 3 mil 400, representando el doble de quienes nos siguen, 1 mil 753 personas.

Los programas de televisión y radio, emitidos a través de la señal del Instituto Estatal de Radio y Televisión de BCS (IERT), contaron con 162 producciones en formato de entrevistas y cápsulas, logrando un total de 27 programas de televisión y 27 programas de radio, todos de media hora de duración, es decir, se emitieron 810 minutos de información

del quehacer universitario por cada programa durante el periodo a informar. Cabe señalar que todos los programas se transmiten también por la radio universitaria y sus redes sociales.

3.2 Formación cultural, artística y deportiva

El concepto formación integral del estudiante, definido en el Modelo Educativo Institucional, establece como elementos importantes la formación artístico-cultural y la cultura de la salud. Esta última a partir de actividades deportivas, activación física y la sensibilización para el desarrollo de hábitos de vida saludable. Para atender estos rubros se trabaja en todos los ámbitos de competencia: capacitación de instructores deportivos y talleristas; la mejora de la infraestructura cultural y deportiva; contar con las herramientas de trabajo adecuadas y el material deportivo y cultural para el desarrollo de las actividades; la implementación de una gestión financiera y administrativa que hagan posible el logro de los objetivos y el cumplimiento de los indicadores respectivos, en términos cuantitativos y cualitativos.

3.2.1 Formación cultural y artística

La experiencia adquirida al enfrentar la pandemia de COVID-19, le permitió al Departamento de Difusión Cultural el replanteamiento del trabajo activo, para conservar y fortalecer la oferta de actividades a distancia y combinarlas con el desarrollo de actividades presenciales. Entre ellas, se destacan los festivales tradicionales de Noche mexicana y Día de muertos, así como la celebración, en una primera edición, del Festival del Día del Estudiante y la Comunidad Universitaria (FEDECU) con la realización de diversas actividades, como fue el Primer Torneo Electrónico de Videojuegos, que resultó muy atractivo para nuestro alumnado y posicionó, por primera vez, a Baja California Sur dentro del *ranking* internacional en la plataforma PGStats. En la virtualidad, a través de las redes sociales del departamento, se continuó con las producciones propias en materia cultural y divulgación de la ciencia, con las emisiones semanales de *Consume local* y *Scentia*.



El programa Foro Cultura, tanto en su modalidad presencial como virtual, mantuvo una oferta variada, con una capacitación constante para los instructores y una plataforma unificada en Cursos UABCS, lo que permitió recuperar el número de atenciones en relación a las cifras obtenidas en pandemia, con un 300 por ciento de incremento, alcanzando y superando los datos anteriores a la contingencia sanitaria. Durante el periodo a informar se realizaron diversas reuniones con jefaturas de departamentos académicos, coordinaciones de carrera y tutoras y tutores para la construcción de los lineamientos del programa Foro Cultura (seguimiento y acreditación de actividades culturales), lo que abona a reforzar las actividades generadas desde el Departamento de Difusión Cultural (actividades artístico-culturales) con las realizadas por la academia y la investigación, así como las enfocadas en formación de públicos, apreciación cinematográfica y fomento a la lectura; con la finalidad de que el alumnado, dentro de su proceso de formación integral, libere su actividad cultural, misma que ya es obligatoria en el 97 por ciento de los programas educativos presenciales y en el 100 por ciento de aquellas carreras impartidas en el campus virtual.



Como parte de las actividades de aliento a la creación se convocó, a través de la sala de cine, a un concurso de cortometraje; se realizó el tradicional concurso de catrinas, altares y calaveritas literarias; y, en apoyo a la conservación de nuestras tradiciones, se realizó el concurso de disfraces de la lotería mexicana.

En total las personas atendidas en el programa Foro Cultura sumaron 1 mil 060; por su parte, el número de eventos de animación cultural al interior de la Universidad fue de 254 y las personas atendidas en dichos eventos fueron 19 mil 906.

El trabajo de animación cultural virtual contabilizó 107 programas en video para redes sociales con contenidos de cultura, divulgación científica, análisis cinematográfico y rescate del patrimonio cultural; de los cuales, 20 producciones estuvieron dirigidas al público infantil, mediante el programa *El Fantástico Mundo del Dr. Cu*, con emisiones los días sábados.

Con respecto a las páginas de Facebook, UABCS Difusión Cultural cuenta con 12 mil 795 seguidores y un alcance de 21 mil 598 publicaciones; UABCS Sala de Cine con 2 mil 122 seguidores y un alcance de 4 mil 578 publicaciones; y GAVU-Galería Virtual UABCS, con 806 seguidores y un alcance de 497 publicaciones. Para las tres páginas, en cuanto al promedio de sus seguidores, el 60 por ciento fueron mujeres y el 40 por ciento hombres.

3.2.2 Formación deportiva y cultura de la salud

El Departamento de Actividades Deportivas y Recreativas, atendiendo la realidad pospandémica y utilizando las tecnologías de la información y comunicación, implementó nuevas estrategias enfocadas en el beneficio de la salud y el bienestar de la comunidad universitaria, de esta forma se incorporaron, a las actividades programadas por el departamento, pláticas de salud y deporte con especialistas en la materia, las cuales se transmitieron por medio de la red social de Facebook, en Deportes UABCS. Durante el periodo que se informa, las actividades presenciales se reforzaron con las disciplinas deportivas en línea: fútbol, acondicionamiento físico y entrenamiento funcional. Se hace



necesario puntualizar que la oferta virtual beneficia al alumnado de las extensiones académicas, ya que se ofrece a toda la Red Universitaria.

En el periodo a informar, en cuanto a actividades deportivas y torneos internos organizados por la UABCS, se contó con la participación de 2 mil 201 personas, de las cuales, el 44 por ciento fueron mujeres y el 56 por ciento hombres. Las disciplinas ofertadas fueron: basquetbol, voleibol, aeróbicos, acondicionamiento físico, taekwondo, voleibol de playa, fútbol, fútbol 7, box, softbol, beisbol, karate y ajedrez. Se atendió de manera general a 2 mil 446 deportistas, entre alumnado, personas externas y personal de la UABCS; con estos números, se puede concluir que en este periodo a informar se observa un incremento del 17 por ciento en las inscripciones, con respecto al año anterior.



3.3 Fortalecimiento estudiantil

El fortalecimiento estudiantil está directamente ligado a los vínculos que se establecen al interior de la comunidad universitaria y su relación con el entorno. La formación del alumnado debe tener como prioridad inculcar los valores apegados a la Responsabilidad Social Universitaria (RSU). Una universidad que da prioridad a la formación integral de su alumnado, a la retribución a la sociedad que la sustenta, al apoyo de quienes están en riesgo de deserción por su condición económica, al crecimiento profesional y cultural de la comunidad universitaria, por medio del intercambio estudiantil y la atención del entorno y sus comunidades; es una institución socialmente responsable.



En materia de difusión de los programas de Servicio Social, Becas, Movilidad Estudiantil y el Sistema Universitario de Empleo (Bolsa de Trabajo), en 2022-II se implementaron, cada jueves, los foros “Estudiantiles Contigo”, iniciando en octubre hasta concluir el semestre. En 2023-I, reinició la transmisión del programa radiofónico



Estudiantiles al Aire, que abrió espacio para la difusión de convocatorias, entrevistas, procedimientos e información miscelánea relacionada con las cuatro áreas antes mencionadas.

Respecto a redes sociales, la Bolsa de Trabajo UABCS pasó de 7 mil 25 seguidores a 7 mil 525, es decir, 500 más que en el periodo anterior. La página general de Servicios Estudiantiles en Facebook, UABCS/Departamento de Servicios Estudiantiles, aumentó de 12 mil 136 seguidores a 13 mil 593, es decir, 1 mil 457 más que en el periodo anterior. Estos repuntes se deben a la atención que recibe la comunidad universitaria y población usuaria de toda la red.

3.3.1 Becas

Becas internas

Durante el periodo que se informa se otorgaron 1 mil 574 becas internas con 100 por ciento de exención de pago, en comparación con las 1 mil 525 que se otorgaron para el periodo 2021-II-2022-I. Lo anterior representa un aumento de 3.21 por ciento, y un recurso financiero aportado por la institución de 3 millones 912 mil 934 pesos (5.64 por ciento más).

En relación al conjunto de becas de excelencia, de participación y socioeconómica, se mostró un incremento del 15.75 por ciento, al pasar de las 1 mil 111 del periodo anterior a 1 mil 286, es decir, hubo una derrama económica de 2 millones 933 mil 434 pesos, a diferencia de los 2 millones 387 mil 545 pesos del periodo 2021-II-2022-I (22.86 por ciento más).

Entre las modalidades de becas de exención de pago, sin lugar a dudas, la beca socioeconómica destaca de manera importante en cuanto al número de solicitudes. En este sentido, el número de becas aplicadas aumentó un 4.87 por ciento, es decir, pasó de 739 a 775; esto es, 1 millón 758 mil 456 pesos en el periodo a informar, a diferencia de 1 millón 596 mil 230 pesos del periodo anterior, lo que representa un 10.16 por ciento de incremento.

Referente a la distribución de las becas internas de exención de pago aprobadas, durante el periodo, 65.77 por ciento correspondió a mujeres.

Becas externas

En relación a las becas externas, el Gobierno Federal, a través de la Coordinación Nacional de Becas para el Bienestar Benito Juárez (CNBBBJ), designó a la Extensión Académica Guerrero Negro como escuela prioritaria; por tanto, se otorgó la beca al 100 por ciento del alumnado adscrito a dicha extensión académica (salvo a personas mayores de 29 años). Por esta razón, durante el periodo 2022-II/2023-I se contabilizó un total de 469 apoyos, lo que representa la cantidad de 6 millones 221 mil 950 pesos, es decir, 23.08 por ciento más con respecto al periodo anterior.

En lo que respecta a la Beca Apoyo a Madres Mexicanas Jefas de Familia para Fortalecer su Desarrollo Profesional del CONAHCYT, en el periodo 2022-II/2023-I, se ejerció un total de 984 mil pesos, que benefició a 24 becarias. Por otra parte, y por vez primera, cuatro alumnas/os obtuvieron la beca Santander Manutención 2022, con un apoyo de 10 mil pesos por cada beca.

Por otro lado, como parte de la mejora en la configuración del software Sistema de Control de Becas (SICOBEBE), se incorporaron datos del alumnado en formato Excel, sobresaliendo indicadores como el nivel socioeconómico, número de materias reprobadas, promedios de calificación y correos electrónicos. Lo anterior permite llevar un control y seguimiento más eficiente de las solicitudes, así como dar una mejor atención al alumnado que se encuentra en vulnerabilidad económica.

3.3.2 Bolsa de trabajo

En el caso de la Bolsa de Trabajo en línea, de marzo de 2022 a marzo de 2023 se crearon y registraron 25 nuevos *curriculum vitae* (CV) que se mantienen activos. Desde 2019 al mes de diciembre de 2022 se obtuvo la suma de 459 CV activos. Si añadimos a ellos, los tres que



se activaron de enero a marzo de 2023, obtenemos un total de 462 CV activos en la Bolsa de Trabajo en Línea.

Respecto a la atención en ventanilla, se abrieron 12 expedientes sobre personas egresadas que solicitaron directamente su registro, independientemente de lo que ofrece la Bolsa de Trabajo en línea con OCCMundial. El Sistema Universitario de Empleo canalizó las solicitudes de ventanilla a la mesa de trabajo que durante el periodo a informar se estableció con el Servicio Nacional de Empleo en BCS; además de revisar los perfiles para su posible vinculación con las vacantes emergentes que se captan directamente en Servicios Estudiantiles.

El Sistema Universitario de Empleo cuenta con una nueva campaña activa para la socialización de vacantes laborales y sensibilización de nuestra comunidad egresada sobre su empoderamiento profesional para incorporarse al mercado laboral, mediante tres vías de comunicación: la red social de Facebook de Bolsa de Trabajo Universitaria; un bloque de programas especializados en el tema del empleo e inclusión laboral, dentro del programa de radio *Servicios Estudiantiles al Aire*, en radio UABCS; y la participación en la revista electrónica institucional *Punto Universitario*, donde se difunden entrevistas a actores importantes del Servicio Nacional del Empleo en Baja California Sur y de egresadas y egresados universitarios que ya trabajan, así como información sobre las vacantes laborales más actualizadas.

En formato presencial y con transmisión en redes sociales, se realizó un primer Foro Servicios Estudiantiles. Fomento a la Empleabilidad, en el que participó el Servicio Nacional de Empleo en Baja California Sur, la academia universitaria y comunidad egresada, en conversaciones reflexivas sobre los logros y desafíos del empleo en Sudcalifornia y tendencias atractivas para la investigación sobre el campo del empleo en el estado.

El Sistema Universitario de Empleo continúa fortaleciendo las redes de trabajo que fomentan la empleabilidad: la “Red Universitaria de Empleo” opera sobre la base del convenio signado con OCCMundial. Además, la Universidad forma parte de las nuevas “Mesas de Trabajo Intersectorial del Empleo” para el municipio de La Paz, que coordina, cada mes, el Servicio Nacional de Empleo en BCS. A la postre, estos trabajos beneficiarán a

nuestra comunidad egresada al facilitarle el acceso a más vacantes laborales, desde diferentes grupos de empleadores en nuestra entidad.

3.3.3 Movilidad

En el periodo 2022-II se contó con la participación de siete alumnos y alumnas en la modalidad no curricular del Programa Delfín, nacional, del Verano de la Investigación Científica. Durante el periodo 2022-II un alumno interno participó en la movilidad nacional curricular en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla; y cuatro (dos mujeres y dos hombres) en la internacional; también curricular y de manera presencial en las siguientes universidades: Universidad Austral de Chile, Universidad de Murcia y la Universidad de las Azores.





En el periodo 2023-I, siete alumnos y alumnas internos (cuatro hombres y tres mujeres) participan en el programa de movilidad internacional curricular, en las universidades: Universidad de Málaga, Universidad de Tottori, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, Universidad de Cartagena y Universidad de las Azores.

En cuanto al alumnado externo nacional, en el periodo 2022-II, se tuvo la visita de nueve alumnado (seis mujeres y tres hombres) de distintas universidades: Universidad Autónoma de Zacatecas, Universidad del Caribe, Universidad Juárez del Estado de Durango, Universidad Nacional Autónoma de México y Universidad Juárez Autónoma de Tabasco; en modalidad curricular de manera presencial. Se suman a ellos, 13 participantes del Programa Delfín del Verano de la Investigación Científica, 11 nacionales y 2 internacionales, de manera presencial (seis mujeres y siete hombres).

Para el mismo periodo, 2022-II, el alumnado externo (visitantes) en modalidad curricular internacional sumó 13 personas (10 mujeres y 3 hombres), procedentes de España, Japón y Chile, principalmente de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria y Universidad Católica de Valencia.

Para 2023-I, en cuanto al alumnado nacional externo, se contó con 27 personas (18 mujeres y 9 hombres); mientras que el alumnado internacional contó con cinco participantes (tres de Canadá, una de Japón y una de España). Una de las alumnas visitantes renovó del semestre anterior 2022-II, y cuatro iniciaron su primer semestre de movilidad (todas son mujeres).

Sobre convenios específicos de movilidad, se promovieron durante el periodo cuatro. De los cuales, se formalizó y completó la firma de uno, y se espera que antes de terminar el semestre 2023-I se consoliden los tres restantes. Asimismo, en 2022-II se restableció la Reunión de Bienvenida para alumnado externo, que se había suspendido en semestres anteriores por la emergencia sanitaria; dicha reunión se replicó en 2023-I. Del mismo modo, los programas de becas que se suspendieron durante la pandemia, se restablecieron a partir del semestre 2022-II (Beca Santander, Alianza del Pacífico y CUMex).



Por su parte, en el periodo a informar el Departamento Académico de Agronomía (DAA) mantuvo activa la movilidad del alumnado, tanto de quienes viajaron a realizar estas actividades, como del alumnado que se recibió en la UABCS. Se tuvo la participación de una alumna y un alumno, ambos del PE de la Licenciatura en Administración de Agronegocios, quienes realizaron un semestre en la Universidad Tecnológica y Pedagógica de Colombia en el PE de Administración de Empresas Agropecuarias. De igual manera, se contó con la participación de una alumna en el Programa Delfin, Verano de la Investigación Científica, en la Universidad Autónoma de Sinaloa. Por su parte, también se recibió un alumno del Instituto Politécnico Nacional en los PE de Ingeniería en Agronomía y Licenciatura en Administración de Agronegocios.

El Departamento Académico de Ciencia Animal y Conservación del Hábitat (DACACH) durante el 2022 recibió un total de cinco alumnos y alumnas externos/as de movilidad nacional, cuyo propósito fue cursar las unidades de competencia que ofrece el Programa Educativo de Médico Veterinario Zootecnista, quienes procedían de la Universidad Autónoma de Guerrero, la Universidad Autónoma de Zacatecas y la Universidad Juárez del Estado de Durango.

En el inicio del semestre 2023-I, se ha recibido la solicitud de dos alumnos externos de movilidad, procedentes del estado de Guerrero, y una alumna de la Universidad de Querétaro; que ya cursan, durante el semestre 2023-I, asignaturas en el PE de Médico



Veterinario Zootecnista. Destaca en el programa de movilidad la estancia, durante dos semestres, de una alumna en movilidad internacional, procedente de la Universidad de Tottori, Japón.

En el Departamento Académico de Ciencias de la Tierra (DACT) durante el periodo 2022-II se tuvo la participación de una alumna, proveniente de Chile, en el PE de Geología y, durante el semestre 2023-I, de dos alumnos, provenientes de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), en el mismo PE.

En el caso de los programas de posgrado de maestría y doctorado de Ciencias Marinas y Costeras (CIMACO) del Departamento Académico de Ciencias Marinas y Costeras (DACIMAC) el alumnado realiza la movilidad con el apoyo de las Becas Mixtas del CONAHCYT en caso de existir convocatoria y, recientemente, vía Beca CUMex. En algunos casos, también son apoyados por el DACIMAC con recursos propios. Es importante mencionar que el PE de Biología Marina admite cada semestre alumnado de movilidad, tanto nacional como extranjero, lo que confirma su posicionamiento internacional. Lo mismo ocurre en CIMACO, donde se inscribe alumnado proveniente de otros países.

Actualmente, una alumna del PE Biología Marina realiza una estancia en la Universidad Autónoma de Yucatán; y en el semestre 2022-II, otra alumna del mismo PE estuvo en la Universidad de las Azores en Portugal. En el Campus La Paz, tanto en el PE de Biología Marina como en la Licenciatura en Ciencias Ambientales, hay tres hombres y nueve mujeres provenientes de universidades estatales y nacionales que se encuentran en la Ciudad de México; Xalapa, Veracruz; Durango, Durango; Santiago de Querétaro, Querétaro, y Toluca, Estado de México. A nivel internacional, hay dos hombres y ocho mujeres provenientes de las ciudades españolas de Valencia y de La Gran Canaria.

Conscientes de que la movilidad estudiantil y de personal docente es una actividad que nutre significativamente la calidad y la pertinencia de la formación tanto profesional como docente, es oportuno mencionar que durante el año que se informa, por parte del DACSyJ, se atendió a un alumno de la Universidad de Tottori, Japón. Adicionalmente, una alumna de la Licenciatura en Comunicación llevó a cabo una estancia en la Universidad de Murcia, España, durante este último año.

Cabe señalar que, por parte del Departamento Académico de Economía (DAE), en este año de gestión se registraron un total de ocho alumnas/os que tuvieron la movilidad académica, siete de ellos fueron a universidades extranjeras como: Universidad de Málaga, Universidad de las Azores, Universidad de Cartagena, Universidad Austral de Chile y la Universidad de Murcia. En cuanto la movilidad nacional, el alumnado la realizó en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Todas las movilizaciones fueron de manera presencial.

Dentro del arduo proceso de integración pospandemia, la Universidad ha abierto sus puertas para recibir y enviar al alumnado de movilidad estudiantil, fortaleciendo así vínculos y convenios para el desarrollo intelectual y cultural del alumnado. En febrero del 2023, el Departamento Académico de Humanidades (DAH) recibió a tres alumnos de intercambio provenientes de la Universidad de Quebec en *Trois-Rivières*, quienes actualmente llevan clases en la Licenciatura en Lengua y Literatura.

En el periodo comprendido entre abril de 2022 y marzo de 2023, el Departamento Académico de Ingeniería en Pesquerías (DAIP) registró una movilidad interna de 25 alumnos y 32 alumnas. La actividad desarrollada consistió en el desempeño de sus prácticas profesionales. Para lo anterior, se registraron 30 diferentes instituciones receptoras de dicha actividad.

En el Departamento Académico de Sistemas Computacionales (DASC) se fomenta la movilidad nacional e internacional como parte de la formación integral del alumnado, ya sea para actividades académicas curriculares o la asistencia a congresos y concursos de creatividad, proyectos que surgen de las investigaciones y que han impactado en la vinculación con el mercado laboral. Para el año que se informa, alumnado de los diferentes PE del DASC asistieron de manera virtual a diferentes congresos, concursos de creatividad y foros nacionales e internacionales de reconocido prestigio, en los cuales se obtuvieron grandes logros que distinguen a la UABCS y al estado.

Por otro lado, en este mismo año, el DASC mantuvo el intercambio académico de manera virtual (clases espejo) con la Fundación Universitaria de Popayán (Colombia) y la Universidad Toribio Rodríguez de Mendoza de la Amazonas (Perú).



3.3.4 Servicio social

Con el objetivo de mantener vigente el programa de mejora del proceso de servicio social, se actualizó el procedimiento de registro de unidades receptoras y sus proyectos; la inscripción del alumnado y personas egresadas; la prestación y seguimiento del servicio social, así como su liberación.

Se dieron pasos firmes para que en el futuro inmediato el alumnado y personas egresadas tengan acceso directo, desde sus cuentas personales, a las imágenes de sus constancias de liberación. Actualmente, se continúan los trabajos para que el manejo de informes mensuales se pueda llevar a cabo en línea.

Asimismo, se presentó una nueva propuesta para modificar el porcentaje de avance en créditos y materias requerido para poder iniciar el servicio social, actualmente bajo revisión, con el propósito de superar los problemas que se presentan en los planes educativos que contemplan, también, las prácticas profesionales, o cuyos planes de estudio incluyen otras actividades académicas que se empalman con el servicio social.

Otra medida de mejora implementada giró en torno al formato de la constancia de liberación del servicio social; tanto en el diseño gráfico, como en la manera de expedirla, pues se busca que antes de terminar el actual semestre 2023-I, ya se pueda mandar a imprimir desde el sistema informático institucional.

La comunicación con la Red Universitaria y los tiempos de interacción, y revisión de casos se recuperó cada semestre, a pesar de los retos que implicó la emergencia sanitaria ocasionada por la pandemia. El Sistema Informático de Registro y Seguimiento del Servicio Social se sigue actualizando y afinando.

A través de los Foros “Estudiantiles Contigo”, en el semestre 2022-II se estableció un nuevo vínculo de comunicación con la comunidad universitaria sobre la convocatoria semestral de servicio social, todos los trámites que implica la prestación del servicio, las opciones con que se cuenta, e historias de éxito. Se generaron contenidos en video para difundir en línea, a través de redes sociales.

En lo que va del semestre 2023-I, el área de Servicio social también ha contado con nuevos espacios para incidir en la comunidad universitaria. En Radio UABCS, después de varios años de ausencia, se reactivó la emisión de *Estudiantiles al Aire*, donde el programa institucional de Servicio social cuenta con espacios de difusión y divulgación.

En lo que respecta a números, se mantiene la recuperación de indicadores. Si comparamos el periodo anterior con el actual, se registró una tendencia al alza, en el caso de universitarias y universitarios activos en la prestación del servicio social: de 1 mil 686, plasmados en el tercer informe, aumentó a 1 mil 814, si se considera abril mayo y junio de 2022-I, más 2022-II y lo que va de 2023-I. En el caso de las liberaciones, sumaron 500 en el periodo, considerando los meses de abril, mayo y junio de 2022, el semestre 2021-II y lo que va hasta el 30 de marzo de 2023-I.

3.3.5 Viajes de estudio y prácticas de campo

La Universidad busca mejorar y promover las oportunidades de viajes de estudio y prácticas de campo, con el objetivo de reforzar o complementar el proceso de formación previsto en los planes de estudio y programas de asignaturas correspondientes. Para este último informe de gestión, por parte del DAA se realizaron 16 viajes de prácticas a diversos puntos del estado, con la participación de 359 alumnado; además, dentro de la institución se llevaron a cabo 201 prácticas de campo entre la oferta académica de Ingeniería en Agronomía, Licenciatura en Administración de Agronegocios e Ingeniería en Producción Animal, con un total de participación de 751 alumnado.



Durante el semestre 2022-II, el DACACH ha retomado con mayor continuidad las salidas a prácticas de campo y viajes de estudio en comparación a semestres pasados cuando disminuyeron por temas de pandemia. En el periodo a informar, se movilizaron un total de 318 alumnado en nueve prácticas programadas en las unidades de competencia que integran el Programa Educativo de Ingeniería en Producción Animal y cinco prácticas de campo fueron realizadas por alumnado de Médico Veterinario Zootecnista. Con la invitación de SEGALMEX-Liconsá, en su unidad regional con sede en Guadalajara, Jalisco, se movilizó un grupo de 18 alumnado en viajes de estudios dentro de la unidad de competencia de tecnología de la leche que se imparte en el noveno semestre de Ingeniería en Producción Animal.

El DACT reporta que se realizaron 39 prácticas de campo con la participación de un total de 399 estudiantado; y que, entre sus programas educativos, la Licenciatura en Geología mantiene una alta promoción de viajes de estudio con 36 prácticas en este 2022-II y 2023-I.



Por otro lado, el DACIMAC llevó a cabo 46 salidas de estudio y prácticas de campo en el semestre 2022-II y 40 salidas para el 2023-I. Los sitios a visitar dependen de la asignatura, sin embargo, la tendencia ha sido seleccionar costas cercanas a la ciudad; aunque en este primer semestre del año, también, se visitaron la Laguna de San Ignacio y la Reserva de la Biosfera Sierra la Laguna.

Del DACSyJ, alumnado del Programa Educativo de la Licenciatura en Comunicación llevaron a cabo, en Pichilingue, la tradicional práctica de fotografía nocturna para conocer los modos de iluminación artificial y la exposición prolongada. Por otro lado, cabe mencionar la realización de las prácticas de laboratorio extramuros por parte de alumnado y profesorado del PE de la Licenciatura en Criminología, específicamente en el Laboratorio de Química Forense de la Dirección de Servicios Periciales; actividades con las cuales el alumnado desarrolló importantes competencias profesionales dentro de su proceso de formación.

En el caso del DAE se realizaron 77 viajes de estudio y prácticas de campo, donde participaron 1 mil 856 alumnado de los diferentes programas educativos, principalmente de las licenciaturas en Administración y Evaluación de Proyectos, Turismo Alternativo y Gestión de Servicios Turísticos; con la intención de que el alumnado pueda llevar a la práctica



los conocimientos y habilidades aprendidos en las asignaturas, al tiempo que se busca estimular y promover las relaciones entre la comunidad para desarrollar vínculos laborales.

En cuanto al DAH, en el Programa Educativo de Licenciatura en Pedagogía se ha realizado la vinculación con tres escuelas para llevar a cabo la observación y práctica docente de 24 alumnado; asimismo, se busca mantener a los semestres más adelantados al alza con seis escuelas y con una participación de 31 alumnado; y, además, alumnado de VIII semestre ha realizado prácticas de campo con el propósito de promover la Educación Ambiental y la Educación Popular para crear proyectos y generar conciencia ambiental al tiempo que se busca integrar la participación social. La Licenciatura en Historia desarrolló diversas actividades en el Museo Regional de Antropología e Historia de BCS sobre estudios relacionados con la cultura representativa sudcaliforniana. Por otro lado, dentro de la asignatura de antropología se llevó a cabo trabajo de campo en la playa El Conchalito, con el propósito de aproximar al alumnado al concepto de arqueología, la naturaleza de la disciplina y la labor del arqueólogo, a partir de una experiencia de encuentro en campo. Con el objetivo de aplicar lo aprendido en clases, el alumnado de Lenguas Modernas ha realizado prácticas estudiantiles en el Departamento de Lenguas Extranjeras UABCS (DELE), Columbus School, la primaria Guillermo Valle Gómez, Centro Cultural del ISSSTE y el Colegio St. John's.

Por parte del Departamento Académico en Ingeniería en Pesquería (DAIP), durante el periodo de informe, se efectuaron 24 prácticas de campo establecidas en los contenidos de los cursos. En el programa de estudios de Ingeniería en Pesquerías se llevaron a cabo 10 prácticas de campo; en Bioingeniería en Acuicultura siete; en Ingeniería en Prevención de Desastres y Protección Civil tres y en Ingeniería en Fuentes de Energía Renovable tres.

3.4 Innovación y emprendimiento

La Universidad, además de promover la cultura emprendedora, trabaja en fortalecer habilidades, capacidades y competencias de la comunidad universitaria en temas de emprendimiento, negocios e innovación, considerando que estos pueden aportar soluciones

innovadoras que generen oportunidades para la docencia, la investigación y el desarrollo de nuevas tecnologías.

La innovación y el emprendimiento contribuyen al desarrollo económico, por tanto, pueden atraer y retener alumnado y profesorado que están interesados en la creación de empresas y el desarrollo de nuevas tecnologías, al tiempo que generan oportunidades para la investigación y contribuyen al desarrollo de capacidades y habilidades empresariales y de liderazgo en el alumnado.



Durante el mes de junio de 2022 se conformó la Red de Emprendimiento Social UABCS como proyecto emergente del Departamento de Vinculación, que busca crear una comunidad de alumnado emprendedores con habilidades de trabajo en equipo, toma de decisiones, solución de conflictos, proactividad, innovación, entre otras. En este proyecto de emprendimiento social se promueven principios éticos y ciudadanos para mejorar las condiciones de vida de la sociedad, el cuidado del medioambiente y la sustentabilidad, la dignificación de todos los seres humanos y la promoción de una sociedad más justa; de igual manera, se trabaja bajo fundamentos de solidaridad y el activismo mutuo, con el fin de que



se genere y distribuya el conocimiento pertinente de un emprendedor. En este proyecto participa alumnado inscrito en alguno de los programas educativos que componen la Red Universitaria, mostrando entusiasmo y compromiso para colaborar en la difusión y organización de eventos universitarios; actualmente, se cuenta con 95 integrantes (de entre ellos, 84 por ciento son mujeres) que participan mes con mes en actividades de capacitación y bazares dentro y fuera de las instalaciones de la Universidad.

En coordinación con el Centro Universitario de Capacitación y Servicios, la Red de Emprendimiento Social UABCS realizó durante el mes de septiembre de 2022 el primer bazar universitario, donde participaron personas emprendedoras locales y universitarias, y se ofertaron productos y servicios. Además, se llevaron a cabo presentaciones de diferentes personalidades, abarcando temas de interés sobre emprendimiento y, posterior a ello, se llevó a cabo la segunda y tercera emisión de este evento durante el mes de octubre y diciembre, respectivamente, con una participación total de 400 asistentes y más de 90 emprendimientos de la comunidad estudiantil.



3.4.2 Transferencia de tecnología y conocimientos

En el mes de junio de 2022 se llevó a cabo la firma de un convenio específico para la colaboración con la Asociación de Productores Acuícolas del Municipio de Comondú, BCS en el que se detallan los aspectos técnicos, requerimientos de infraestructura y cooperación. A partir de este convenio se busca llevar a cabo un proyecto de cultivo de ostión con fines de investigación y transferencia de tecnología, así como apoyar la formación profesional del alumnado de la Unidad Académica Pichilingue.

En el desarrollo del instrumento de colaboración, la Universidad se compromete a transferir a la asociación los conocimientos y tecnología aplicados para dicho fin. La ejecución del proyecto de cultivo de ostión impulsa y promueve las investigaciones con fines de mejoramiento técnico de su producción, mediante un apoyo en especie con semilla de ostión y un plan de capacitación para la asociación, además que se considera la participación del alumnado, con el fin de realizar prácticas de campo y laboratorio, así como prácticas profesionales, desarrollo de servicio social, elaboración de tesis de niveles licenciatura, maestría y doctorado, entre otros beneficios para la comunidad estudiantil y los miembros de la Asociación de Productores Acuícolas del Municipio de Comondú, BCS.

3.5 Patrimonio cultural universitario

Desde el momento de su creación, la UABCS como entidad social de carácter público se convierte en patrimonio cultural de la población sudcaliforniana. Este patrimonio cuenta con características propias a partir de las actividades específicas que se desarrollan en la institución, derivadas del cumplimiento de sus funciones sustantivas. Al reconocer lo anterior como una política institucional, la Universidad se responsabiliza de acrecentarlo, resguardarlo y difundirlo, para beneficio de la sociedad.



3.5.1 Conservación y difusión del patrimonio universitario

En apoyo a la conformación del Archivo Histórico de la Universidad Autónoma de Baja California Sur, a cargo del Centro de Desarrollo Bibliotecario, el Departamento de Difusión Cultural hizo entrega de material fotográfico, el cual consta de 5 mil 760 fotografías, divididas en periodos de administración de rectores, que van de 1976 al año 2005, así como de 78 películas en formato VHS, que se encuentran en proceso de conversión a formato digital; el porcentaje de digitalización del patrimonio fotográfico es del 92 por ciento.

Los diversos catálogos generados de manera virtual en repositorios digitales dan cuenta de: notas de prensa del año 2008 al año 2023, en la página oficial de la Universidad; 360 producciones originales de video en la plataforma TvUABCS, en su canal de YouTube; 197 títulos en DVD como parte del acervo filmográfico de la Sala Universitaria de Cine; así como 987 álbumes en formato *long play* de vinilo como parte de su patrimonio fonográfico.

Aunque la Universidad, a través del Departamento Editorial, ha construido su repositorio editorial y se ha dado a la tarea de mantenerlo actualizado, el tránsito de los sustratos físicos a los digitales generó una fractura en el repositorio bibliográfico del catálogo histórico y el catálogo vivo, para solucionar esta situación se han iniciado los trabajos, en coordinación con el Centro de Desarrollo Bibliotecario, con el fin de que la comunidad universitaria y sudcaliforniana pueda hacer uso del material contenido en el catálogo completo, mediante la creación de un repositorio de acceso abierto (*open access*) y un repositorio de acceso restringido (para aquellos libros que se encuentran en la plataforma digital de comercialización y los distribuidos en sustrato papel); ambos repositorios se presentan en formato digital.

Desde el mes de febrero de 2023, se realizó un reajuste administrativo en las funciones del Departamento de Difusión Cultural con la creación de la figura del coordinador de artes plásticas, que se encarga de la gestión de espacios y exposiciones, así como de la catalogación y fichado del patrimonio artístico donado a la Universidad, el cual incluye murales, esculturas, pinturas y fotografías.

3.6 Proyectos culturales para la comunidad

Para dar cumplimiento a la función sustantiva de participación social, la UABCS realiza actividades que buscan un impacto en el entorno y la comunidad, de esta forma, se vincula, a través de sus servicios culturales, para apoyar el fortalecimiento del tejido social, el equilibrio emocional de las personas y, en general, siendo un aporte al desarrollo cultural de la entidad.

3.6.1 Cursos de extensión

El Departamento de Difusión Cultural, como parte de la atención a la comunidad, durante el mes de abril de 2022, llevó cabo el curso “Voz y Canto: al rescate de la lengua zapoteca”, atendiendo con ello a grupos vulnerables, al apoyar el rescate y conservación de las lenguas originarias; se realizó el curso “Creación de contenido para redes sociales”, contando con la participación de las personas que laboran en el Departamento de Vinculación de nuestra Universidad, así como del público en general. Durante la Feria Universitaria del Libro UABCS 2022, se impartieron cinco talleres de extensión de fomento a la lectura, encuadernación y danzaterapia en línea, replicándose este último de manera presencial en marzo 2023, por parte de la Dra. Grace Marlene Rojas del Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON). El Departamento de Difusión Cultural ofreció diez cursos de extensión a la comunidad.

En este periodo, por parte del DAA se realizaron seis cursos de extensión: Responsabilidad Social Empresarial; Conocimiento Universal en Propiedad Industrial; Microbiología Molecular; Curso-Taller Lombricario (en dos ocasiones) y el Curso-Taller Agroecología una alternativa de mitigación ambiental. De igual manera, se realizó un taller *in situ* con la comunidad de mujeres productoras de damiana en Santiago, BCS, sobre el uso de destilador y su proceso.

Durante el desarrollo del “Noveno Encuentro Internacional en Ciencia Animal en Zonas Áridas Costeras”, del DACACH, se ofrecieron cursos con convocatoria abierta para



la comunidad egresada, productores y público en general. Entre los cursos ofertados destacan los dirigidos a personas egresadas del PE de Médico Veterinario Zootecnista, Necropsias con 21 participantes y Fisiología por órganos con 23 participantes. Asimismo, alumnado de los PE de Médico Veterinario Zootecnista e Ingeniería en Producción Animal, productores y público en general asistieron a los cursos de elaboración de bloques multi-nutricionales (31 participantes); de adiestramiento canino (14 participantes); sobre manejo general de pequeños rumiantes (20 participantes) y de elaboración de dulces tradicionales y conservas (con una nutrida participación de 31 personas).

En colaboración con el DAE, el DACT participó en la impartición del curso Guías de la Naturaleza, para guías turísticos de la zona de Comondú.

En el periodo que se informa en el DACIMAC, se impartieron cuatro cursos de extensión en distintos lugares del estado y en otras partes del país, principalmente en Sonora. Destaca la capacitación de personal de la CONANP y de las comunidades del estado.

Como en semestres anteriores, el DACSyJ busca fomentar y estimular la participación del alumnado en los talleres artísticos y culturales, así como en los equipos deportivos de la institución, coordinados por la Dirección de Difusión Cultural y Extensión Universitaria, convencidos de que estas actividades son fundamentales en la formación profesional del alumnado para su futuro desempeño en el sector productivo y de servicios. Dentro de los cursos de extensión destacan el taller del “Programa de diseño Canva”, en sus modalidades básico, intermedio y avanzado; el curso “Primer Respondiente en materia de Primeros Auxilios” y el curso “Manejo de Extintores”; todos ellos orientados hacia la comunidad universitaria y público en general.

El DAE ha impartido 13 cursos, talleres y capacitaciones de extensión en temas diversos: turismo rural, creación de senderos, cursos para formación de guías de turistas en la NOM 09 TUR 2022, diplomados de política y presupuesto con perspectiva de género, talleres de determinación de precios para productos y servicios, cursos de preparación para el examen único de Acredita-bach, talleres de prevención y atención de la violencia de género, foro social y estrategias para la inclusión de las mujeres que viven en violencia y

discriminación, entre otros. Se han atendido 420 personas, de las cuales el 73 por ciento eran mujeres y un 27 por ciento hombres.



De abril a junio 2022, el DAH llevó a cabo el curso de preparación DELF B2, donde participó alumnado del PE en Lenguas Modernas y personas egresadas de la misma licenciatura del Campus La Paz y Extensión Académica Los Cabos y tuvo una duración de 40 horas.

En lo concerniente a cursos de extensión, en el Departamento Académico de Sistemas Computacionales (DASC) la oferta de cursos de capacitación y actualización, diplomados y talleres ha sido exitosa. Para el año que se informa, el DASC ofreció cuatro cursos de extensión.



3.6.2 Presencia cultural, artística y deportiva en la comunidad

Los acuerdos generados con instituciones culturales, universidades y convenios de colaboración con diversas instancias sociales y gubernamentales dieron paso al trabajo interinstitucional en apoyo al diseño de políticas culturales, como lo fue el Seminario Permanente de Patrimonio Cultural (durante el semestre 2022-II) que contó con conferencistas y talleres en donde se ponderó la reflexión en torno al papel activo de la Universidad ante el patrimonio cultural y natural en términos del desarrollo sostenible; así como la organización y participación en el Encuentro Estatal sobre Patrimonio y Bioculturalidad, en coordinación con el Instituto Sudcaliforniano de Cultura en el marco del MondiaCult 2022, convocado por la UNESCO.



La Sala de Cine UABCS retornó a sus proyecciones presenciales de manera regular, consiguiendo de nueva cuenta presentar un catálogo cinematográfico de festivales internacionales como los ciclos ofertados por el Instituto Mexicano de Cinematografía; el festival Contra el Silencio Todas las Voces A. C.; la XIX edición de la muestra universitaria del Festival de Cine Judío en México; así como la colaboración, con el Instituto Sudcaliforniano de Cultura y el Centro de Investigaciones Biológicas del Noroeste, como sede oficial de la Muestra Nacional de Imágenes Científicas MUNIC 2022, por primera vez

para Baja California Sur, teniendo como sedes alternas al Campus La Paz, las extensiones académicas de Loreto y Guerrero Negro.

Para el periodo a informar, la UABCS, en colaboración con el Instituto Sudcaliforniano de Cultura, regresó al malecón costero de La Paz con el proyecto “Buenas Tardes UABCS” (2022-II), un foro para expresiones artísticas como música y danza, con espacios para exposiciones de artes visuales y dinámicas de trabajo del taller de ajedrez. Derivado de diversas problemáticas por el espacio de trabajo, se optó por reconformar el proyecto para hacerlo itinerante en las colonias del sur de la ciudad, lo que permitirá, en conjunto con otras dependencias de gobierno, como Prevención del Delito y la Secretaría de Salud, conocer las necesidades de la comunidad sudcaliforniana y, a partir de ello, generar acciones de vinculación universitaria.



Los grupos representativos de la Universidad tuvieron participaciones en diversos festivales y fiestas patronales como el Festival del Arte El Triunfo; Festival de Arte y Fiesta



del Mango de Todos Santos; Fiestas Patronales y Festival de Día de las Madres en San Antonio; y los Festejos de Fundación de Loreto. A nivel nacional, se participó en la “Universidad Cervantina 2022” de la Universidad de Guanajuato, así como en el “3° Encuentro de Arte y Cultura Noroeste Compartido” de la Red de Extensión y Difusión Cultural de la ANUIES (REDCA), en conmemoración de la comunidad LGTB+. El regreso a las actividades presenciales permitió la atención a escuelas primarias y de educación media superior con una oferta cultural, así como muestras artísticas de los grupos representativos. Cuantitativamente, fue un periodo exitoso, ya que se logró la participación en 54 festivales y fiestas patronales y se atendieron 11 mil 642 personas en eventos de extensión.



El Departamento Editorial, a través del Fondo editorial universitario, encargado de la comercialización, distribución de libros y fomento a la lectura, en el periodo de marzo de 2022 a marzo de 2023, continúa su compromiso de transmitir el conocimiento dentro y fuera de nuestra Universidad. Se llevaron a cabo los proyectos: 6to Coloquio Universitario del Libro Sudcaliforniano; la actividad de entrega de libros “Un libro, una rosa”; el encuentro literario Andanzas Nocturnas; el encuentro literario Lunas de octubre; la Feria Universitaria

del Libro UABCS 2022, el concurso El Libro en mi vida y la Feria del Libro Ciudad La Paz, donde se recibieron a más de 6 mil espectadores de todos los niveles educativos.



A través del Fondo Editorial se realizaron un total de 111 actividades: 36 presentaciones editoriales, en modalidad tanto presencial como virtual; 32 conversatorios, charlas y ponencias; nueve talleres y cursos universitarios; así como ocho actividades “fomentando letras”, proyecto continuo de Fondo Editorial, donde se realizan actividades de promoción a la lectura en educación básica.

El programa radiofónico *El Librero* tuvo un total de 26 transmisiones. En este periodo, se han llevado a cabo dos tertulias literarias de Andanzas nocturnas, donde participaron un total de 90 alumnado universitario y visitantes de diferentes instituciones educativas. En el proyecto Librería itinerante se atendió la venta de más de 300 libros de la editorial UABCS a bajo costo. En el proyecto El libro móvil se distribuyeron de manera gratuita 717 libros, material producto de la donación de editoriales y universidades nacionales.



Se siguen impulsando las actividades de la Red Nacional Atexto y, gracias a su apoyo, la Universidad tuvo presencia en ferias de libro reconocidas a nivel mundial como FIL Guadalajara, FILUNI UNAM, FIL Monterrey y FIL UABC, donde se participó a consignación enviando material universitario. Se formó parte de las actividades de la FIL Guadalajara 2022 asistiendo a las diferentes actividades de la Red Nacional Atexto.

Actualmente, se trabaja en la organización de eventos como el I Coloquio de Literatura y Cine, el 7mo Coloquio Universitario del Libro Sudcaliforniano y la 1er Feria Infantil y Juvenil UABCS 2023.

Destaca la participación de nuestros atletas de la disciplina de tiro con arco en la Universiada Nacional, que tuvo lugar en Ciudad Juárez, Chihuahua, en mayo del 2022: la alumna Grecia Adriana González Talamantes de la Ingeniería en Tecnología Computacional obtuvo medalla de plata para la UABCS y su compañera, Viviana Paulina Díaz Gudiño de la carrera Médico Veterinario Zootecnista, consiguió medalla de bronce; ambas se ganaron la invitación para participar en los *II Fisú America Games*, a realizarse en la ciudad de Mérida, Yucatán.



En el evento deportivo realizado en la ciudad de Mérida, Yucatán, los II Fisú América Games, se obtuvieron excelentes resultados en tiro con arco modalidad recurvo; en donde, de manera individual, Grecia Adriana González Talamantes obtuvo la medalla de oro, y junto a Viviana Paulina Díaz Gudiño, consiguieron la medalla de plata en la competición en equipos.

El deporte de competencia se hizo manifiesto en los encuentros Regionales del Noroeste 2023 del Consejo Nacional del Deporte de la Educación (CONDDE) con la clasificación de los selectivos de voleibol de playa femenino y varonil, integrado el femenino por las alumnas Ailín Aranzazú Cobos Medrano y, su compañera de equipo, Cinthia Janeth Medina Martínez, ambas del PE de Negocios e Innovación Económica; y en la rama varonil por los alumnos Joel Clemente Avilés García de la Ingeniería en Agronomía, Antonio Alejandro Pérez Tamayo de Turismo Alternativo y Arán Azael Esquivel Talamantes de Negocios e Innovación Económica; estos encuentros tuvieron como sede la ciudad de Hermosillo, Sonora. En la misma sede, pero en la disciplina de tiro con arco, clasificaron las alumnas Viviana Paulina Díaz Gudiño del PE Médico Veterinario Zootecnista y Grecia Adriana González Talamantes de la Ingeniería en Tecnología Computacional.

En los encuentros de tiro con arco que se llevaron a cabo en la ciudad de Hermosillo, Sonora, las arqueras de la UABCS hicieron el 1-2, Grecia Adriana González Talamantes obtuvo el 1^{er} lugar y Viviana Paulina Díaz Gudiño el 2^o lugar, de este modo, consiguieron la clasificación a la Universiada Nacional, que tendrá como sede la Universidad Estatal de Sonora (UES), en la ciudad de Hermosillo, Sonora.

En la versión de los regionales del CONDDE (marzo-abril 2023) con sede en la ciudad de San Luis Potosí, por primera vez, se contará con la participación de un selectivo de Karate Do; selectivo integrado por los alumnos Ray Omar Valdespino Herrera de la Ingeniería en Fuentes de Energía Renovable, Gerardo Daniel Ochoa Cervantes de la Licenciatura en Turismo Alternativo, César Edmundo Sánchez Cachok del PE Médico Veterinario Zootecnista, Jesús Antonio Guluarte Garciglia de la Licenciatura en Lenguas Modernas, y la alumna María Carolina Lindan Alaniz. Asimismo, en la disciplina de



halterofilia estará participando la alumna Alondra Vanesa Polo Barrera del PE de Ciencias Políticas y Administración Pública.



En cuanto al deporte municipal (La Paz), en las ligas de primera fuerza varonil y femenil, es destacable la participación de los selectivos de softbol y beisbol, los cuales llegaron a la final y se obtuvo el subcampeonato con ambos equipos, en softbol femenil, en la Liga de la Amistad, y en el beisbol varonil en la Liga de Primera Fuerza La Paz Cortez. En el futbol femenil se logró el campeonato en la liga municipal de Futbol 7 de la categoría libre de la Liga GOL.



Como parte de las actividades de identidad universitaria se realizó la Primera Carrera Pedestre 5 kilómetros UABCS, conmemorativa al día del estudiante, que se llevó a cabo dentro del circuito universitario y contó con una participación de 120 competidores, de los cuales 70 eran alumnado, 20 personal de la UABCS y 30 personas externas.

Aprovechando la reactivación de las actividades presenciales, se llevaron a cabo tres torneos relámpago en el marco de los festejos del 47 aniversario de la UABCS, que iniciaron



con el torneo de voleibol de playa, en el cual participaron 12 equipos; el torneo de tercias de basquetbol con 10 equipos en competencia; así como los juegos de futbol y basquetbol del selectivo de los Gatos Salvajes vs el Tecnológico de La Paz y los juegos recreativos de personal directivo de la institución en contra del personal sindicalizado y el selectivo de los gatos salvajes; en esa semana de celebración tan positiva para el deporte universitario, estuvieron involucradas 220 personas, entre alumnado y personal de la Universidad, así como deportistas de diferentes instituciones educativas.

En el periodo que se informa, la actividad deportiva extramuros de la Universidad se concretó en 145 eventos deportivos con selectivos de primera fuerza, 24 eventos deportivos regionales y nacionales y 36 eventos deportivos internacionales; lográndose un total de 205 eventos deportivos fuera de nuestra institución.

3.7 Propiedad intelectual

El registro de invenciones y otras figuras de propiedad intelectual es un elemento clave para impulsar y fortalecer las acciones de innovación para la transferencia y difusión del conocimiento. La organización y participación de la comunidad universitaria en esta dimensión propicia la creatividad e invención orientada a la búsqueda de soluciones en sectores específicos que demandan la atención de las funciones sustantivas de la Universidad.

La propiedad intelectual no solo interpela al profesorado, sino también a las áreas de gestión administrativa, comunidad estudiantil y servicio de intendencia, ya que involucra un ecosistema institucional de innovación que enfrenta día con día las problemáticas de sostenibilidad ambiental y justicia social, por lo que el binomio docencia-investigación, además de la difusión y extensión de la cultura, y la vinculación despliegan transversalmente los planteamientos, proyectos y emprendimientos susceptibles de protección inventiva e intelectual. La colaboración de toda la Red Universitaria y la importancia de las alianzas interinstitucionales son una condición irrenunciable para impulsar verdaderos desarrollos universitarios con la visión de innovación y propiedad intelectual.

3.7.1 Gestión de la propiedad intelectual

Durante los meses de enero y febrero de este último informe de gestión se atendieron las observaciones que el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI) realizó con fundamento al Reglamento de la Ley de Propiedad Industrial en el examen de fondo a la solicitud de patente titulada “Uso de antioxidantes derivados de 2-aminopirimidin-5-ol en el tratamiento de plantas o material vegetal de propagación para mejorar su desarrollo y resistencia al estrés oxidativo”, el trámite en relación a las reivindicaciones pertinentes de la invención se llevó a cabo en tiempo y forma, y se espera una respuesta favorable en los próximos meses para que la patente sea publicada en la gaceta oficial del IMPI.

3.7.2 Promoción de la propiedad intelectual

Como parte de las estrategias para la promoción de la propiedad intelectual, la UABCS ha trabajado de la mano con el IMPI en un programa de conferencias que se imparten en la modalidad en línea y van dirigidas al alumnado y profesorado de diferentes programas educativos con temas que versan sobre la protección de marcas y figuras de propiedad intelectual como patentes, modelos de utilidad y diseños industriales, entre otras. Durante el periodo que se informa se contó con la asistencia de poco más de 180 alumnos y alumnas de programas educativos de nivel licenciatura y miembros de la Red de Emprendimiento Social UABCS.

En octubre de 2022 se capacitó al personal del Centro Universitario de Capacitación y Servicios (UNICAP) en temas de propiedad intelectual, a través de un curso en línea de la Organización Mundial de Propiedad Intelectual, buscando ampliar conocimientos para colaborar en los procesos de dicha materia que realice la UABCS con el IMPI, como el seguimiento de la generación de patentes por parte de profesoras y profesores investigadores de la Universidad.



3.8 Vinculación estratégica

La interacción con actores sociales y económicos es algo cotidiano en una universidad, sin embargo, el desarrollo de agendas para avanzar en temas que logren una mayor articulación de la institución con la sociedad es resultado de un ejercicio de vinculación estratégica. Este programa debe contribuir a mejorar el posicionamiento, programas, situación financiera e imagen institucional. Para ello y con la intención de crear un espacio de diálogo entre usuarios desde distintas áreas del conocimiento sobre temas de interés para la comunidad universitaria y sudcaliforniana, en general, atendiendo también entes externos a la institución (comunidades, empresas, organismos no gubernamentales, gobierno) se han implementado estrategias como son las transmisiones en vivo a través de las redes sociales de los departamentos de Difusión Cultural y Vinculación, así como programas de radio en la frecuencia 1180 AM Radio Universidad y programas de radio en Super Stereo MILED Frecuencia 95.1 FM; con la intención de que, mediante estos espacios, la comunidad en general conozca como la UABCS se vincula con su entorno y la oferta de capacidades, productos y servicios universitarios.



3.8.1 Capacidades, servicios y productos universitarios

En el periodo comprendido entre los meses de agosto y noviembre de 2022 se gestionó la acreditación de los siguientes estándares de competencia en la UNICAP:

- EC0038- Atención a comensales.
- EC0076- Evaluación de la competencia de candidatos con base en estándares de competencia.
- EC0081- Manejo higiénico de los alimentos.
- EC0217.01- Impartición de cursos de formación del capital humano de manera presencial grupal.
- EC0301- Diseño de cursos de formación del capital humano de manera presencial grupal, sus instrumentos de evaluación y manuales del curso.
- EC0553- Comunicación efectiva en el trabajo.

Durante el periodo que se informa se gestionó la renovación de la acreditación por el Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (CONOCER) para la entidad de certificación y evaluación de la Universidad Autónoma de Baja California Sur, UNICAP con fecha del 2 de enero de 2023 y con clave ECE283-17.

Además, se impartieron los siguientes cursos en las modalidades presencial y virtual:

- Octubre 2022: factores de riesgo psicosocial (modalidad virtual).
- Marzo 2023: formación de instructores (modalidad virtual y presencial).

A partir del primer semestre del 2023 se creó la oferta de cursos virtuales asíncronos en la plataforma Cursos UABCS, entre ellos destacan:

- Alineación al EC301 Diseño de cursos de formación del capital humano.
- Alineación al EC0217.01 Impartición de cursos de formación del capital humano.



- Alineación al EC0076 Evaluación de la competencia de candidatos con base en estándares de competencia.

Actualmente el UNICAP continúa ofertando procesos de evaluación con fines de certificación para los siguientes estándares de competencia:

- EC0038- Atención a comensales.
- EC0076- Evaluación de la competencia de candidatos con base en estándares de competencia.
- EC0081- Manejo higiénico de los alimentos.
- EC0217.01- Impartición de cursos de formación del capital humano de manera presencial grupal.
- EC0301- Diseño de cursos de formación del capital humano de manera presencial grupal, sus instrumentos de evaluación y manuales del curso.
- EC0553- Comunicación efectiva en el trabajo.

En febrero de 2023 se concluyó exitosamente el primer proceso de evaluación correspondiente al EC0081 Manejo higiénico de los alimentos. Actualmente se encuentran

activos tres procesos de evaluación del EC0301 y tres procesos del EC0217.01.

Asimismo, a partir de febrero, se gestionó e inició un proceso de transferencia de conocimiento por parte de CONOCER para personal del Departamento de Vinculación con el propósito de asegurar el manejo con calidad y excelencia de la ECE UABCS-UNICAP.



Actualmente, se trabaja en la conformación de la Red de Apoyo UABCS que estará integrada por empresas que participen en el programa de descuentos UABCS en beneficio de la comunidad universitaria, tanto a alumnado como profesorado, personal administrativo y directivo.

A finales de marzo de 2023 se sumarán a la oferta de cursos los siguientes:

- Alineación al EC0553 Comunicación efectiva en el trabajo.
- Alineación al EC0366 Desarrollo de cursos de formación en línea.
- Alineación al EC0038 Atención a comensales.

3.8.2 Vinculación con el entorno

La función sustantiva de Vinculación de la UABCS juega un papel fundamental en la relación de la Universidad con su entorno, contribuyendo al desarrollo económico, social y cultural de la región y fortaleciendo su compromiso con la sociedad.

El Departamento de Vinculación es el encargado de establecer y fortalecer los lazos de la Universidad con su entorno, a través de la realización de actividades y proyectos de vinculación con diversos actores sociales, empresariales y gubernamentales. Durante el periodo que se informa se han llevado a cabo 15 reuniones de trabajo y, como resultado de estas, se han signado tres convenios de colaboración, entre los que destaca el convenio con la Procuraduría de la Defensa del Contribuyente (PRODECON) a nivel federal, que busca apoyar a la UABCS a través de sus servicios de asesoría especializada en materia fiscal federal, actividades de divulgación y difusión del conocimiento, así como en labores de capacitación y educación continua, como son el diplomado y curso de actualización en materia tributaria que dio inicio el mes de febrero del presente año.



Como parte de las estrategias que de manera institucional relacionan a la UABCS con el sector gubernamental, durante el semestre 2022-II, personal académico y directivo de la institución participaron en los trabajos de evaluación institucional del XIV H. Ayuntamiento de Los Cabos, realizando el diagnóstico bajo la metodología del Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal (INAFED). Asimismo, se participó en la implementación y seguimiento de la *Guía Consultiva de Desempeño Municipal (GDM)* en su periodo 2022- 2024, durante la primera etapa de diagnóstico, en la que los municipios deben identificar áreas de oportunidad en cada uno de los indicadores que integran esta guía que se realiza en coordinación con los organismos estatales de desarrollo municipal y la Universidad.



Durante el mes de junio de 2022 se celebró la firma de un convenio con la Asociación de Productores Acuícolas del Municipio de Comondú A. C., en el evento se contó con la presencia del Gobernador Constitucional del Estado, Prof. Víctor Manuel Castro Cosío, y el Senador de la República Napoleón Gómez Urrutia; para la entrega de 500 mil semillas de ostión japonés en la Unidad Académica Pichilingue como parte del programa “Cultivando comunidades sustentables para el bienestar familiar”.

El DAA se vincula con diversos sectores de la sociedad, productores, empresas, instituciones y gobierno, por lo que en este último periodo ha concretado la realización de tres convenios adicionales con empresas y organizaciones para fortalecer su vinculación en materia de investigación, docencia, servicio social y prácticas profesionales. De manera constante, mantiene participación en diversos comités interinstitucionales relacionados con la agricultura y el medio ambiente. Se realizaron 212 servicios de análisis por el laboratorio de Suelos y Aguas; y 27 diagnósticos de enfermedades por parte del laboratorio de Fitopatología. Se brindó asesoría en temas de compostaje, manejo de datileras y frutales, así



como del cuidado del agua en la producción agrícola. Además, dentro de las investigaciones llevadas a cabo por el alumnado del programa de CIPO, se ha identificado que se generan apartados a la retribución social para cada investigación.

Los servicios de vinculación que ofrece el DACACH a productores y otros usuarios externos incluyen análisis de muestras sanguíneas, necropsias y diagnósticos en animales marinos y silvestres. En el hospital veterinario se atienden a mascotas y animales de granja; y en la posta zootécnica a productores estatales con la venta de pie de cría de cerdos, bovinos y ovinos. Adicionalmente, se da asesoría y consultoría a empresas privadas y del sector social, como es el caso del Rancho Cacachilas, al que se le apoyó en el diseño y construcción de un rastro y un Meat lab. Por otro lado, se colabora con productores de ganado Angus del Valle de Santo Domingo, con quienes se firmó un convenio y se realizaron visitas para un diagnóstico de las necesidades en las que la Universidad podría apoyar a los productores.

El DACACH respondió al llamado de las autoridades de sanidad animal a nivel federal ante el brote de fiebre hemorrágica de los conejos EHVC 2, con la participación de personal académico especialista, en reuniones virtuales, lo que culminó con la aplicación de la vacuna y la inmunización de los animales de la granja cunícula de la posta zootécnica de la UABCS. Lo mismo ocurrió con la campaña contra la influenza aviar. Como estrategia para vincular al alumnado del PE Médico Veterinario Zootecnista con el Colegio Estatal de Médicos Veterinarios Zootecnistas, se realizaron conferencias virtuales con especialistas a nivel internacional.

El DACT ha continuado con las actividades realizadas dentro del marco de la Coordinación de Responsabilidad Social Universitaria (RSU) y el Programa de Manejo Integral del Agua (PAGUA). Dentro de los objetivos prioritarios institucionales se incluye el monitoreo del flujo de agua potable en la red hidráulica del campus La Paz, a través de los medidores instalados, la implementación de un proyecto inicial de cosecha de agua pluvial, el monitoreo constante de la calidad del agua en las cisternas universitarias, así como el impulso de la mejora y actualización de la Planta de Tratamiento de Aguas Residuales (PTAR). Por otra parte, las actividades de difusión y divulgación que se han realizado buscan fomentar una comunidad universitaria más consciente y responsable sobre el cuidado del

recurso hídrico y las formas de contribuir a un manejo integral del agua. Finalmente, a través de un proyecto interno se trabajó de manera directa con la laguna de oxidación de la posta zootécnica para establecer posibles remediaciones en el saneamiento de los residuos procedentes de la granja porcina. El Módulo Didáctico Experimental Don Mariano (MDDM) es un proyecto de investigación con vinculación directa a las condiciones medioambientales que presenta la cuenca hidrográfica de La Paz, pues permite establecer mecanismos y estrategias de adaptación ante las condiciones de estrés hídrico y un mejor manejo del agua en las actuaciones que frecuentemente se llevan a cabo por los pobladores y tomadores de decisiones de la región.

Por otro lado, en el Programa Educativo de Biología Marina del DACIMAC, se han impartido cursos de educación continua enfocados a la formación, actualización y capacitación que vinculan al departamento con su entorno social, especialmente con los sectores productivos y de servicios (empresas ecoturísticas, dependencias de gobierno, OSC), a la vez que representan oportunidades para la capacitación y actualización de los miembros de la comunidad universitaria. Además, se han firmado convenios con instituciones públicas y privadas, realizado cursos y talleres, proyectos de investigación y responsabilidad social con el ambiente y estudios y opiniones técnicas. Profesorado del departamento participa en diferentes comisiones locales, regionales, nacionales e internacionales, debido a su experiencia en el manejo de recursos marinos y costeros. Asimismo, el profesorado ha realizado actividades de investigación que han resultado en la vinculación con el sector productivo y social y la transferencia del conocimiento.

Debido a las características propias de sus programas educativos y la investigación que se realiza, el DACIMAC tiene un gran potencial para ofrecer servicios de consultoría, estudios especiales, promoción de la ciencia y desarrollo tecnológico a los diferentes sectores, incluyendo compañías privadas, organismos del gobierno y la población en general. En este sentido, investigadoras e investigadores de Biología Marina han dado asesoría técnica al sector productivo.

En relación a la vinculación interna, el profesorado del DACIMAC forman alianzas de colaboración y participación con otros docentes de la Universidad de varios



departamentos, en particular colaboran en proyectos de investigación donde la característica es la transversalidad de los objetivos planteados.

De conformidad con la política federal vigente en materia de educación superior, el DACSyJ, con el apoyo de otros departamentos académicos y dependencias universitarias, coordinó importantes jornadas sociales para promover el desarrollo social de la comunidad del municipio de La Paz, San Antonio, Baja California Sur, entre las cuales destacan donación de medicinas y de mochilas y útiles escolares para los niños, niñas y adolescentes del albergue escolar de dicha comunidad; actividad que se ha venido desarrollando desde hace algunos años y que ha contribuido significativamente en posicionar a la Universidad Autónoma de Baja California Sur como promotora del desarrollo comunitario rural en Sudcalifornia.

El DAE ha emprendido la búsqueda de nuevos convenios de colaboración con empresas privadas y organizaciones no gubernamentales (ONG) para facilitarles al alumnado de los últimos semestres de las licenciaturas de Turismo Alternativo, Negocios Innovación Económica y Administración y Evaluación de Proyectos su inserción en el ejercicio de las prácticas profesionales. Por su parte, alumnado de Turismo Alternativo, en este momento, se encuentra realizando sus estancias de investigación con profesorado y empresas, previo a las prácticas profesionales, lo cual redundará en una mejor formación educativa y un valioso aporte a la sociedad. Al momento, se tienen en operación más de 50 unidades receptoras del sector productivo que benefician al alumnado para realizar sus prácticas profesionales.

El DAH se enorgullece de nuestros procesos de vinculación con el entorno. Actualmente, somos el único Centro Certificador DELF DALF, gracias a un convenio con France Education International, avalado por el Ministerio de la Educación de Francia y la embajada de Francia en México. Cada año se certifican candidatas y candidatos de distintos niveles de francés y de diferentes edades. El año pasado se certificaron a 41 adolescentes al DELF Junior y en junio se certificaron 39 adultos al DELF Tout Public, entre ellos, egresadas y egresados de la Licenciatura en Lenguas Modernas del Campus La Paz y de la Extensión Académica Los Cabos.

Se continúa trabajando con el convenio tripartita entre la UADY, UABCS y UABC en el área de educación sobre la impartición de clases en el periodo de pandemia en la Licenciatura en Educación de las tres instituciones. El año pasado se aplicó una segunda evaluación del desempeño docente y se escribió un capítulo de libro titulado *Percepción del alumnado respecto a la práctica educativa de los docentes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de UABCS, UABC y UADY desde la experiencia del trabajo en línea*, que se encuentra en revisión. Por otro lado, se tuvo un acercamiento de la Licenciatura en Educación con el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) para buscar vincularse mediante nuestro personal docente y alumnado; se impartió por parte de CONAFE un taller de formación para instructores CONAFE a cuatro docentes de la Licenciatura en Educación. Finalmente, se buscaron espacios en escuelas públicas y privadas para la realización de prácticas y servicio social de nuestro alumnado, teniendo una respuesta muy positiva por parte de las instituciones y abriendo más posibilidades de espacios para tales actividades.

El DAIP continúa fortaleciendo alianzas que respondan a las necesidades de las comunidades del estado. Se contó con la colaboración de la organización CERCA-Centro de Energía Renovable y Calidad Ambiental, A. C. y con el Observatorio Ciudadano Cómo Vamos La Paz A. C. En el periodo que se reporta, se realizó la firma de convenios de colaboración con la Agencia Mexicana de Estudios Antárticos, A. C., y con Diurna A. C.

Actualmente se están realizando las gestiones para establecer convenios de colaboración y formalizar las acciones conjuntas que se han estado coordinando con diversos actores como: FONMAR La Paz; Secretaría de Pesca, Acuicultura y Desarrollo Agropecuario; Unión de Acuicultores del Estero de San Jorge S. de R. L. de C. V.; Coordinación de Pesca y Acuicultura del Municipio de Comondú; H. Cuerpo de Bomberos de La Paz; Universidad Autónoma de Guerrero; el Centro Nacional de Prevención de Desastres; SOSME A. C.; Productos Norponiente, y Eólica Coromuel.

Con el propósito de contribuir a las políticas establecidas en el PROPLADI orientadas a promover el desarrollo de programas y proyectos pertinentes, el Departamento Académico de Sistemas Computacionales (DASC) con fomento de sus programas educativos desarrolló proyectos de diversas instituciones del sector público (federal, estatal y municipal) y de



instituciones del sector empresarial (organizaciones de la sociedad civil y asociaciones civiles), en los cuales se asignó alumnado de los diferentes PE, con el fin de coadyuvar a su formación integral y a su compromiso social.

El DASC desarrolló importantes avances en el fortalecimiento de su vinculación con actores sociales que le permitieron y permitirán, a través de sus capacidades, incidir de manera decisiva en la búsqueda de soluciones pertinentes a las problemáticas de la comunidad local, nacional e internacional.

3.8.3 Vinculación social

La vinculación con la sociedad es indispensable para que la labor universitaria tenga un impacto adecuado en las funciones sustantivas y pueda contribuir en la resolución de problemas locales, regionales, nacionales e internacionales. Esta actividad conlleva el desarrollo de actividades de extensionismo, investigación y asesorías en las que participan profesorado y alumnado.

Con el propósito de promover el involucramiento institucional abordando problemáticas locales y regionales específicas de las comunidades, que generen espacios de participación para lograr renovar constantemente el compromiso social y cultural de la Universidad con los diversos sectores. Durante el periodo que se informa, se han llevado a cabo cuatro reuniones con diversas dependencias, 10 programas en diferentes medios de comunicación (como radio y transmisiones por Internet), se han asignado tres convenios, atendido dos visitas, tres eventos de donación, se registran dos proyectos y la impartición de dos talleres.

Conscientes de que la vinculación social se refiere a la capacidad de las universidades de establecer una relación más estrecha y efectiva con la sociedad y su entorno, a través de la realización de proyectos y actividades que tengan un impacto positivo en la comunidad, durante el periodo que se informa destaca la participación en labores de entrega de útiles escolares a niños y niñas de las comunidades de El Rosario, El Triunfo y San Antonio, así como la entrega de cobijas mediante la campaña “Abriga un corazón” como parte de los

proyectos de Responsabilidad Social Universitaria en las comunidades de San Antonio de la Sierra, Palo Verde y Palo de Arco.



También destacan los programas de emprendimiento social y capacitación en negocios y emprendimiento para mujeres, en las comunidades de Santiago y el ejido El Rosario, respectivamente; los cuales tienen como objetivo impartir una serie de cursos y talleres dirigidos a pobladoras de estas comunidades, que tengan interés en impulsar sus productos o desarrollar actividades de emprendimiento. Durante el mes de enero de 2023, se llevó a cabo una reunión de trabajo con la comunidad de Santiago, Baja California Sur, con el propósito de establecer un primer acercamiento para colaborar de forma conjunta en proyectos que requieran del apoyo y las herramientas que puede ofrecer nuestra máxima casa de estudios. Adicionalmente, se brindó un recorrido por las instalaciones universitarias



visitando diferentes puntos estratégicos basados en los intereses del proyecto; en colaboración con el profesorado de los departamentos académicos de Agronomía, Ciencia Animal y Conservación del Hábitat, Economía y Sistemas Computacionales.

El DAA busca vincularse con los sectores sociales, por lo que se ha fomentado el trabajo conjunto con comunidades como El Rosario, a quienes se les apoya en los temas de plantas medicinales y lombricomposta; la comunidad de mujeres productoras de damiana en Santiago, en temas de manejo eficiente de recursos y uso de destilador; y con las comunidades de San Antonio de la Sierra y de San Javier, a quienes se les apoya en estrategias para la diversificación productiva. En este sentido, se han iniciado nuevos proyectos de emprendimiento social con productores de mango en Santiago y productores agropecuarios de Reforma Agraria y Escuela Secundaria Técnica de San Juan de Los Planes. De igual manera, es importante la promoción de la oferta educativa, a través de la Feria Universitaria y en las preparatorias, en donde destacan las visitas a los planteles de COBACH 01, ambos turnos, CBTIS 62, así como los Cecyt de San Juan de Los Planes, Santiago, Todos Santos y San Bernabé. También, se participó en la Expo Ganadera, Agrícola y Pesquera en marco de las Fiestas Tradicionales de San José del Cabo 2023, en donde se contó con un *stand* que promovió las actividades y proyectos que desarrolla el DAA y su oferta educativa.

El DACACH ha buscado mantener servicios que beneficien a la población, como lo es la creación del Hospital Veterinario de la UABCS, que cuenta con áreas especializadas de medicina diagnóstico y cirugía, atendidas por personal médico veterinario capacitado y dedicado a proporcionar un buen servicio a los animales. Además, el hospital es de gran apoyo para el desarrollo de habilidades en el alumnado, ya que en él asisten a clase, servicio social, prácticas médicas, entre otras actividades. En su estrecho contacto con la comunidad, el hospital veterinario ofrece servicios de calidad y a bajo costo, como son: consultas, cirugías y hospitalizaciones, aplicación de vacunas, desparasitaciones, análisis de laboratorio, estudios radiográficos y tratamientos generales.

El campo pecuario mantiene su oferta a la comunidad de productos de calidad e inocuos, como leche, huevos, carne de conejo, cabra y cerdo, asimismo, ofrece sus servicios

a los productores agropecuarios, con pie de cría y material genético de calidad para el mejoramiento de los hatos.



Por parte del DACT se continúa la colaboración con la Comisión Estatal del Agua de Baja California Sur, esto ha logrado mayor innovación y la promoción de la Responsabilidad Social Universitaria, buscando un manejo integral y sostenible de los recursos hídricos en el campus y la población sudcaliforniana. De igual manera, la realización estratégica de zanjas de infiltración ha sido muy importantes, ya que han generado servicios ecosistémicos que han beneficiado a la flora y fauna cercana al campus. Por otro lado, se llevaron a cabo diferentes actividades con la población de la sierra el Novillo, con el fin de compartir los conocimientos, mecanismos y estrategias de adaptación de las condiciones de estrés hídrico y el manejo del agua.

Profesorado del DACIMAC capacitan y colaboran con personal de la CONANP y con habitantes de las comunidades, particularmente del norte y sur del estado, como Cabo Pulmo, San Carlos, Bahía Magdalena, Loreto, San Ignacio y Guerrero Negro. Actualmente,



una profesora del departamento se encuentra en pláticas con una organización de la sociedad civil internacional, que se ubica en Loreto, BCS, con el fin de planear un diplomado dirigido a los prestadores de servicios y personal del gobierno local.

La naturaleza académica de los programas educativos tanto de licenciatura, posgrado y diplomados adscritos al DACSyJ ha permitido durante los 47 años de vida de la Universidad Autónoma de Baja California Sur vincular socialmente a esta dependencia universitaria de una manera muy significativa con el entorno que la rodea, en este sentido, esta se ha visto profundamente robustecida por las acciones llevadas a cabo durante el año que se informa y que se han mencionado en los apartados anteriores. Cabe destacar que, junto con el alumnado, se realizaron actividades encaminadas al acercamiento con las comunidades de El Rosario, Valle Perdido, El Triunfo, San Antonio de la Sierra y el Ciruelo; en todas ellas, el alumnado buscó dar a conocer todo lo que implica ser un Gato Salvaje y el compromiso que tienen con su comunidad; trabajando con los niños, niñas y adolescentes de dichas comunidades.

El DAE cuenta con investigaciones vinculadas con tres diferentes sectores: público, privado y social; mismas que fortalecen la relación de nuestra institución con el entorno. Las vinculaciones de estos proyectos han permitido obtener productos científicos de las y los investigadores, construir estrechas relaciones con diferentes actores, dar mayor presencia a la Universidad y son una excelente forma de demostrar a nuestro estado la importancia que tiene nuestra institución en cuanto a beneficio económico, científico y social.

Para este periodo de informe, se realizaron seis eventos con sectores estratégicos clave que han posibilitado una mayor inserción del quehacer universitario. En ellos, se contó con la participación de 958 alumnado, en diferentes temáticas de eventos relacionados con las finanzas, el turismo, la economía, la empresa y otros asuntos de interés de la sociedad. Además, se ha reportado que la participación de las mujeres ha sido destacada, con un 50 por ciento, principalmente en las exposiciones de proyectos productivos.

En el DAH se realiza una vez a la semana el evento Martes de humanidades, con el propósito de exponer temas académicos o de interés social; este evento semanal cuenta con la participación de profesorado, personas egresadas, personal administrativo y alumnado de

nuestra institución. Asimismo, en el departamento se llevaron a cabo diferentes festivales de la Licenciatura en Lenguas Modernas:

- *Festival Multicultural 2022*, “La herencia como herencia cultural”, realizado los días 1, 3 y 4 de noviembre en el Poliforo cultural de nuestra institución, que tuvo como objetivo la difusión de la cultura, las lenguas y el fomento al respeto y la tolerancia.
- *Oktoberfest 2022*, se llevó a cabo el 22 de octubre, en el malecón de La Paz, mostrando la lengua y la cultura alemana a la comunidad.
- *Francofonía 2023*, realizado el 24 de marzo en el Poliforo cultural, con el propósito de celebrar la lengua francesa a través del mundo, al festejar la diversidad y la riqueza de la lengua francesa hablada en cuatro continentes.

De igual manera, se llevaron a cabo diversos concursos que promueven el desempeño de nuestro alumnado en el ámbito de creación artística literaria, como es el caso del concurso “El libro en mi vida”, que busca celebrar el día del libro y los derechos de autor; para ello, se trabajó de forma estratégica de la mano con Difusión Cultural, con el fin de propiciar la promoción y validación del concurso no solo para el alumnado en humanidades, sino para toda la comunidad de nuestra Universidad. Asimismo, se llevó a cabo en el mes de noviembre el concurso poesía, cuento y ensayo, cuyo fin fue incentivar a toda la comunidad universitaria a participar.

El DAIP se ha vinculado desde 2017 con las delegaciones estatales de las olimpiadas del conocimiento de Biología y Física. Estos eventos son organizados por la Academia Mexicana de Ciencias y por la Sociedad Mexicana de Física A. C., respectivamente. Dos docentes del departamento tienen la representación de cada uno de estos eventos, además, nueve profesorados están involucrados en la capacitación del alumnado de nivel medio superior para su participación en las olimpiadas nacionales. En total, por parte del profesorado del DAIP, se organizaron diez eventos (pláticas, foros, talleres) abiertos a la



comunidad estudiantil y al público en general, en los cuales se alcanzó la participación total de 12 mil personas.

El conocimiento, como parte de la competitividad de las regiones, se ha convertido en un recurso esencial que se debe adquirir, formar y recrear a partir de las interacciones de los integrantes de la sociedad. En este sentido, el DASC ha decidido revisar los roles, responsabilidades y espacios de encuentro entre los principales actores sociales, universidades, empresas y Estado, para identificar la forma cómo se gestiona la transferencia del conocimiento hacia los sectores de la sociedad que lo demandan. Ante este panorama, resulta pertinente destacar que dentro del marco de la vinculación con el entorno socio productivo se comprende a las prácticas en empresas como la forma de acercar al alumnado a organizaciones no académicas con el objetivo de que estos obtengan experiencia laboral o profesional. Además, para el periodo a informar se formalizaron proyectos de vinculación con la zona rural (El Rosario, El Triunfo, San Antonio y Los Planes) lo que permitirá hacer llegar la tecnología a personas en edad de estudiar, así como propiciar proyectos que coadyuven en la economía de estas zonas.

Eje 4

Gestión y evaluación institucional

Durante la presente administración, la transparencia, la racionalización y la eficiencia en el uso de los recursos han sido estrategias claves para asegurar la sostenibilidad financiera, al tiempo de fortalecer la articulación de los procesos de planeación, organización, dirección y control para el mejor aprovechamiento del patrimonio universitario. En este sentido, el uso eficiente de tecnologías de la información y la comunicación se ha acompañado de la actualización normativa, la mejora continua de los indicadores de desempeño institucional y, por supuesto, la aplicación de los principios fundamentales de la Responsabilidad Social Universitaria, con la meta de contribuir eficazmente a los compromisos planteados ante la sociedad. Enseguida se presentan los resultados más significativos de este eje estratégico.

4.1 Bienestar universitario

Como parte del conjunto de acciones, servicios y actividades tendientes a desarrollar las facultades del ser humano, la Universidad busca generar condiciones propicias para construir ambientes de igualdad, equidad y de promoción del desarrollo social y natural sostenible.

A raíz de la pandemia la Universidad afrontó esta crisis de salud pública que sigue representando una oportunidad para el cambio. Con la implementación de medidas administrativas para continuar con las actividades reduciendo el contacto físico y



estableciendo protocolos sanitarios de cuidado individual y colectivo para evitar el contagio de SARS-CoV-2.

4.1.1 Inclusión

Con el fin de incentivar la inclusión de la población con alguna discapacidad, se hace necesario mantener una visión sensibilizada y empática, realista y que garantice el acceso universal a los derechos humanos, en un contexto social que permita a las personas con discapacidad desarrollarse plenamente. En este sentido, la Universidad cuenta con el Programa Institucional de Inclusión (ProInclusión) que tiene como objetivo general propiciar una cultura de inclusión y no discriminación, con perspectiva de derechos humanos que transforme el ejercicio universitario en todos sus ámbitos. Busca, además, generar condiciones de equidad para los sectores de la población universitaria más vulnerables, es decir, las personas con discapacidad o neurodivergencias, miembros de los pueblos originarios y afrodescendientes, en donde se realiza un *Cuestionario de actualización de información escolar*, con el fin de identificar, dentro de la población estudiantil, quienes requieren atención. Dicho cuestionario, reporta la autopercepción de discapacidad y si esta interfiere o no con su desempeño estudiantil.

En seguimiento a dichos resultados, el Departamento de Servicios Médicos y *Proinclusión* se pusieron en contacto con alumnado que reportaron alguna discapacidad. De la matrícula total, 372 alumnas y alumnos auto reportaron algún tipo de discapacidad, y de estos, se confirmaron 96 casos con barreras de aprendizaje o participación, siendo la más frecuente la discapacidad física/motriz y la psicosocial, tras lo cual se estableció un programa de acompañamiento para auxiliarlos en el desarrollo de su estadía universitaria.

A continuación, se presenta el desglose de los datos relacionados con la discapacidad registrada por el estudiantado:

Tabla 4.1.1. Alumnado que confirmó tener alguna discapacidad por tipo y área de conocimiento, 2022-II					
Tipo de discapacidad	Área de conocimiento			Especiales /programa de movilidad	Total
	Ciencias Agropecuarias	Ciencias del Mar y de la Tierra	Ciencias Sociales y Humanidades		
Baja visión		1	1		2
Ceguera		2	9		11
Física/motriz	4	1	18		23
Hipoacusia	1	3	4	1	9
Intelectual	1	1	4		6
Lenguaje		1	4		5
Múltiple		1	4	1	5
Psicosocial	2	9	17		28
Sordera	1	1	5		7
Mujeres	3	7	39	2	50
Hombres	6	12	27	0	46
Total	9	19	66	2	96

Fuente: Dirección de Docencia e Investigación Educativa con datos de Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA), marzo 2023

Este programa permite fortalecer a la Universidad frente a un entorno cada vez más complejo, a la par que ayuda a incrementar las acciones y su impacto en la sociedad puesto que practicar la igualdad en su labor, como parte de la filosofía de Responsabilidad Social Universitaria, nos vuelve más asertivos y empáticos frente a los diferentes contextos de quienes integran la comunidad universitaria y la sociedad en general.

De igual manera, con relación a este registro, se hizo promoción a una infraestructura con diseño universal para el libre tránsito del alumnado generando así la modificación del “Gato Inclusivo”, un transporte con la función de trasladar al alumnado con discapacidad al paradero de autobuses, teniendo 2 solicitudes para el uso de este servicio. Dentro de la participación de difusión de la inclusión, se tuvo un alcance de 905 alumnos y alumnas sensibilizados con temáticas relacionadas con la inclusión institucional. De igual manera, se



participó en el Programa de Inducción para Alumnado de Nuevo Ingreso, atendiendo a 738 alumnos y alumnas; y se llevaron a cabo talleres y pláticas con un alcance de 249 personas. Dentro de los puntos a destacar están la conformación y fortalecimiento de la red de apoyo para personas neurodivergentes o convivientes, dentro de la comunidad educativa; así como las alianzas realizadas con diversos grupos de ayuda a personas con discapacidad, el más relevante con Grafiti Tejido Educación Especial Baja California Sur, realizado a finales del semestre 2022-I en diferentes espacios universitarios, en la que participó la comunidad universitaria recibiendo pláticas sobre la sordo-ceguera.

4.1.2 Salud universitaria

Para dar cabal cumplimiento a las prestaciones de carácter social en el rubro de servicios médicos al personal universitario y de atención preventiva al alumnado de los diferentes programas educativos, la Universidad dispone de instalaciones y especialistas para la atención de servicios de medicina general, medicina del deporte y rehabilitación, medicina interna, ortopedia, servicios de odontología, enfermería, psicología a los diferentes sectores de la comunidad universitaria. Durante este periodo se ofrecieron 14 mil 454 servicios médicos: 47 por ciento en consultas, y 53 por ciento en otras acciones o servicios, con atención preventiva para el alumnado.

Tabla 4.1.2 Consultas y servicios médicos otorgados	
Consultas médicas	Cantidad
Medicina interna	427
Medicina general	4,145
Traumatología y ortopedia	483
Odontología	843
Medicina física y del deporte	532
Psicología clínica	369
Total	6,799

Otras acciones o servicios	
Sesiones de rehabilitación y terapia física otorgadas	532
Intervenciones de enfermería	4,126
Trámites para estudios o tratamientos fuera de la entidad	23
Revisión y validación de tratamientos subrogados para atención médico-quirúrgica	287
Revisión y validación de tratamientos odontológicos subrogados	800
Sesiones de rehabilitación subrogadas	912
Revisión de expedientes de pacientes hospitalizados	218
Expedición de incapacidades laborales	757
Atenciones y servicios adicionales	7,655
Total de servicios otorgados	14,454

Fuente: Departamento de Servicios Médicos SISMED/Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA), marzo de 2023





La unidad médica en el campus La Paz opera sobre cuatro pilares fundamentales:

1. **Atención médica:** Incluye la consulta de medicina interna, medicina general, de especialidades, odontológica, terapias de medicina física, traumatología y ortopedia, medicina del deporte, psicología clínica, exámenes médicos de nuevo ingreso, acciones de enfermería y cirugías menores, revisión de presupuestos de proveedores de servicios médicos y odontológicos del medio externo, validación de incapacidades médicas, gestiones para atención diagnóstica o terapéutica fuera de la entidad cuando localmente no existen los recursos técnicos y revisión y validación de tratamientos otorgados por proveedores de servicios hospitalarios. Gestiones para incorporación de proveedores de servicios médicos y hospitalarios, de estudios de laboratorio y gabinete y de recursos terapéuticos de alta especialidad.
2. **Programas preventivos:** Se refiere a las campañas de promoción de la salud con recursos propios o en colaboración con instituciones del sector salud. Destacan las campañas de vacunación, ferias de la salud, pláticas de difusión de hábitos de vida saludables grupales o en radio; detección de enfermedades crónicas como hipertensión, diabetes, VIH, VPH, enfermedades de transmisión sexual, cáncer cervicouterino y de mama; donación altruista de sangre, fortalecimiento de la normatividad y acciones para mantener las instalaciones de la Universidad como áreas libres de humo de tabaco, saneamiento para eliminar criaderos del mosquito transmisor de dengue, chikungunya y zika, activación física, etcétera. En ese sentido, la Institución forma parte del Comité Estatal de Lucha Contra el Dengue, Chikungunya y Zika coordinado por la Secretaría de Salud (SSA). En colaboración con la misma Secretaría se trabaja en el proceso de declaración del estado de Baja California Sur como entidad libre de paludismo. Además, la UABCS es miembro activo de la Red Mexicana de Universidades Promotoras de la Salud (RMUPS), formando parte de la Comisión de Investigación de dicha red.

3. **Examen médico de nuevo ingreso.** De manera obligatoria el alumnado de nuevo ingreso debe ser sometido a un examen médico durante el primer semestre de su estancia en la Universidad. Los resultados son una valiosa información médica que permite analizar el estado de salud integral del alumnado, para implementar estrategias institucionales de salud y bienestar integral. En lo individual, con ella se atienden necesidades específicas de cada estudiante en caso de ser portador de una patología previa.
4. **Estrategias Prevenimss y Juvenimss.** Mediante convenio de colaboración con el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), desde el año 2017 se realizan diversas actividades de promoción de la salud y de hábitos de vida saludables para el estudiantado, así como de detección oportuna de enfermedades crónicas y prevención primaria para contrarrestar los riesgos asociados al tabaquismo, alcoholismo, alimentación incorrecta, sedentarismo, sobrepeso, obesidad, daños psicológicos, etcétera.

Al respecto, cabe precisar que tanto el examen médico de nuevo ingreso como las Estrategias Prevenimss y Juvenimss, han sido nuevamente incorporados, en su forma presencial, atendiendo las condiciones propicias para su desarrollo ante el regreso a la normalidad.

4.1.3 Seguridad universitaria

Con el objetivo de brindar a la comunidad universitaria las condiciones de seguridad y salud para el desarrollo de las actividades sustantivas, se han mantenido las normas dictadas por las autoridades gubernamentales, así como la conservación del Comité COVID fomentando, además, tanto la aplicación de valores humanistas y solidarios como la reactivación de campañas para consolidar los buenos hábitos en la realización de labores académicas, administrativas y directivas.



4.1.4 Transversalización de la perspectiva de género

Desde su creación en 2020, la Coordinación para la Igualdad de Género (CIGE) de la Universidad Autónoma de Baja California Sur (UABCS) ha reflejado un esfuerzo institucional para establecer mecanismos de gestión que permitan abordar temas prioritarios como la igualdad de género y el acceso a una vida libre de violencia y discriminación de género en toda la red universitaria. Así, esa Coordinación impulsa la transversalización de la perspectiva de género en el ámbito universitario en alianza con la Red Nacional de Instituciones de Educación Superior-Caminos para la Igualdad de Género y a partir de indicadores emanados del Observatorio Nacional para la Igualdad de Género en las Instituciones de Educación Superior.



En el año que se informa, la CIGE fortaleció su programa de formación, capacitación y profesionalización de alumnado, personal docente y administrativo de la UABCS en temas de género. A partir de un proceso permanente de desarrollo de capacidades conceptuales,

metodológicas, técnicas y prácticas, se pusieron a disposición 7 talleres y 15 pláticas de sensibilización en esa materia, atendiendo a 405 personas de forma presencial, de las que casi 74 por ciento fueron mujeres. Asimismo, en el marco del convenio general de colaboración con el Instituto Sudcaliforniano Mujeres se impartió el “Diplomado en Perspectiva de Género, Derechos Humanos y Ciudadanía Igualitaria”, dirigido al público en general, egresaron 36 personas siendo mujeres 86 por ciento de ellas.

Para atender su responsabilidad difundiendo materiales y contenidos que promuevan una cultura de respeto, igualdad, no discriminación y cero tolerancia a las violencias de género, la CIGE editó dos números de *La Boletina* universitaria (su órgano de difusión) y realizó 266 campañas de sensibilización a través de las tecnologías de la información y de la comunicación, y redes sociales alcanzando 98 mil 588 impresiones de las publicaciones y 10 mil 339 interacciones. En el programa de comunicación y alianza con la Dirección de Difusión Cultural y Extensión Universitaria y medios de comunicación de la UABCS se colaboró en 30 programas radiofónicos de *Escritura en violencia*.

Con lo anterior se abonó a la difusión con perspectiva de género y sensibilización a partir de los temas de prevención de las violencias de género, corresponsabilidad de los cuidados, maternidad feminista, violencia digital, masculinidades, paternidades responsables, movimiento feminista y teorías del feminismo, lenguaje incluyente y no sexista, igualdad de oportunidades, y derechos humanos, derechos de las mujeres y derechos de la diversidad sexual, entre otros.

A través de la implementación del protocolo de prevención y atención a las violencias de género en la UABCS se dio seguimiento a 23 casos de violencia de género en la UABCS que involucraron a 24 personas denunciadas individualmente e identificadas como parte de la comunidad universitaria, todas referidas al nivel de licenciatura, y que resultaron en sanciones que fueron de amonestación a suspensión; así como en capacitación, acompañamiento y canalización al Programa de Apoyo Psicoeducativo. De los 23 casos atendidos, 74 por ciento fueron denunciados formalmente. En 16 casos con denuncia formal, hubo 24 personas denunciantes en lo individual: 22 fueron alumnas (96 por ciento) y 1 profesora (4 por ciento). En un caso adicional, integrantes de 4 grupos denunciaron



colectivamente a un profesor. De las personas denunciadas formalmente 22 son hombres (92 por ciento de las identificadas individualmente), divididas en 6 profesores varones (25 por ciento), 2 alumnas (8 por ciento) y 16 alumnos (72 por ciento).

En el programa para el impulso de la investigación académica e interdisciplinaria con perspectiva de género se realizó un trabajo interinstitucional con instancias de gobierno en el estado, como estrategia para impulsar estudios diagnósticos, cuantitativos y cualitativos en temas vinculados a la violencia contra las mujeres. Para ello, se aplicó la 2ª *Encuesta Sobre Violencias de Género y Discriminación en la Universidad Autónoma de Baja California Sur* que está dirigida al alumnado, personal académico y personal administrativo; se procesó la información de tres bases de datos y se concretó el modelo de prevención de conductas violentas hacia el alumnado que contempla la violencia docente, la violencia sexual, la violencia física, el acoso sexual, el hostigamiento sexual y la violencia institucional a través de un manual de aplicación práctica.

La CIGE sumó esfuerzos internamente con dependencias universitarias como la Oficina del Abogado General y, con la Dirección de Docencia e Investigación Educativa, a través del Área de Apoyo Psicoeducativo y de la Coordinación de Educación a Distancia para la Atención de Casos de Violencia de Género en la institución; así como con la Dirección de Planeación y Programación Universitaria, la Dirección de Tecnologías de la Información y la Comunicación para la construcción del sitio web de la Coordinación, la Coordinación de Responsabilidad Social Universitaria, y especialmente con los departamentos académicos de Ciencias del Mar y de la Tierra, de Ciencias Sociales y Jurídicas, de Humanidades, y de Ingeniería en Pesquerías.

El trabajo colegiado con instituciones externas se desarrolló con el Instituto Estatal Electoral de Baja California Sur para adelantar la participación política de las mujeres y la no violencia política de género; con el Instituto Sudcaliforniano de las Mujeres en su campaña de no violencia de género y adelantamiento de la agenda de género; con el Observatorio Nacional para la Igualdad de Género en las Instituciones de Educación Superior para sistematizar la información correspondiente a 2021 para la elaboración del Índice de Igualdad de Género en las Instituciones de Educación Superior; con la Red Nacional de

Instituciones de Educación Superior-Caminos para la Igualdad de Género mediante su participación en las mesas de trabajo de la XII Reunión Nacional llevada a cabo del 16 al 20 de agosto de 2022; con la Red Universitaria de Géneros, Equidad y Diversidad Sexual de la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe; y con la Universidad Pedagógica Nacional a través de reuniones, apoyo en convocatorias, e información para el índice de Igualdad de Género en las Instituciones de Educación Superior.

4.2 Desarrollo organizacional

El desarrollo organizacional universitario es una actividad en la que intervienen todas las personas que integran la estructura administrativa. En mayo del 2022, el organigrama universitario se reestructuró para dar mayor funcionalidad a la gestión institucional, de tal forma que las Coordinaciones de Responsabilidad Social Universitaria (CRSU) y la CIGE quedaron adscritas a la secretaría general. Más recientemente, a partir del 16 de enero de 2023, la Coordinación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación se constituyó como dirección y el Sistema Integral de Información Administrativa fue elevado a Coordinación del Sistema de Información Administrativa y Financiera. Estas acciones han perseguido la modernización y transformación de los servicios informáticos, tecnológicos y de conectividad.

4.2.1 Capacitación, evaluación y estímulos al personal administrativo y directivo

La UABCS ha promovido la capacitación del personal administrativo y de confianza para fortalecer la gestión institucional en las diferentes dependencias académico-administrativas, para favorecer el desempeño efectivo y el logro estratégico de los compromisos universitarios. En seguimiento a la capacitación del personal administrativo, se continuó promoviendo diversos cursos de formación integral, permitiendo fortalecer las habilidades y



destrezas del personal en el perfil de puestos que desempeñan, así como también fomentar el cumplimiento de logros estratégicos de la actual gestión universitaria.

Durante este periodo, la Universidad ofreció 11 cursos con una duración de 260 horas con diferentes temáticas y objetivos para el personal del Campus La Paz y en algunos casos para las extensiones académicas con la participación de 211 personas; 65 por ciento mujeres y 35 por ciento hombres, dando cumplimiento a los preceptos contractuales y al mismo tiempo ofrecer al personal crecer profesionalmente o bien estar en posibilidad de promoverse a categorías y niveles superiores con la finalidad de elevar su calidad laboral y mejorar su nivel de vida personal y familiar.



Tabla 4.2.1 a						
Cursos de capacitación para el personal administrativo						
Nombre del curso	Periodo		Duración (horas)	Hombres	Mujeres	Total
	Fecha de inicio	Fecha de término				
Mejorando mi desempeño laboral y vida personal: Taller sobre el control del estrés	02/05/2022	13/05/2022	20 horas	11	25	36
Toma de decisiones y resolución de problemas	30/05/2022	10/06/2022	40 horas	14	36	50
Estadística descriptiva	08/06/2022	21/06/2022	20 horas	3	9	12
Taller buenas prácticas trato digno para las personas con discapacidad	25/07/2022	05/08/2022	20 horas	3	5	8
Seguridad laboral	28/11/2022	09/12/2022	20 horas	9	0	9
Redacción de documentos oficiales	28/11/2022	09/12/2022	20 horas	0	17	17
Metodología de las 9 "S"	12/12/2022	16/12/2022	20 horas	6	9	15
Buenas prácticas pecuarias en el manejo y producción de ganado caprino	28/11/2022	01/01/2023	40 horas	11	0	11
Programa para diplomado, Importancia de la comunicación oral y escrita	27/01/2023	En proceso	40 horas	0	37	37
Abonos y Fertilizantes	23/01/2023	31/01/2023	20 horas	16	0	16
Programa de finanzas personales	13/02/2023	12/04/2023	40 horas	10	15	25
Total			260 horas	73	138	211

Fuente: Departamento de Recursos Humanos, Dirección de Administración, marzo de 2023

Por su parte, durante el período que se informa el personal de Contraloría realizó las siguientes actividades de capacitación al personal universitario:

- Capacitación en la presentación y llenado de la declaración patrimonial y de conflicto de intereses al personal obligado a su presentación.



- Capacitación a las áreas para el llenado de los formatos de las obligaciones de transparencia del Artículo 75 de la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de Baja California Sur al personal de la Secretaría de Administración y Finanzas (SAF) y, Secretaría General.
- Capacitación para el ingreso y carga de los archivos en la Plataforma Nacional de Transparencia a personal de la SAF.
- Curso a los enlaces de archivo en preparación a la regulación de la Ley de Archivos y los lineamientos internos.

Asimismo, el personal de la Contraloría se comprometió a mantenerse actualizado en los conocimientos necesarios para llevar a cabo su función participando en los siguientes cursos:

Tabla 4.2.1 b Cursos de capacitación para el personal directivo			
Nombre del curso	Fecha	Impartió	Objetivo
Curso de introducción a la fiscalización y rendición de cuentas en el marco del Sistema Anticorrupción	Febrero a abril de 2023 (80 horas) Cursado por 3 integrantes de la Contraloría	SESEA	Brindar conocimientos teóricos sobre el nuevo sistema anticorrupción
Curso-taller “Reflexiones para la Gestión Universitaria”	Enero de 2023 (30 horas) Participación de un integrante de Contraloría	UABCS	Conocer diferentes habilidades directivas y el contexto actual de la gestión universitaria, sino también plantear sus propuestas de mejora.
Diplomado en Transparencia, Acceso a la Información Pública y Protección de Datos Personales	Septiembre a diciembre de 2022 (100 horas) Tomado por las 4 integrantes de la Contraloría	ITAI y UABCS	Adquirir conocimientos teóricos y prácticos que les permitan analizar el marco jurídico del Derecho de Acceso a la Información Pública y Protección de Datos Personales

Tabla 4.2.1 b			
Cursos de capacitación para el personal directivo			
Nombre del curso	Fecha	Impartió	Objetivo
Hacia una política nacional de datos y compras abiertos	Diciembre de 2022 (3 horas) Participación de un integrante de Contraloría	ITAI, SESEA	Conocer sobre las herramientas y capacitación que serán instrumentadas por las instituciones para los datos y compras abiertos por el sector público
Política estatal anticorrupción de Baja California Sur	Diciembre de 2022 (3 horas) Participación de un integrante de Contraloría	SESEA	Informar sobre las nuevas políticas estatales que se están llevando a cabo en el estado para combatir la corrupción.
Congreso Internacional de Innovación y Buenas Prácticas de Gestión en las Instituciones de Educación Superior	Noviembre de 2022 (20 horas) Participación de un integrante de Contraloría	AMERIAF, A.C.	Implementar procesos de gestión que generen valor a las IES, mediante la ejecución de conocimientos que se reflejan en excelentes resultados.
XXII taller sobre la Guía de Auditoría a la Matrícula de los Informes Semestrales de las IPES	Octubre de 2022 (3 horas) Cursado por 3 integrantes de la Contraloría	Asociación Mexicana de Órganos de Control y Vigilancia en Instituciones de Educación Superior A.C.	Conocer los documentos y procedimientos para la realización de la Auditoría a la Matrícula Semestral a nivel IPES de conformidad con los lineamientos de AMOCVIES.
Procesos técnicos-archivísticos	Septiembre (6 horas) Cursado por 2 integrantes de la Contraloría.	Archivo Histórico Pablo L. Martínez	Conocer los procesos que forman parte del quehacer de la función de la archivística en todas sus etapas, desde su creación, hasta su disposición final ya sea la conservación o eliminación.
Diplomado Interinstitucional en Planeación, Programación, Presupuestación y Evaluación orientado a Resultados	Agosto a septiembre de 2022 (120 horas) Cursado por 2 integrantes de la Contraloría	UABCS, UASLP, Universidad Autónoma de Sinaloa UAT, Universidad de Colima, Universidad de Guanajuato,	Aportar herramientas para que los equipos de trabajo realicen un mejor uso de los recursos, a partir de procesos de planeación eficiente que al final permitan el cumplimiento de los objetivos que se planteen de manera institucional.
Auditoría archivística	Junio de 2022 (3 horas) Cursado por 2 integrantes de la Contraloría	Colegio de Contadores Públicos de Guadalajara	Dar a conocer conceptos susceptibles de ser evaluados, el cumplimiento normativo y procesos técnicos archivísticos.



Tabla 4.2.1 b			
Cursos de capacitación para el personal directivo			
Nombre del curso	Fecha	Impartió	Objetivo
XXI taller sobre la Guía de Auditoría a la Matrícula de los Informes Semestrales de las IPES	Mayo de 2022 (3 horas) Cursado por 2 integrantes de la Contraloría	Asociación Mexicana de Órganos de Control y Vigilancia en Instituciones de Educación Superior A.C.	Conocer los documentos y procedimientos para la realización de la Auditoría a la Matrícula Semestral a nivel IPES de conformidad con los lineamientos de AMOCVIES.
Número total de horas de capacitación del personal de Contraloría en 2022			975

Fuente: Contraloría, marzo 2023

4.2.2 Clima organizacional

La cultura organizacional ha demostrado tener influencia directa en la satisfacción del personal y alumnado. La Dirección de Docencia e Investigación Educativa conduce dos estudios de percepción para evaluar esa satisfacción: a) Clima organizacional institucional a través de encuestas de percepción al alumnado, y personal académico, administrativo y directivo de la Universidad y, b) Grado de satisfacción del estudiantado. Cada una es realizada de manera bienal, alternando entre ellas el año de aplicación. En el año que se informa correspondió la aplicación de la Encuesta de Satisfacción Estudiantil que se aplica al alumnado de segundo semestre en adelante, contemplando todos los niveles educativos del Campus La Paz y extensiones académicas.

4.2.3 Contratación y desempeño del personal

Desde el retorno paulatino a las actividades presenciales, el personal administrativo adoptó medidas y estrategias de trabajo para cumplir con las funciones y responsabilidades de cada área y atender cada uno de los sectores de la institución con la participación del personal directivo de cada dependencia. De igual forma se llevó a cabo la encuesta “Evaluación al desempeño”, arrojando al cierre del ejercicio 2022 un valor promedio de las encuestas

recibidas en el Departamento de Recursos Humanos de 90 por ciento, incluyendo en esta ocasión en las evaluaciones al personal directivo de mandos medios.

Derivado de las necesidades de la institución, durante este año de gestión se llevó a cabo el Proceso de Selección de Personal Eventual para cubrir necesidades en el Campus La Paz y en la Extensión Académica de Los Cabos, activando un total de seis personas a la Bolsa de Trabajo, cuatro con perfil de Auxiliar de Servicio y dos con el perfil de Laboratorista.



4.3 Gestión para resultados

El enfoque de la Gestión para Resultados (GpR), el Presupuesto basado en Resultados (PbR), el Sistema de Evaluación del Desempeño (SED), la Metodología de Marco Lógico (MML) y la Matriz de Indicadores para Resultados (MIR) constituyen el sustento conceptual y las herramientas prácticas para gestionar, programar, presupuestar y administrar los recursos



universitarios. Lo anterior es recogido en el Programa de Planeación y Desarrollo Institucional (PROPLADI) 2019-2023, documento rector de la vida universitaria.

4.3.1 Planeación y programación

La planeación, en el marco de la GpR, constituye una herramienta imprescindible para que una institución tenga rumbo y, además, para que las acciones emprendidas la conduzcan a la generación y logros de resultados. En ese sentido, en la UABCS, la planeación es fundamental para el fortalecimiento de la gestión universitaria y la evaluación de su desempeño, por lo que se impulsa una cultura de planeación efectiva para ajustarse a las variaciones en el entorno y las necesidades institucionales.

De esta manera, de agosto a septiembre de 2022, la Dirección de Planeación y Programación Universitaria, coordinó la realización del “Diplomado interinstitucional en planeación, programación, presupuestación y evaluación orientado a resultados”, organizado por la UABCS con la participación de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, la Universidad Autónoma de Sinaloa, la Universidad Autónoma de Tamaulipas, la Universidad de Colima y la Universidad de Guanajuato, con un valor curricular de 120 horas distribuidos en cinco módulos y logrando la participación de casi 300 personas.

En el marco de dicho diplomado, de manera interna, cada una de las universidades participantes realizaron mesas de trabajo con tres propósitos centrales. Uno, establecer una comunicación específica entre las dependencias para revisar el cumplimiento de las metas e indicadores comprometidos. Dos, retroalimentar las acciones propuestas y detectar las oportunidades de mejora para alcanzar las metas establecidas. Tres, la actualización de la planeación, lo que sirvió, en el caso de la UABCS, como base para la construcción de las MIR y la determinación del anteproyecto de presupuesto del año 2023. De ese modo, mediante la adopción de esquemas de planeación estratégica, cada titular de unidad analizó el posicionamiento ante los desafíos del contexto, perfilaron sus objetivos y delinearon las acciones institucionales requeridas para el logro de las metas planteadas.

Como resultado, el cien por ciento de las unidades participantes culminaron la actualización de los planes de desarrollo de los departamentos y, extensiones académicas y, la integración de los planes de trabajo de las direcciones de gestión, esto involucra, a partir de los valores de los indicadores estratégicos base y proyectados, un análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados obtenidos. De ello deriva un replanteamiento de las metas para el ejercicio del presupuesto del 2023.

Como parte de la gestión de recursos extraordinarios, la Universidad participó en la convocatoria *Programa de Expansión de la Educación Media Superior y Superior, para el tipo superior U079*, ejercicio 2023, con el proyecto titulado *Primera Etapa de Construcción de la Extensión Académica de Ciudad Insurgentes, Comondú de la UABCS, para atender zonas marginadas y ampliar la cobertura con base en Ambientes Virtuales de Aprendizaje*. Como resultado, la SEP, a través de la Dirección General de Educación Superior Universitaria e Intercultural (DGESUI), notificó el apoyo a la Universidad por la cantidad de 48.18 millones de pesos que corresponde al 100 por ciento del monto concursado. Así, en el marco de dicho programa, el pasado 11 de mayo del 2023 con la presencia del Gobernador Constitucional del Estado, profesor Víctor Manuel Castro Cosío, se llevó a cabo la firma del Convenio de Apoyo Financiero. Dicho recurso representa un logro histórico en beneficio del norte del estado y el cual contribuirá a la cobertura e incremento de la matrícula de educación





superior en zonas rurales y/o marginadas mediante la construcción y equipamiento de una nueva sede para educación híbrida en Ciudad Insurgentes.

4.3.2 Presupuestación

El proceso de transición de la Universidad hacia el modelo de PbR mediante la aplicación del enfoque administrativo de GpR, así como el diseño y operación de los programas operativos anuales (POA) conlleva que los ejes estratégicos del PROPLADI 2019-2023 se traduzcan en programas presupuestarios para efectos de la asignación de recursos en los ejercicios fiscales. En ese sentido, el PROPLADI 2019-2023 constituye el marco de referencia de los planes y programas de trabajo de mediano plazo de las dependencias universitarias, así como de los procesos de programación operativa y presupuesto anual.

En la UABCS, la implementación del PbR hace posible mejorar: a) los esquemas de asignación presupuestal, b) el ejercicio del gasto, c) la evaluación y la rendición de cuentas, y d) la asignación de los recursos para el desempeño de las funciones y servicios universitarios se orienta al cumplimiento y consecución de la misión, visión 2023 y visión 2030, teniendo como referencia los ejes estratégicos, programas, objetivos, indicadores y metas que se proponen en el documento de planeación para el cumplimiento del objeto social de la Universidad.

Como resultado de esta integración, la consolidación del Sistema Integral de Presupuesto y Contabilidad (SIPREC) es un tema permanente y que involucra la participación de todas las dependencias universitarias. En lo que va del 2023, el sistema alcanzó 90 por ciento de utilización. Como principal herramienta para la instrumentación del PbR, el SIPREC ha permitido avanzar en el ejercicio de definición de los Programas Operativos Anuales (POA) del presupuesto ordinario; el registro de los diferentes momentos contables definidos en la normatividad del Consejo Nacional de Armonización Contable (CONAC); así como la interacción de las unidades responsables de gasto en los procesos. Para el ejercicio 2021, se adelantaron las siguientes actividades:

- Se actualizaron los clasificadores administrativo y programático, y la relación de ambos documentos, y
- Se brindó capacitación al personal para la realización de las MIR y los POA con base en el presupuesto aprobado y distribución de techos financieros.

En el presente año continuará la consolidación de estas actividades de planeación, programación y presupuesto para la aplicación del PbR, y la implementación del Sistema de Evaluación del Desempeño.

4.3.3 Ejercicio y control

Uno de los principales propósitos de la Secretaría de Administración y Finanzas es tener un adecuado ejercicio y control del gasto, para ello la UABCS diseñó el SIPREC, el cual se ha consolidado con el registro y seguimiento de los recursos ordinario y extraordinario. En este sentido, a través de este sistema se lleva a cabo el seguimiento de los techos financieros, la elaboración de requisiciones de materiales y servicios, la elaboración de órdenes de compra y la actualización presupuestal. A la fecha, el SIPREC permite la consulta de los presupuestos iniciales, así como modificaciones de presupuesto por medio de ampliaciones, reducciones y transferencias.

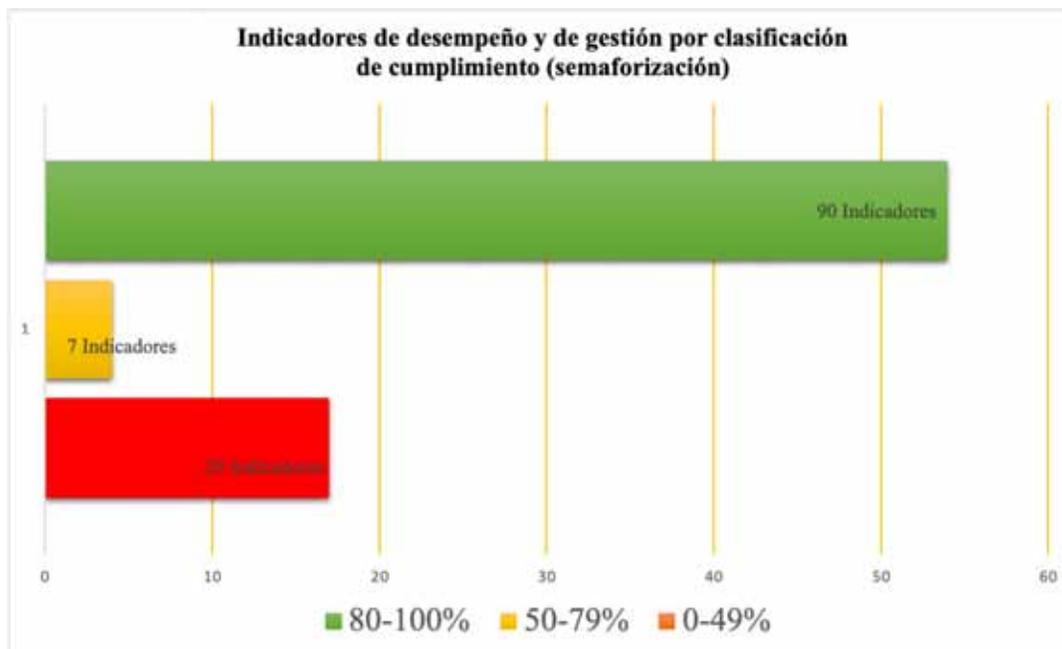
Este Sistema lleva un registro detallado de las operaciones presupuestarias y contables realizadas, e integra y mantiene alineado el catálogo de cuentas a las disposiciones normativas emitidas por el Consejo Nacional de Armonización Contable (CONAC). El registro se realiza de manera automática en los momentos presupuestales que reflejan el presupuesto aprobado, modificado, disponible, comprometido, ejercido y pagado; y detalla las etapas de ingreso, reflejando el estimado, modificado, devengado y recaudado. En el corto plazo, el SIPREC se consolidará como una fuente de información eficiente y funcional que permita simplificar procesos, logrando un mejor manejo de los recursos asignados a la Universidad.



4.3.4 Seguimiento y evaluación

La estructura programática se basa en los ejes estratégicos del PROPLADI 2019-2023. Esta clasificación articula los propósitos del PROPLADI a mediano y largo plazo con las actividades y acciones cotidianas de corto plazo realizadas por las dependencias universitarias, a través de los programas a desarrollar durante el ejercicio fiscal. El PROPLADI 2019-2023 comprende: 4 ejes estratégicos, 25 programas y 73 subprogramas. El seguimiento y avance de las metas es realizado, de manera trimestral y anual, a través del Tablero de Indicadores de Desempeño Institucional. En su definición, cada uno de los indicadores (de gestión y estratégicos) tienen asignados responsables directos de su medición, mientras que el logro de las metas depende del trabajo colectivo y de las acciones establecidas por las unidades académicas y de gestión a través de los planes de desarrollo y de trabajo, respectivamente. Al cierre del ejercicio fiscal 2022, de los 125 indicadores establecidos en el PROPLADI 2019-2023, en conjunto, poco más de tres cuartas partes (77.6

por ciento) cumplieron con un rango *aceptable*. Según los rangos de semaforización, 72 por ciento (90 indicadores) en verde; 5.6 por ciento (7 indicadores) en amarillo y, 22.4 por ciento (28 indicadores) en rojo con clasificación *no aceptable*.



Por su parte, la evaluación del desempeño institucional busca contribuir a que las funciones, servicios, dependencias, planes y programas, clima organizacional e impacto en la sociedad sean de excelencia. Del lado académico, esta evaluación se da a través de los procesos de acreditación de los programas educativos; mientras que, por parte de la administración universitaria, opera a través de certificaciones y de la evaluación voluntaria, externa y por pares.

Como resultado del proceso de evaluación institucional realizado por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y la vista *in situ* del Comité de Pares Académicos Externos, la acreditación institucional obtenida hasta enero de 2024 es el reconocimiento al cumplimiento del proyecto general de una institución de educación superior (IES), así como la responsabilidad de conducir la investigación,



innovación, internacionalización y, difusión y extensión de la cultura en apego a estándares de calidad.

Por su parte, a través de la contraloría se cumplió con la encomienda de realizar la fiscalización y evaluación que deben observar las dependencias universitarias, con los siguientes resultados:

- Revisión de los controles administrativo del campo pecuario de la Universidad, así como a los ingresos generados en el periodo de agosto de 2022 a marzo de 2023, concluyendo con la propuesta de 6 formatos para el control interno y de los semovientes que forman parte del patrimonio universitario como son de alta y baja de los semovientes, inventario de medicamentos, requisiciones de solicitud de medicamentos, requisición de alimentos, requisición de materiales de insumos para el almacén.
- Seguimiento a 7 procedimientos de responsabilidad administrativas sancionatorios derivados de las revisiones llevadas a cabo por la Auditoría Superior de la Federación, concluyéndose con exhortos.
- Formalización de un total de 2 actas de entrega y recepción derivadas de procesos de cambios de jefaturas de departamento.

Con el propósito de obtener una visión integral del procedimiento de adjudicación, la contraloría realizó un seguimiento a las adquisiciones de la Universidad participando de forma activa en las sesiones del comité de adquisiciones, arrendamientos y servicios, vigilando que se cumpla con la normativa aplicable favoreciendo a las buenas prácticas de rendición de cuentas, transparencia e imparcialidad hacia los prestadores de servicios.

4.3.5 Rendición de cuentas

La Secretaría de Administración y Finanzas emite, mensual y anualmente, los estados financieros y el respaldo contable correspondiente, información que se integra a la cuenta

pública y se entrega al H. Congreso del Estado de Baja California Sur para su posterior revisión por la Auditoría Superior del Estado de Baja California Sur. Asimismo, en cumplimiento a la Cláusula Tercera, inciso H) del Convenio de Apoyo Financiero (CAF) 2022, presentaron los Informes Trimestrales del Subsidio Ordinario (ITSO), correspondientes al segundo, tercer y cuarto trimestre del ejercicio fiscal 2022, así como el informe del primer trimestre de 2023, atendiendo a los requerimientos de la Dirección General de Educación Superior Universitaria e Intercultural (DGESUI) y de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP) en el sistema de formato único.

De igual manera, para dar cumplimiento al artículo 85 de la Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria, el cual señala que las entidades federativas, entre otros, deberán informar a la SHCP el ejercicio, destino y resultados obtenidos con los recursos federales transferidos (RFT); el cual debe ser de manera trimestral, cumpliendo la Universidad en tiempo y forma. Los Estados Financieros Dictaminados del ejercicio fiscal 2021 fueron remitidos a la DGESUI y a la Secretaría de Finanzas y Administración del Gobierno del Estado de Baja California Sur, en el mes mayo de 2022. De igual manera el 5 de diciembre de 2022 se llevó a cabo su entrega simbólica ante las Comisiones de Vigilancia de la Auditoría Superior de la Federación y de Educación Pública y Servicios Educativos en el Palacio Legislativo de San Lázaro.

Informes financieros entregados, ejercicio fiscal 2022 y primer trimestre 2023	
Informe	Frecuencia
Artículo 36	Trimestral
Informes Trimestrales del Subsidio Ordinario (ITSO)	Trimestral
Recursos Federales Transferidos (RFT)	Trimestral
Informes mensuales y cuenta pública	Mensual y anual
Cuenta pública armonizada anual	Anual
Proyectos de investigación	Mensual y cierre de proyecto
Recurso extraordinario	Mensual y cierre de programa
Instituto de Transparencia	Trimestral
Convenio de apoyo financiero (estados financieros dictaminados)	Anual

Fuente: UABCS. Secretaría de Administración y Finanzas, marzo 2023



En un ejercicio de transparencia y rendición de cuentas, dichos estados financieros fueron acompañados del reporte con los avances académicos logrados durante el mismo ejercicio fiscal. En cumplimiento de las diversas leyes y normas que rigen los procesos contables y presupuestales los informes financieros se entregaron en tiempo y forma.

Como cada año, la aplicación de los recursos recibidos por la UABCS durante el ejercicio fiscal 2021, fue revisada por los entes fiscalizadores federal y estatal. El 23 de marzo de 2022 fue recibida la orden para la auditoría núm. 475, con título “Subsidios Federales para Organismos Descentralizados Estatales”, correspondiente a la fiscalización del subsidio federal ordinario, revisión a cargo de la Auditoría Superior de la Federación (ASF). De manera favorable, la UABCS se consolidó como una de las 17 Universidades Públicas Estatales (UPES) del país sin observaciones ni recursos reintegrados para el ejercicio fiscal 2021. En este mismo sentido, la UABCS atendió de forma satisfactoria la auditoría núm. 464, denominada “Participaciones Federales a Entidades Federativas” (PFEF), aplicada de forma indirecta por la ASF y la auditoría núm. ASEBCS-20-2021, denominada “Del Desempeño”, practicada por la Auditoría Superior del Estado de Baja California Sur (ASEBCS). Cabe resaltar que este fue el séptimo año consecutivo que la Universidad no reintegró recursos a la Tesorería de la Federación (TESOFE), derivado de la aplicación eficiente de los recursos.

4.3.6 Transparencia y acceso a la información

En el portal de Transparencia Institucional se concentró la información generada por las dependencias universitarias, de conformidad con la normativa aplicable, a través de este portal se recibieron un total de 101 solicitudes generadas (información al 23 de marzo 2023), de igual forma se atendieron 6 solicitudes recibidas a través del correo electrónico, siendo un total de 107 solicitudes de información, de las cuales se derivó una inconformidad generando un recurso de revisión a través del ITAI. Asimismo, se dio cumplimiento 6 resoluciones de recursos de revisión emitidas por el mismo instituto respecto a solicitudes de información de años anteriores. Las solicitudes de información más recurrentes fueron enfocadas hacia los

temas de presupuesto asignado y ejercido por la Universidad, contratación y sueldos, legislación universitaria y, violencia de género.

Además, como un ejercicio relevante de transparencia y con la finalidad de dar cumplimiento a la cláusula XI del Anexo de ejecución al Convenio Marco de Colaboración para el Apoyo Financiero suscrito entre la Universidad Autónoma de Baja California Sur, la Secretaría de Educación Pública y el Gobierno del Estado de Baja California Sur y como integrante de la Asociación Mexicana de Órganos de Control y Vigilancia en Instituciones de Educación Superior A.C. (AMOCVIES), en mayo y noviembre de 2022, la contraloría participó en la Convocatoria de la Auditoría Externa a la Matrícula de los Semestres I y II. Lo anterior, en cumplimiento con el artículo 34 fracción III del Presupuesto de Egresos de la Federación 2022, en el que se establece que cuenta con la anuencia de la DGEUI de la Subsecretaría de Educación Superior, Secretaría de Educación Pública. De conformidad con la *Guía de Auditoría a la Matrícula de los Informes Semestrales* de AMOCVIES la contraloría llevó a cabo las auditorías internas a la Dirección de Servicios Escolares, previa a la auditoría externa de la matrícula. En esta ocasión, como pares, El Colegio de Sonora fue la institución que revisó a la UABCS y la Universidad, a través de la contraloría, auditó a la Benemérita Universidad Autónoma de Aguascalientes. Los resultados de ambas auditorías fueron el 100 por ciento de concordancia y remitidos en tiempo y forma a la Cámara de Diputados del Congreso de la Unión y, a la DGEUI.

4.4 Gestión y uso eficiente de los recursos

La estabilidad laboral, el cumplimiento oportuno de obligaciones contractuales y una mejor cobertura del gasto corriente universitario han permitido mantener finanzas sanas durante estos cuatro años de gestión. La invaluable sensibilidad y disposición de las organizaciones gremiales de la Universidad, el compromiso mostrado por los gobiernos federal y estatal para la radicación de los recursos y el apoyo desde el H. Congreso del Estado de Baja California Sur han permitido mantener un equilibrio de las finanzas universitarias, a las cuales se les suma el esfuerzo en conjunto de nuestra comunidad para la aplicación de medidas de austeridad y disciplina presupuestal.



4.4.1 Gestión de recursos financieros

Para el ejercicio fiscal 2022, fueron captados fondos dirigidos exclusivamente a los capítulos 2000 y 3000, como apoyo extraordinario para cubrir gastos de operatividad, tal como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 4.4.1 Ingreso extraordinario por programas de apoyo y fomento a la educación superior, 2022		
Programa	Pesos	%
Recursos destinados exclusivamente a cubrir gastos relacionados con la operatividad	300,000	100
Total	300,000	100

Fuente: UABCS. Secretaría de Administración y Finanzas, marzo 2023

Por último, destaca en este rubro el apoyo y esfuerzo realizados por el gobierno del estado de Baja California Sur para cumplir cabalmente con los compromisos pactados tanto en el primer como en el segundo anexo de ejecución 2022, hecho trascendental en la historia reciente de nuestra Universidad.

4.4.2 Patrimonio financiero universitario

Como propósito fundamental de integrar el modelo de Responsabilidad Social Universitaria (RSU) de manera transversal en las funciones de docencia, investigación, difusión de la cultura, extensionismo y vinculación. De tal suerte, el presupuesto de ingresos y egresos para el ejercicio fiscal 2023, tiene como objeto atender a la población estudiantil; proporcionar los servicios, suministros, y apoyos profesionales y técnicos para el desarrollo y consolidación de la producción académica; atender las necesidades de servicios, conservación, mantenimiento y limpieza diaria, para la operación y funcionamiento de la infraestructura educativa; y cubrir las obligaciones contractuales relativas a salarios, prestaciones y servicios.

Para alcanzar estabilidad financiera sobre bases sólidas, en el presupuesto de ingresos y egresos 2023, aprobado por el H. Consejo General Universitario (H.CGU), se estableció como estrategia gestionar incrementos al ingreso real por subsidio federal y estatal ordinario (establecidos en el convenio de apoyo financiero), a efecto de mejorar la disponibilidad presupuestaria del gasto de operación de los capítulos 2000 y 3000. Asimismo, desde la administración se gestiona continuamente para atraer recursos de fuentes alternativas como convenios de colaboración y prestación de servicios (investigación, capacitación, consultoría y asesorías) con organismos gubernamentales, privados, sociales y otras instituciones de educación superior y centros de investigación.



4.4.3 Racionalización del gasto

Una de las tareas principales de la presente administración ha sido ratificar y fortalecer las medidas para racionalizar el gasto a través del análisis detallado de las necesidades de nuestra Universidad. Consecuentemente, se ha privilegiado el uso de los recursos ordinarios en las actividades del objeto social universitario y, prioritariamente, en la atención de la población estudiantil en la red universitaria.

Las actividades emprendidas se asocian a la racionalización y priorización de las partidas presupuestales de viáticos y pasajes con cargo al gasto ordinario, a partir de la revisión y aplicación de criterios y productos académicos, administrativos y resultados de gestión. De igual manera, se han aprovechado eficientemente los recursos materiales, suministros, equipo y mobiliario de oficina, y disminuido el pago por honorarios y asimilados a salarios, por servicios profesionales, de consultoría y asesoría con cargo al presupuesto ordinario. Otro elemento ha sido la elaboración e instrumentación de un programa de uso eficiente de los servicios de energía eléctrica, agua y telefonía convencional y satelital.

4.4.4 Compras responsables y uso eficiente de recursos

Los procedimientos universitarios de adjudicación se han fortalecido en estricto cumplimiento de la Ley de Adquisiciones, Arrendamientos y Servicios del Sector Público, y la Ley de Adquisiciones, Arrendamientos y Servicios del Estado de Baja California Sur, así como de las reglas de operación previstas en las respectivas fuentes de financiamiento. De igual manera, el proceso consolidado de adquisiciones y el trabajo que en conjunto con la oficina del abogado general se realiza han reducido el número de incidencias y observaciones a las compras universitarias, mismas que permiten atender las diversas necesidades de la comunidad. Las tareas principales han sido ratificar y fortalecer las medidas para la racionalización del gasto a través del análisis detallado de las necesidades institucionales.

4.5 Legislación y normatividad universitaria

El Honorable Consejo General Universitario (H. CGU), máximo órgano colegiado de gobierno y normativo de la Universidad, está integrado por representantes de todos los sectores de la comunidad universitaria. En el semestre 2022-II se emitió la convocatoria para la designación de las y los nuevos representantes consejeros generales por el alumnado de los departamentos académicos de Ciencias Marinas y Costeras, de Economía y de Humanidades y, en marzo de 2023, tomaron protesta la y el consejero alumno por el Departamento Académico de Ingeniería en Pesquerías. Las personas electas tomaron protesta en la sesión ordinaria 05 de fecha 3 de noviembre de 2022. La composición paritaria de género del H. CGU en el caso de la representación propietaria se refleja en que, de los 31 cargos designados, 45 por ciento están ocupados por mujeres y 55 por ciento por hombres.





En atención a este programa, desde la oficina de la abogacía general, se continúa con la creación y revisión de proyectos normativos que permiten disponer de documentos actualizados y de fácil acceso para las personas integrantes de la comunidad universitaria, así como la población en general. Como parte de dicha actualización, durante el periodo del informe, se trabajó con el proyecto de Lineamientos para la Organización y Conservación de Archivos y los Lineamientos del Comité Institucional de Tecnologías de la Información, para su posterior aprobación y publicación en el órgano de difusión de la Universidad, la *Gaceta UABCS*.

4.5.1 Conocimiento de la normatividad y cultura de la legalidad

El conocimiento y la difusión de la cultura son pilares fundamentales del desarrollo, y en ella tiene alta relevancia la dimensión jurídica. En el año que se informa la oficina de la abogacía general apoyó a las diversas áreas en cuanto a la vinculación, aplicación o interpretación de algún precepto jurídico tanto de la normatividad interna, contratos colectivos de trabajo o instrumentos legales externos aplicables a la Universidad. Además, con el fin de garantizar el acceso para consulta y fácil identificación de la normatividad universitaria, se actualiza constantemente el apartado de normatividad visible en el micrositio del portal web institucional que dispone de la totalidad de normatividad vigente y aplicable para la Universidad Autónoma de Baja California Sur. Aunado a ello, como parte de la estrategia de difusión, se realizan charlas sobre la normatividad con alumnado de los diferentes programas educativos, así como en la radio universitaria y en redes sociales institucionales.

4.5.2 Normatividad universitaria

En el tema normativo, cabe destacar que en fecha 14 de diciembre de 2022 se aprobó el nuevo Reglamento de la Defensoría de los Derechos Universitarios de la Universidad Autónoma de Baja California Sur, el cual se publicó en *Gaceta UABCS* en fecha 15 de enero de 2023, instrumento normativo que tiene como finalidad promover, defender, respetar, proteger y

garantizar los derechos humanos de quienes integran la comunidad universitaria, en el entorno de la Universidad. Asimismo, el pasado 3 de noviembre de 2022, se reformaron y adicionaron diversas disposiciones del Reglamento General de Estudios de Posgrado de la Universidad Autónoma de Baja California Sur, mismo que se publicó en la *Gaceta UABCS* en fecha 15 de diciembre de 2022, estableciendo como objeto normar la organización, funcionamiento y desarrollo de los estudios de posgrado en la Universidad.

Además, el proyecto de Lineamientos para la Organización y Conservación de Archivos de las Dependencias de la Universidad Autónoma de Baja California Sur se encuentra en la última etapa de su revisión, posterior aprobación y publicación; los Lineamientos del Comité Institucional de Tecnologías de la Información de la Universidad Autónoma de Baja California Sur, se encuentran en la etapa de aprobación y publicación en el órgano de difusión de la Universidad.

4.5.3 Regularización de bienes inmuebles

En seguimiento a la donación de dos predios realizados por el H. Ayuntamiento de Los Cabos, ubicados en Cabo San Lucas y La Ribera, Baja California Sur, en el caso del primero, el pasado 17 de agosto de 2022, fue inscrita en la Dirección General del Registro Público de la Propiedad y el Comercio en el Estado de Baja California Sur, la escritura pública número 27171, volumen 1508 que contiene el contrato de donación a título gratuito a favor de la Universidad; en el caso del segundo de los mencionados, se encuentra en proceso de registro ante la Dirección en comento.

4.6 Red universitaria

Atendiendo el alto compromiso social de prestar servicios de educación superior en todo el estado se dispone de la red universitaria integrada por el campus La Paz y de cuatro extensiones académicas, de acuerdo con el orden cronológico de su fundación: Guerrero Negro (Mulegé), Los Cabos, Loreto, y Ciudad Insurgentes (Comondú).



4.6.1 Desarrollo y operación de las extensiones académicas

De conformidad con la estructura programática del PROPLADI 2019-2023, en este apartado se presentan los logros universitarios más significativos y acciones realizadas en los ámbitos de docencia, investigación, difusión cultural y vinculación por parte de las extensiones académicas.

4.6.1.1 Extensión Académica Guerrero Negro

La Extension Académica de Guerrero Negro (EAGN) ha mantenido un alto valor de participación y responsabilidad social, la constante realización de actividades estudiantiles y la capacitación de profesorado y alumnado a la población ha permitido generar capital humano con habilidades y conocimientos que responden a las principales actividades económicas, buscando mantener un criterio de eficiencia, protección y conservación ambiental. Esto ha incentivado a la población a involucrarse con mayor apego a las actividades dentro de la Universidad al tiempo que se busca promover fuertemente valores de respeto, solidaridad, igualdad y equidad de género para evitar cualquier tipo de discriminación.

a) Acompañamiento y trayectoria estudiantil

De la mejora continua hacia el cumplimiento social la EAGN ha optado por impulsar el trabajo participativo a través de fundamentos éticos para atender las principales actividades que se desarrollan en el municipio. De esta manera, la trayectoria estudiantil se acompaña de los conocimientos sobre asignaturas que promuevan el criterio de eficiencia y la pertinente capacitación considerando las actuales actividades económicas, de entre ellas; la gestión ética ambiental con el objeto de formar personal capacitado y con conocimientos de procesos de planeación, modelado, ejecución y supervisión de proyectos de interés ambiental y de bajo impacto; en segundo, la formación ciudadana para mantener un sentido de pertenencia con la

población y conservar un ambiente activo de participación y responsabilidad social promoviendo valores de solidaridad y respeto; en tercero la producción y difusión de conocimientos donde se enseña al alumnado y docente la forma para transmitir y compartir los conocimientos de un lenguaje técnico y científico a la comunidad del municipio a través de capacitaciones y actividades académicas.

La EAGN, representa un compromiso institucional que busca atender las necesidades de la sociedad, dimensionando y profundizando en las problemáticas actuales e identificando una solución efectiva para cada una de ellas. Con esto, se logra la excelencia educativa y el reforzamiento del compromiso social y medioambiental, mismos que inciden en la formación integral.

b) Formación integral con responsabilidad social

Para generar y compartir los fundamentos técnicos y científicos la EAGN busca mantener al profesorado actualizado mediante cursos y capacitaciones en temas de desarrollo sostenible, para favorecer y estimular los conocimientos al tiempo que se diversifica con el fin de generar una complementariedad de diferentes disciplinas que permitan y ofrezcan soluciones a evaluaciones y proyectos de producción agropecuaria, así como a las actividades de gestión turística para un desarrollo sostenible. Esto ha permitido incrementar las oportunidades en el campo, así como la vinculación del trabajo colaborativo con el Centro de Investigaciones Biológicas del Noroeste (CIBNOR) sobre proyectos de huertos familiares, de igual manera, la participativa capacitación de los pobladores de la Sierra de San Francisco para la realización de actividades turísticas y temas relacionados con la medición de capacidad de carga de visitantes con el fin de evitar alterar la experiencia turística.

Por otro lado, las actividades de bajo impacto para salvaguardar la riqueza y patrimonio histórico cultural de las pinturas rupestres y continuar conservando el decreto de patrimonio cultural de la humanidad, personal docente lleva a cabo programas y proyectos a través de conferencias, ferias institucionales, foros cooperativos para promover el aspecto cultural de la región a través de la construcción de un museo comunitario que muestre las bellezas paisajísticas, artísticas, biológicas (flora y fauna), con el deseo de crear un



sentimiento de arraigo y pertenencia a la población al tiempo que brinde oportunidades de participación para impulsar más a las actividades del municipio y resaltar la imagen urbana.

La Responsabilidad Social Universitaria ha logrado impulsar el compromiso y participación del personal, así como las acciones conjuntas con otras instituciones, para el cuidado ambiental, procurando la satisfacción de los involucrados.

c) Inclusión y eficiencia terminal

Con el objetivo de atender y dar seguimiento a las necesidades del alumnado en toda su estancia académica, desde su ingreso hasta su egreso se realiza un seguimiento estratégico que permite monitorear, evaluar y dar seguimiento al desarrollo y desempeño estudiantil tomando en cuenta la calidad educativa y eficiencia terminal, a través de programas y cursos universitarios, de entre ellas: evaluación psicométrica, tutorías académicas, inserción al campo laboral, atención psicoeducativa.



Dentro de las metas principales de la Universidad se encuentra la eficiencia terminal, acompañando al alumnado en el desarrollo de sus conocimientos y capacidades hasta su egreso para ejercer una profesión, asegurando que su capacidad de transmitir principios éticos y ciudadanos para mejorar las condiciones de vida de la sociedad, el cuidado del medioambiente y sustentabilidad, trabajo sobre dignificación de los seres humanos y la promoción de una sociedad más justa. Actualmente la eficiencia terminal ha incrementado y continúa al alza, reportando un 48 por ciento de alumnado egresado con referencia a índices previos de pandemia (COVID-19) con 58 por ciento.

Con el objetivo de incentivar la eficiencia terminal, la EAGN implementa estrategias que permitieron generar condiciones que contrarrestaran deserción académica por pandemia, una de estas, fue la promoción y reapertura de asignaturas de semestres anteriores, otra medida fue la orientación académica por tutores y docentes con el objetivo de que el alumno conozca sus potencialidades y limitaciones, así como sus capacidades físicas e intelectuales a través de un acompañamiento y procesos de razonamiento para la toma de decisiones en su formación profesional, de igual manera se ha detectado al aspecto socioeconómico como un indicador de riesgo que ha impactado en la calidad educativa y deserción, para dar solución, por séptimo año consecutivo, se logró el apoyo de becas "Mitsubishi Corporación" para el pago de cuotas de reinscripción de alumnado con ciertas limitaciones económicas, además del apoyo federal "Jóvenes construyendo el futuro".

En virtud de lo anterior, dentro de la comunidad universitaria se trabaja constantemente en el reforzamiento de valores para elevar ese sentido de respeto, evitando así que ningún individuo se sienta inferior por diversas causas discriminatorias socioeconómicas, así como por cuestiones de aspecto, diversidad sexual y género; bajo ingreso, vestimenta, discapacidad múltiple, baja visión, hipoacusia y discapacidad motriz.

d) Desarrollo docente universitario

Para que la Universidad mantenga un estándar de calidad académica y logre ofrecer programas educativos de calidad que respondan a las necesidades de la población, la labor docente ha representado un elemento importante dentro de la formación académica.



Actualmente la sociedad misma se encuentra en una dinámica constante donde se requiere personal docente actualizado y capacitado en temas contemporáneos y profesionales para responder a las diferentes necesidades mediatas e inmediatas. La Extensión Académica se ha empeñado en la búsqueda de actores calificados que además de cumplir con los requisitos propios de su disciplina, se comprometan a mantener el proceso de actualización disciplinar como una acción permanente, sistemática, innovadora y flexible, misma que fortalezca su quehacer.

Para ello, se han implementado mecanismos internos que permiten monitorear y diagnosticar las necesidades imperantes que requieran atención oportuna, mismas que se relacionan con el contexto específico del alumnado, los programas abordados, los planes de estudio y la introspección universitaria. De la aplicación del mecanismo de diagnóstico una de las líneas de acción planteadas en el plan estratégico institucional, en la cual se aplicaron encuestas al personal docente, arrojando información que ha sido de gran utilidad para la ejecución de acciones que respondan a las necesidades detectadas. Durante este periodo, el personal docente se capacitó con un total de 59 cursos y talleres de actualización de diferentes temáticas y disciplinas, cada uno de ellos con el propósito de fortalecer el conocimiento y habilidades requeridas en los distintos programas educativos de la extensión educativa.

e) Evaluación docente

Para mantener una mejora continua de la calidad educativa en la EAGN, se hace uso del *Programa de Evaluación Docente* como instrumento institucional para medir el grado de desempeño del personal. Esto permite diagnosticar de manera cuantitativa y cualitativa la opinión del alumnado referente al dominio de temas, métodos de enseñanza, eficiencia académica, además de aspectos relacionados a la práctica docente: puntualidad y asistencia, planificación de la asignatura, desempeño en clase y atención al alumnado.

Dentro de la metodología, se realiza un índice que mide el grado de cumplimiento y el dominio profesional de tal manera que es posible identificar aspectos sobresalientes hasta deficiencias donde se requieran atención inmediata, a manera de ejemplo se realiza una escala de cumplimiento donde: ≤ 30 es deficiente y requiere atención inmediata; 31 a 49 ineficiente;

50 a 69 moderada, 70 a 89 eficiente e ≥ 90 es sobresaliente. En este periodo, 74 por ciento de la población estudiantil participó en la encuesta para evaluar al profesorado con un resultado promedio de 90 puntos entre todos los programas educativos que se ofertan. Este resultado refleja un alza con respecto al periodo anterior donde se reportaba un desempeño docente de entre 70 y 89 por ciento, demostrando que se ha mejorado el desempeño profesional y se cuenta con un personal docente capacitado y calificado para atender a las necesidades estudiantiles.

Con base en la métrica descrita anteriormente, la Dirección de Docencia e Investigación Educativa (DDIE) ha realizado un análisis sobre el impacto que ha tenido la actualización y capacitación docente a través de los cursos impartidos, dando como resultado que 51 por ciento del profesorado mejoró sus resultados de evaluación docente a través del fortalecimiento de competencias en el área pedagógica y disciplinar.

f) Formación docente en los procesos de enseñanza-aprendizaje

Uno de los aspectos que son de mayor interés para la EAGN es proveer a la planta docente de competencias y mecanismos que permitan una adecuada ejecución de sus funciones para obtener como resultado la formación integral del estudiantado, misma que les permita desarrollar los aspectos intelectuales, procedimentales, actitudinales y humanísticos.

Teniendo en cuenta que el proceso de enseñanza-aprendizaje debe fomentar en cada estudiante; el aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser, se busca proporcionar en el profesorado las herramientas para desarrollarse en todos los ámbitos que comprenden su práctica docente, aplicar el proceso de mejora continua, con el objetivo de poder compartir su experiencia acumulada y transmitir los saberes mediante la planeación y elaboración de los desarrollos programáticos de unidades de competencia, además de adecuar dentro de ellos métodos didácticos que inciden en el desarrollo de las competencias del estudiantado como uno de los propósitos fundamentales del modelo educativo de la UABCS.

Para la realización de un adecuado proceso en los modelos educativos se han desarrollado mecanismos internos de diagnóstico que han permitido conocer de forma más



precisa las necesidades formativas del personal docente y de acuerdo con dichos resultados se gestiona la realización de cursos de manera presencial, misma que era una demanda muy latente. Otra de las necesidades identificadas para el diagnóstico es la de promover en el profesorado un mayor conocimiento y habilidad para incorporar temas relacionados a la Responsabilidad Social Universitaria dentro del quehacer docente y de manera especial dentro de cada una de las unidades de competencia impartidas, es por ello que se realiza una gestión para promover una vinculación interinstitucional con la Universidad de Murcia, España para la impartición del curso “Sostenibilización Curricular: Integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la Docencia Universitaria” a cargo del Dr. Eugenio José Sánchez Alcázar, quien a través de la experiencia en el rubro capacitó en la generación de estrategias e instrumentos de incorporación del desarrollo sostenible dentro de la práctica docente.

Otra de las demandas por parte del personal docente es la capacitación en temas relacionados a la investigación de tal forma que coadyuve en el proceso de actualización en el diseño, realización y aplicación de la investigación aplicada. Dicho curso se denominó “Introducción de la investigación aplicada” y fue impartido por el Dr. Ricardo Bórquez Reyes profesor-investigador del campus La Paz, propiciando que las y los profesores cuyas actividades de docencia e investigación están enmarcadas principalmente en las ciencias sociales y que requieran diseñar y desarrollar proyectos de investigación con fines de actualización, generación de conocimiento, redacción de trabajos para publicación, así como en asesoramiento de trabajos orientados a obtener títulos profesionales. El enfoque que se dio a dicho taller fue el de promover la RSU y de ellas se obtuvieron como resultados tres investigaciones a través de tres grupos de trabajo, mismas que tendrán un seguimiento para su culminación. Cabe mencionar que ambos cursos fueron registrados a la oferta de cursos impartidos por la DDIE.

Reconociendo lo anterior, la EAGN centra sus esfuerzos en precisar el mejoramiento continuo de las prácticas pedagógicas para aumentar el desempeño de la función docente, con la finalidad de influir y mejorar el aprendizaje de los educandos, elevar la calidad de la educación y desarrollar la sociedad del conocimiento.

g) Estudios de trayectorias escolares y de satisfacción de la comunidad universitaria

Para determinar la factibilidad de los programas educativos, consideramos que el Programa Institucional de Seguimiento de Egresados (PRISE) y el Programa Institucional de Opinión de Empleadores (PRIOE) son herramientas primordiales para evaluar la pertinencia en la oferta educativa, por lo que durante este periodo se ha trabajado en la generación de una base de datos con información relevante que permita llevar a cabo las acciones que cada programa demanda, así como el seguimiento para atender las encuestas que aún no se han respondido. Hasta el momento se ha tenido contacto con el 60 por ciento del alumnado de la Licenciatura en Turismo Alternativo, el 61 por ciento de la Licenciatura en Administración de Agronegocios, 82 por ciento de la Licenciatura en Administración y Evaluación de Proyectos y el 100 por ciento de la Licenciatura en Economía.

La EAGN se ha empeñado en ofrecer un trato personalizado y un acompañamiento sostenido durante la trayectoria estudiantil, lo que conlleva a elevar su sentido de pertenencia y deseos por permanecer en la institución. Este acompañamiento se logra mediante una buena atención basada en su historial académico y mediante la implementación de los siguientes programas institucionales que fortalecen dicha labor:

- Programa Institucional de Evaluación Psicométrica: Se aplica al alumnado de nuevo ingreso con la finalidad de medir la capacidad cognitiva, perfil vocacional, estilo de aprendizaje e identificar alumnos en riesgo de rezago y deserción.
- Programa de Inducción a la Universidad: Alumnos de nuevo ingreso se les proporciona información relacionada con la reglamentación, infraestructura y servicios de la universidad, requisitos de los diversos planes de estudio, actividades extracurriculares, calendario oficial de la UABCS, así como la atención de dudas por parte del estudiantado.
- Sistema Institucional de Tutorías: Permite orientar y dar seguimiento al alumno en un ambiente de confianza que se da entre el estudiante y tutor asignado. Así, se logra identificar a tiempo diversas problemáticas que impiden el óptimo desempeño de los alumnos durante sus clases.



- Programa de Atención Psicoeducativa: Se busca atender especialmente a casos en situación de riesgo, los cuales interfieren su desempeño académico y bienestar social (aspectos emocionales, problemas familiares, adicciones, trabajo, bajo ingreso, etcétera), y pueden incrementar el nivel de deserción y reprobación. Es importante mencionar que el personal a cargo de la Psicóloga Elizabeth Rosell Vázquez recibió capacitación para atender las dudas e inquietudes relacionadas al seguimiento y llenado de la plataforma en línea para identificar las necesidades estudiantiles, con la finalidad de una detección temprana de deserción. La canalización y pronta detección permite disminuir la deserción, así como evitar consecuencias mayores en el desarrollo del alumnado.
- Programa de Inserción al Campo Laboral: Ayuda a orientar al alumnado en torno al campo laboral, entrevistas de trabajo, elaboración de currículum vitae, análisis de las ofertas de trabajo, entre otros.

De forma muy significativa la demanda de dicho servicio, así como el abordaje de crisis de ansiedad, problemáticas de convivencia grupal, situaciones de depresiones agudas; la mayor parte de estos casos son canalizados por parte de los docentes tutores de cada grupo, así como del área de coordinación académica. Ante esta situación se ha solicitado la ampliación del tiempo de atención de 5 a 10 horas a la semana, ya que el personal a cargo no puede dar el seguimiento requerido y tampoco la atención a todas las personas que demandan dicho servicio.

En cuanto a los problemas surgidos por el cierre de la Universidad por temas de contingencia sanitaria, el área de servicio escolares ha buscado la posibilidad de la reapertura de asignaturas para evitar la deserción. De igual manera se ha asesorado al alumno sobre la seriación de las materias, de tal forma que cuando se encuentren en alguna situación para continuar el nivel siguiente de la materia, se sugiere que la asignatura, deberá solicitar en extraordinario o extemporáneo, para así lograr una mejor recuperación académica de tal forma que le permita completar de manera satisfactoria, en tiempo y forma su currículum.

h) Seguimiento a la calidad de los programas educativos

De los programas educativos evaluables a nivel licenciatura que oferta la Extension Académica dos siguen vigentes, del Departamento Académico de Agronomía, se encuentra nuevamente acreditada la Licenciatura en Administración de Agronegocios por el organismo acreditador Comité Mexicano de Acreditación de la Educación Agronómica, A.C. (COMEA), el cual se evaluó en 2019 con vigencia hasta 2024. Por otra parte, mediante 12 categorías de análisis agrupadas en cinco ejes se evaluó la Licenciatura en Turismo Alternativo, programa educativo que pertenece al Departamento Académico de Economía. Dicha evaluación fue realizada por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), los cuales están compuestos por nueve comités interinstitucionales, que a su vez se dividen en siete comités de programas educativos y dos comités de funciones institucionales, integrados por académicos distinguidos provenientes de instituciones de educación superior del país. Este programa educativo acreditó su nivel de calidad en 2020 con vigencia hasta 2025.

i) Oferta educativa pertinente

Dentro de la Oferta Educativa se consideran criterios como la estructura curricular, organización académica, metodología de enseñanza aprendizaje y la evaluación curricular; aspectos que son fundamentales para que, en conjunto el alumno desarrolle habilidades y capacidades adecuadas que contribuyen a enfrentar los desafíos impuestos por la nueva era del conocimiento y el acelerado cambio social. En este ámbito, la Extension Académica ha centrado sus esfuerzos en el diseño de programas educativos que estén enfocados en atender las demandas del sector productivo además de impactar de forma positiva en el ámbito científico, económico, social y medioambiental, a través de un enfoque de responsabilidad social. Aunado a esto se han integrado dentro de las metas del programa de planeación y desarrollo institucional metas que se enfocan en consolidar un programa de revisión y mejora a los programas de estudio, mismos que se apropien de los fundamentos de la responsabilidad social; para ello se ha dado seguimiento por parte de profesores y representación académica



en la revisión de unidades de competencia y generación de programas de materias optativas de los nuevos planes de estudio.

Otra de las acciones realizadas que van de la mano con la organización académica es la planeación del diseño curricular, en esta, se toma en consideración la implementación de grupos interdisciplinarios, con el objetivo de generar e identificar áreas de oportunidad en los planes de estudio. El trabajo colegiado ha producido gran impacto en los planes de estudio, permitiendo atender a las demandas y problemáticas sociales dentro de la extensión.

Diversificar la oferta educativa y mantener comunicación continua con los diversos sectores productivos y dependencias de gobierno ha sido una tarea muy importante ya que, mantener fuertes vínculos con estas instancias ha permitido a la universidad desenvolverse como una institución promotora de la productividad, innovación y desarrollo. Formar profesionistas competitivos en diferentes sectores y adaptados a las demandas cambiantes del sistema, nos garantiza minimizar las brechas educativas y sociales. Para este último informe de gestión es importante mencionar que se pudo ofrecer dos programas educativos existentes en la modalidad a distancia con el objetivo de reducir o minimizar las dificultades de movilidad, tiempos y acceso a la educación. De tal forma en agosto de 2022-II la oferta educativa pudo ampliarse a través de las Licenciaturas en Tecnologías de la Información y Comunicación, así como la Licenciatura en Mercadotecnia, ambas con modalidad a distancia.

j) Apropiación social del conocimiento

Durante este periodo de informe 2022-II y 2023-I, derivado al regreso a la presencialidad de las actividades se mostró un alza significativa en la oferta de talleres y cursos de capacitación de forma recurrente, en los cuales distintos agentes participaron para atender la necesidad de apropiación del conocimiento.

En el mes de abril de 2022 se llevó a cabo la jornada de vacunación contra SARS-CoV-2 por parte del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), en donde se aplicaron 65 dosis del activo hacia el alumnado, docentes y administrativos; completando así su esquema de vacunación. Entre las prioridades de nuestra Extensión Académica y en apego a los trabajos realizados por el Comité COVID-UABCS, se ha realizado una importante labor de

seguimiento, apropiación de los protocolos emitidos por las autoridades y vinculación con el sector salud.

De las actividades más importantes realizadas en este informe se realizó el “Taller Ambiental” con la ponencia del profesor Manuel Alejandro Coronado Ventura. Este taller estuvo dirigido al alumnado del segundo semestre de la Licenciatura de Gestión de la Producción Agropecuaria, en el cual se demostró y generó hacia el estudiante la implementación de la conciencia ambiental a través de una serie de láminas digitales, y algunas alternativas para la concientización de la conservación del medio ambiente. Además, se presentó el “Taller de Aves” en donde los ponentes fueron el Dr. Víctor Omar Ayala Pérez, integrante de Cornell Lab of Ornithology, y el ingeniero Fabián Castillo Romero, del Área de Ecología Exportadora de Sal. Dicha actividad estuvo dirigida principalmente al personal docente y alumnado de las Licenciaturas en Gestión del Turismo Alternativo y Turismo Alternativo. El objetivo principal del taller fue brindar a los asistentes un panorama de los fundamentos y técnicas para identificar a las aves en su hábitat, así como demostrar cómo se realiza el registro de aves observadas en las marismas, playas y complejo lagunar de la Laguna Ojo de Liebre, promoviendo así la apropiación social del conocimiento y una mayor proyección social desde el ámbito ambiental. Este tipo de talleres ambientales alientan a la responsabilidad que tiene la UABCS de abonar a la justicia social y al cuidado del planeta, en atención a su mandato y filosofía de trabajo. Para alcanzar estos objetivos, se han puesto en marcha una serie de programas y subprogramas institucionales que operan al interior del Campus La Paz y extensiones académicas.

De igual manera el día 23 de junio de 2022, se celebró la “Feria de Aves” presentada en el Jardín de Niños Estado de Baja California Sur en donde el proyecto estuvo encaminado por la M. en C. Elsa Leal Mora acompañada del alumnado de la Licenciatura en Gestión del Turismo Alternativo. Las actividades desarrolladas tuvieron la finalidad de educar y generar conocimiento acerca del cuidado de las aves y animales marinos; a través de una serie de dinámicas para los niños y padres. Es adecuado mencionar que en la última fase del periodo que se informa, las actividades presenciales han manifestado mayor aforo y participación debido a que los protocolos sanitarios son más flexibles para la presencialidad de las



actividades. En estas actividades se cumple el logro de compartir el conocimiento generado con pares y especialistas, y que así se puedan establecer los nexos pertinentes y experiencias para futuros proyectos y medios de vinculación con otras instituciones u organizaciones.

En las diversas redes sociales empleadas para la divulgación del conocimiento de la EAGN, atendiendo la base del paradigma de RSU se pretende hacer llegar la base del conocimiento a un número de personas cada vez mayor para tener mayor impacto en la sociedad. Con relación a lo anterior, la divulgación del conocimiento desde la extensión ocurre de distintas formas aprovechando diferentes medios. A través del área de comunicación social, mediante las plataformas oficiales de Facebook e Instagram se dio difusión a contenido de las actividades realizadas, participaciones, noticias, entrevistas, eventos, talleres, etcétera. Exhibiendo así el arduo trabajo que se realiza dentro de la Extensión Académica. En algunos casos, el estudiantado, docentes y colaboradores externos tomaron parte, lo que refleja la colaboración con pares y la integración del alumnado en los procesos de investigación y comunicación de resultados.

k) Vinculación científica para el desarrollo sostenible

Una de las funciones sustantivas de la Universidad Autónoma de Baja California Sur es la investigación, fundamentalmente científica. Esta se desarrolla en las tres áreas de conocimiento que integran la estructura académica de la institución: Ciencias Agropecuarias, Ciencias del Mar y de la Tierra, y Ciencias Sociales y Humanidades.

Si bien hay oferta de cursos de actualización en temas relevantes relacionados con la práctica docente, la oferta de cursos y talleres en el área de investigación es reducida. Es por esta razón que se promueve dentro de la Extensión Académica el curso para docentes “Introducción a la investigación aplicada” que responde a la necesidad de habilitar y actualizar a docentes en el campo de la investigación, capaces de identificar problemas en diversos sectores y proponer soluciones. Es decir, generar nuevo conocimiento y aplicar el disponible en la solución de problemáticas reales. Dicho curso estuvo a cargo del Dr. Ricardo Bórquez Reyes, quien desde hace más de 10 años ha sido un importante colaborador en labores de preparación del estudiantado a través de seminarios de investigación y talleres de

tesis. Aunado a esto ha asesorado a docentes y administrativos para la dirección y asesoría de tesis. Los productos obtenidos son propuestas de grupos interdisciplinarios de ciencias agropecuarias y ciencias sociales y humanidades que unen conocimiento y experiencia en temas enfocados al desarrollo social del municipio de Mulegé.



La relación con instituciones que promueven la investigación científica han resultado ser un vínculo bastante importante para fortalecer las acciones y prestigio a nivel internacional de la universidad, en este reporte se informa que por segundo año consecutivo se continúa colaborando con CIBNOR, en la ejecución del proyecto “Capacitación de Actividades Agrícolas en Zonas Áridas y Suelos Salinos en Guerrero Negro” como objetivo para el logro de un desarrollo sostenible. Este proyecto se encuentra financiado por Mitsubishi Corporation y tiene como propósito capacitar a jóvenes en actividades agrícolas, utilizando como estrategia a la educación ambiental para generar conciencia sobre las problemáticas ambientales que se presentan en las zona áridas de México, tales como sequías continuas y salinidad en los suelos, además de proporcionar las técnicas para el uso de sistemas hortícolas a pequeña escala, sistemas de riego y energía renovable, dicho proyecto



contribuye a la planificación de acciones para enfrentar posibles contingencias ambientales, mismas que a su vez mejorarán la respuesta de la comunidad. Los programas educativos que participan en dicha labor son las Licenciaturas en Gestión de la Producción Agropecuaria y Administración de Agronegocios, quienes, a través de docentes a cargo de asignaturas como impacto ambiental en los sistemas de producción, agricultura orgánica sustentable, entre otras, colaboran para la implementación de acciones contenidas en el proyecto.

Una alternativa de acercar al estudiantado al conocimiento científico y la aplicación de estrategias enfocadas hacia el desarrollo sostenible es la participación en eventos de alto nivel de consolidación de la investigación científica, social, humanística y tecnológica para el intercambio de saberes en todos los sectores.

Por otro lado, el Departamento Académico de Agronomía realizó el 34° Congreso Internacional en Administración de Empresas Agropecuarias, con el propósito de revisar las acciones empleadas por diversas instituciones. Además de generar un espacio para fortalecer temas como educación, desarrollo rural, seguridad alimentaria y tecnologías aplicadas a los agronegocios. En dicho evento mencionado, docentes, alumnado y egresados de la Licenciatura en Administración de Agronegocios de la EAGN fueron participes con una serie de ponencias en la modalidad cartel, donde; se realizaron exposiciones de resultados y proyectos de investigaciones afín a la disciplina, de entre ellas: “Efecto de la adición de lombricomposta en camas de arena en el cultivo de pepino (*Cucumis sativus L.*) y tomate (*Lycopersicon esculentum Mill.*)” como ponente el M. en C. Guillermo González Rosales, “Huerto de hortalizas como una herramienta de enseñanza en UABCS-Unidad Guerrero Negro”, por la alumna Cinthia Michelle Villavicencio Arce; “Capacitación técnico-ambiental de familias con carencia alimentaria agravada por la pandemia de COVID-19 en la operación de módulos hidropónicos de bajo costo para producción de frutas y verduras” por la alumna Luceida Margarita Domínguez Hernández; “Reserva de la Biosfera El Vizcaíno”; y finalmente, “Cultivo de hortalizas en arena como sustrato alternativo en la UABCS, Unidad Guerrero Negro”, por la pasante Camila Martínez Hernández.

Algunos de los objetivos del congreso fueron: favorecer la formación de grupos multidisciplinarios en el estudio y análisis del proceso administrativo, que permita la

generación de proyectos de investigación; generar un espacio de debate, reflexión y construcción científica desde un enfoque multidisciplinario, hacia un análisis global de las nuevas interrelaciones mundiales; promover el acercamiento de jóvenes estudiantes e investigadores que presentan trabajos de tesis, ensayos y resultados de trabajos técnicos en esta área de conocimiento, entre otros.

I) Fortalecimiento estudiantil

Para fortalecer conocimientos y habilidades adquiridas en las distintas unidades de competencia, se llevan a cabo prácticas de campo y viajes de estudio en los que el alumnado cumple con el propósito de reforzar o complementar el proceso de formación previsto en los planes de estudio y en los programas de asignatura correspondientes. Para este periodo de informe, se realizaron treinta y dos actividades; de las cuales cinco son de carácter de viaje de estudio y veintisiete son prácticas de campo.

Dentro de los viajes de estudio y prácticas de campo, por parte de las Licenciatura en Gestión del Turismo Alternativo y Turismo Alternativo, se tienen un total de dos viajes de estudio y 20 prácticas de campo. Los lugares en los cuales fueron llevados a cabo son: Estero de la Bocana BCS, El Arco B.C., Sierra de San Francisco BCS, Bahía de los Ángeles B.C., San José de Magdalena BCS, Pozo Alemán, Estero La Bocana BCS, Laguna Ojo de Liebre, Glamping Punta Mariscal, Puerto Venustiano Carranza, San Ignacio, Mulegé, Loreto, San Javier, y Santa Rosalía BCS.

Por su parte, la Licenciatura en Gestión de la Producción Agropecuaria y Administración de Agronegocios tuvieron un total de tres viajes de estudio y cinco prácticas de campo. Los lugares en los cuales fueron llevados a cabo son: Sierra de San Francisco BCS, Empresa Minera CAOPAS, Rancho Santa Martha, Ej Vizcaíno, BCS, San Quintín, San Vicente, Santo Tomás, Tecate, Valle de Guadalupe, y Mexicali B.C.



Finalmente, la Licenciatura en Administración y Evaluación de proyectos, presentó un total de tres prácticas de campo. El lugar en el cual fueron llevadas a cabo es: Sierra de San Francisco, BCS.

En este sentido, resulta imprescindible aplicar en cada uno de los programas educativos los conocimientos teórico-metodológicos adquiridos en el aula. Lo anterior, solo se puede lograr mediante los viajes de estudio y prácticas de campo, ya que con ellos los alumnos y alumnas pueden observar su entorno, reforzar y profundizar sus conocimientos teóricos, despertar su pensamiento crítico, capacidad de análisis, así como interactuar con la comunidad que visitan, adquirir experiencias y enriquecer su formación profesional.



m) Vinculación estratégica

Un aspecto fundamental para lograr vinculación con el entorno y promover procesos de enseñanza con la sociedad, ha sido la iniciación colaborativa con el museo comunitario “Sal, arena y mar”, con la intención de involucrar a habitantes, empresas y entidades que impulsen al sostenimiento del museo, este se ha realizado con el involucramiento directo del alumnado, docentes y administrativos en la creación y operación del mismo; las acciones han fortalecido los lazos entre instituciones, empresas turísticas, prestadores de servicios y comunidad local como parte de la RSU. Para esto, se cuenta con un espacio prestado, mismo que poco a poco se han incorporado obras e infografías sobre la ballena gris, con aportaciones económicas, en especie y mano de obra por parte de la comunidad, así como apoyo económico del ayuntamiento de Mulegé, Cabe mencionar que con este proyecto se logró la participación



para el programa de conservación para el desarrollo sostenible siendo beneficiados también los docentes y alumnos quienes se organizaron y lo presentaron.

Otro proyecto vinculatorio, ha sido el proceso de enseñanza que se está realizando en el área rural específicamente con los pobladores de la Sierra de San Francisco, se destaca que la experiencia obtenida es riquísima, tanto por los servicios y apoyos proporcionados a la población, como por la función educativa que cumplen los y las estudiantes apoyadas por la docencia. Por otro lado, El Centro de Investigaciones del Noroeste, continua con el proyecto “Entrenamiento de Actividades Agrícolas en zonas áridas y suelo salino en Guerrero Negro, BCS, una estrategia para el desarrollo sustentable”.

Por último, se ha realizado la colaboración con el CIBNOR, para el desarrollo de actividades de bajo impacto en Reserva de la Biosfera el Vizcaíno y el Área Natural Protegida Valle de los Cirios, para un aprendizaje significativo, aprovechando la potencialidad que les muestra el entorno para desarrollar ejercicios interdisciplinarios de su formación. Así como tomar decisiones respecto de las necesidades de conocimientos técnicos y conceptuales que requieren para un buen desempeño en cada uno de los programas académicos.

n) Vinculación social

La Universidad tiene como objetivo promover la vinculación con los diferentes sectores de la sociedad, esto resulta un compromiso importante para fortalecer los lazos con instituciones educativas de nivel medio superior, ya que de esta forma se promueve la mejora continua de los procesos de enseñanza-aprendizaje del estudiantado a lo largo de su vida académica.

Sin duda alguna, la vinculación social es la actividad sustantiva que integra y retroalimenta permanentemente a la Institución con las comunidades, para poner a su servicio la capacidad académica institucional, con el propósito de lograr, en conjunto, las transformaciones requeridas para el mejoramiento de la calidad de vida, facilitando el acceso de toda la comunidad universitaria y local o regional a actividades académicas, artísticas, culturales y deportivas como una contribución a su desarrollo integral.

Dentro de vinculación social, se realizaron diversas acciones para diferentes Áreas Naturales Protegidas, como: Valle de los Cirios y la Reserva de la Biosfera el Vizcaíno, sobre

temas de educación ambiental y la importancia que cada una de ellas representan para la sociedad. Por otro lado, con el CIBNOR se realizaron capacitaciones para la creación de huertos familiares. y con la delegación municipal en temas de salud pública: residuos sólidos urbanos.

Uno de los eventos considerados emblemáticos para nuestra Extensión Académica; y el cual se ha procurado mantener durante el pasar de los años es nuestro tradicional “Festival de Día de Muertos UABCS”, este tipo de evento permite rescatar y difundir las tradiciones y cultura de nuestro país a través de las expresiones artísticas. En esta actividad participa todo el alumnado, personal docente y administrativo; los cuales resultan ser las piezas fundamentales para su correcta presentación, y así, año con año se puedan sumar y promover mejoras en su ejecución. En el formato presente, se tuvo la exhibición del altar de muertos, lecturas de calaveritas literarias y desfile de catrinas y catrines que se encuentran concursando en una convocatoria emitida.

En esta ocasión, para su edición 2022 se pudo llevar a cabo de manera presencial ya que los protocolos sanitarios permitieron este tipo de modalidad; obteniendo así una alta recepción de asistentes que en cada nueva edición va en crecimiento. Durante la presentación acudieron 423 personas de todas las edades al Parque Central de ESSA, quienes disfrutaron de una noche llena de música, tradiciones, alegría y diversión.

Como parte de sus funciones sustantivas de la UABCS, se pudo volver a suscitar la Feria Educativa-Interinstitucional en el marco de la celebración de la “Semana de la Conservación, Ciencia y Tecnología Innovación y Sostenibilidad UABCS 2022”, evento que no se realizaba desde el 2019 debido la pandemia presentada a nivel mundial. Dentro de la Feria Educativa-Interinstitucional, asistieron un total de 732 personas. Dentro de este número de asistentes, se contó con la presencia del alumnado de distintos niveles educativos, tales como: preescolar, primaria, secundaria y bachillerato. En la jornada se impartieron ponencias sobre temas de energía, conciencia ambiental, cambio climático, salud, comunicaciones, agricultura y desarrollo sostenible.



La EAGN proporcionó el apoyo logístico y facilitó el uso de las instalaciones universitarias a instituciones, empresas y grupos organizados; para que así este espacio se preste para que converjan diversos actores, con variadas formas de transmitir el conocimiento, para despertar el interés por las disciplinas científicas y tecnológicas entre el público infantil y juvenil.

4.6.1.2 Extensión Académica Los Cabos

La Extensión Académica Los Cabos (EALC) ha tenido un notorio desenvolvimiento académico con alumnado, docentes y diferentes sectores públicos y privados. Además de que el equipamiento e infraestructura ha mejorado notablemente en los últimos años, permitiendo

generar nuevas oportunidades a la comunidad universitaria para desenvolverse y atender a las necesidades laborales del municipio.

El mejoramiento infraestructural de la EALC se ha asociado a un incremento de la matrícula por lo que ha sido necesario mantener estándares de calidad educativa para los diferentes programas educativos con la finalidad de generar perfiles competentes y capacitados para la vida laboral.

a) Formación integral con responsabilidad social

En refrendo al compromiso y mantenimiento de la filosofía de la RSU, la formación integral del estudiantado ha continuado las acciones en este rubro para su fortalecimiento. Durante el semestre 2022-I, se impartieron talleres y conferencias enfocados a generar conciencia social responsable en el estudiantado en diferentes esferas y una plática informativa con todos los grupos de la Extensión Académica.

- Taller de capacitación para el manejo de materiales reciclables.
- Taller de capacitación de alumnos de ciencias de la educación para participar en apoyo a los comedores comunitarios.
- Derechos humanos para las mujeres (alumnado de la Licenciatura en Derecho y Ciencias Jurídicas).
- Plática informativa con cada grupo sobre la tenencia responsable de los animales domésticos que fomenta la sensibilización hacia el cuidado de seres vivos no humanos.

Derivado del acuerdo de colaboración con la asociación civil *Yo Reciclo*, que radica en el municipio de Los Cabos, durante el periodo 2022-2023, se implementó el programa “Punto Limpio” con sede en la EALC, para el acopio de materiales reciclables en la municipalidad, lo que desde luego coloca a la Extensión Académica como un agente activo en el cuidado del medio ambiente, en el marco de la cultura de Responsabilidad Social Universitaria. Mediante este convenio de colaboración la asociación civil *Yo Reciclo*



impartió la capacitación para alumnado de las licenciaturas en Ciencias Ambientales y en Turismo Alternativo, así como para los docentes, personal de servicios y personal operativo de intendencia, en la clasificación, separación y manejo de residuos.



Por otra parte, y en relación con la formación integral en función del conocimiento y comprensión de diferentes perfiles sociales, la Extensión Académica Los Cabos realizó un evento *webinar*, denominado: “El perfil de la conducta criminal a partir del maltrato animal, abordando la problemática sudcaliforniana desde la Universidad.

Como acciones a nivel municipal para el control de población de animales de compañía, se instaló en octubre de 2022 por parte del municipio de Los Cabos el Subcomité de Control de Población, Proanimal Municipal de Los Cabos, y se invitó a la Extensión Académica para formar parte de este subcomité a través del programa “Proanimal Servicio Social con Causa”, donde la EALC colabora con las propuestas de planeación de campañas de esterilización en las cuales el alumnado participan haciendo servicio social en la parte logística.

En noviembre de 2022 se organizó la segunda campaña de esterilización canina y felina de manera gratuita en coordinación con el Comité Proanimal Servicio Social con Causa, la Secretaría de salud, la Dirección Municipal de Salud y el Departamento Académico de Ciencia Animal y Conservación del Hábitat de la UABCS, campus La Paz. A través de las gestiones de la representación de la Extensión Académica Los Cabos, se obtuvo apoyo económico para la realización de la campaña que fue brindada por la dirección municipal de salud.

Una de las actividades importantes a resaltar es la implementación del “Programa de desarrollo humano” mediante el cual se realizó una vinculación efectiva entre el Instituto Municipal de Asuntos Indígenas y Afromexicanos, la Asociación Civil “Feeding Los Cabos Kids”, y la carrera de Ciencias de la Educación, con la finalidad de que a través de la prestación del Servicio Social, el alumnado pueda realizar actividades de regularización y alfabetización de los niños de los comedores comunitarios de dicha asociación, destacando que en el trayecto del programa no solamente acudieron niños sino que el alumnado también brindan regularización y alfabetización a las madres en su mayoría solteras, atendiendo así a dos grupos vulnerables de la sociedad. Este programa inició en septiembre de 2022 y su vigencia se extiende hasta junio de 2023.

b) Inclusión y eficiencia terminal

Para el nuevo ingreso de nivel licenciatura y Técnico Superior Universitario se publicó la convocatoria con la información requerida para ingresar al periodo 2022-II en EALC. El registro de aspirantes fue de 880 jóvenes, que realizaron su examen CENEVAL, de los cuales únicamente tuvimos cupo para 507 aspirantes. Durante las primeras dos semanas de clases del semestre 2022-II, las áreas de talleres culturales, servicios escolares y estudiantiles, realizaron cursos de inducción y se designaron a 52 tutores para cubrir igual número de grupos. El programa de atención psicoeducativa ha mantenido su cobertura, prestando sus servicios los jueves, durante cuatro horas para los turnos matutinos y vespertinos.



En el semestre 2022-II, egresaron 205 personas y para la ceremonia de graduación, celebrada el mes de marzo, egresaron 43 alumnos de la Licenciatura en Derecho. Con respecto al año 2021, se reflejó un incremento en el número de egresados, al recibir sus documentos 158 alumnos. Lo anterior se deriva, en la implementación de distintas opciones y programas, lo que ha permitido, solventar los diferentes requisitos de egreso que la Extension Académica ofrece, como alternativas y las constantes pláticas informativas en las aulas, con el objetivo de que el alumnado tenga presente, todos los requerimientos que establece su plan de estudios, así como las opciones que le brinda la Extension Académica para solventarlos.



c) Actualización disciplinar

Con el propósito de alentar las capacidades para la investigación del personal docente, con el concurso de profesores del campus La Paz, se ofertó el diplomado “Metodología y Métodos de Investigación en las Ciencias Sociales” y se obtuvo un registro de 38 docentes. 17 hombres y 21 mujeres. Al contar con herramientas aportadas por la capacitación, se obtiene un mejor desempeño docente, que ve reflejado en una mejor gestión del conocimiento frente al estudiantado, incrementando las posibilidades de una mejor apropiación del conocimiento.

d) Evaluación docente

La EALC ha buscado desarrollar y mantener un sistema de desempeño docente aprovechando al máximo las herramientas como lo es la evaluación docente. De esta manera la Extensión



Académica cuenta con un sistema de seguimiento al desempeño docente que se rige bajo los siguientes parámetros. \geq a 90 puntos se hace reconocimiento al docente por su desempeño, 80 a 89 sin observaciones al docente, 65 a 79 revisión detallada de las categorías calificadas por el alumno y 64 o menos se indica como reunión personalizada con el docente para dar atención oportuna al desempeño. De igual manera, estos resultados están estrechamente vinculados a los programas de capacitación que se programan y a la nueva asignación de carga académica. Lo que convierte a la evaluación docente en una auténtica herramienta de control y seguimiento de calidad en la impartición del conocimiento.

Para este informe de gestión en EALC, se ha podido identificar y fomentar la mejora continua entre el personal docente, los resultados obtenidos de la evaluación docente 2022-II, fueron 54 profesores con un puntaje superior a 90 puntos y 42 profesores entre 80-89 lo que representa un 83.47 por ciento de un total de 115 profesores que mantienen una evaluación favorable, por otro lado, dentro del 16.5 por ciento de los profesores evaluados desempeñaron un trabajo que requiere pronta atención para continuar promoviendo programas oferta educativa de calidad en la extensión.

En este sentido, en los resultados obtenidos de la evaluación 2022-II se observa que de los 14 programas evaluados; tres obtuvieron una calificación por arriba de 90.1: Licenciatura en Lenguas Modernas, Ciencias de la Educación y Gestión de Turismo Alternativo. Nueve programas en un rango de 85.1-90; Contaduría Pública, Innovación y Negocios, Gastronomía, Derecho, y Gestión de Servicios turísticos Hotelería, Ciencias Ambientales, Criminología y Enseñanza en Lenguas Extranjeras y dos programas en el rango de 81-85; Derecho y Ciencias Jurídicas y Negocios e Innovación Económica.

e) Formación docente en los procesos de enseñanza-aprendizaje

La plantilla de docentes en la Extensión Académica es de 115 profesores y una vez establecida la modalidad presencial y sumados los saberes y experiencias adquiridas, se ha convenido impulsar el uso de la plataforma en Línea UABCS. En este sentido, conjuntamente con la Dirección de Docencia e Investigación Educativa, se ofertó el curso intersemestral, Construyendo la clase virtual en la plataforma dirigido en Línea UABCS a las y los docentes

que necesitan perfeccionar su uso y aquellos para los que aún no trabajan sus sesiones en la plataforma. Para este curso se obtuvo un registro de 40 docentes. Además, se ofertaron los siguientes cursos: Canva intermedio, *Adobe Illustrator* para principiantes. Creación del Programa Educativo Licenciatura en Gastronomía, acorde al modelo de la UABCS. Desarrollo de competencias para la tutoría. Diseño de módulos/secuencias de aprendizaje para escribir textos didácticos, entre otros.

f) Diseño y seguimiento de los programas educativos

Con la participación docente de la Extensión Académica, y la asesoría de la Dirección de Docencia e Investigación Educativa, durante el semestre 2022-II y 2023-I, se integraron los grupos de trabajo para elaborar el Plan de Estudio de la Licenciatura en Gastronomía, con salida lateral de Técnico Superior Universitario en la modalidad educativa mixta y con duración de siete semestres y para la Licenciatura en Trabajo Social. Ambos programas, con el objetivo de ofrecerlos para el semestre 2023-I. El trabajo se realizó bajo un enfoque de RSU, estableciendo la necesidad de formar profesionistas “con un alto sentido de responsabilidad social en la comunidad, tomando en consideración la ética en el campo profesional, con una visión innovadora y emprendedora, privilegiando al ambiente y la dignidad humana”. El programa académico que, si bien es para formar, las bases para su desempeño profesional, también tiene en su tronco común temas relacionados con la ética, la igualdad, la equidad de género.

g) Diversificación de la oferta educativa y sus modalidades

Con la finalidad de seguir fortaleciendo el rubro de una oferta educativa pertinente, se concibió como meta durante 2022-2023, aumentar al menos en dos nuevos programas educativos sin aumentar el número de grupos existentes, lo que permitirá brindar una mayor diversidad en oferta educativa atendiendo a la pertinencia de los programas educativos ofertados.

Para la convocatoria de nuevo ingreso 2022-II, se incluyó en la oferta educativa, la apertura de los Programas de Licenciatura en Gestión de Turismo Alternativo y del Técnico



Superior Universitario en Hotelería y los programas de Mercadotecnia y Tecnologías de la información en su modalidad a distancia, por lo que además de incrementar la oferta educativa fue posible abarcar a mayor población mediante el aprovechamiento de las tecnologías de la información.

En la convocatoria de nuevo ingreso 2023-II, se amplía la oferta educativa, incluyendo los programas; Licenciatura en Gastronomía, Licenciatura en Trabajo Social, ambas de manera presencial y la Licenciatura en Derecho y Ciencias Jurídicas en Línea.

Además, de los servicios de lenguas extranjeras, el Departamento de Lenguas Extranjeras (DELE) sigue consolidándose como la mejor opción para el aprendizaje de idiomas en Los Cabos y actualmente la oferta se compone de cursos para cinco idiomas disponibles en la extensión académica: chino mandarín, francés, inglés, japonés y portugués. Del semestre 2022-I al semestre 2022/II, la matrícula del Departamento pasó de 1,750 inscripciones a 1,883, y se espera que para el cierre de 2023/I se alcancen los 1,947 registros, lo que representaría un incremento del 11 por ciento, superior al porcentaje reportado el año previo, cuando la matrícula del departamento decreció debido a la necesidad de desalojar las instalaciones que se estaban arrendando para impartir cursos de idiomas y volver al campus universitario, donde la infraestructura es insuficiente y limita la oferta de servicios.

El DELE funge también como centro evaluador de diversos instrumentos internacionales como las certificaciones de Cambridge y TOEFL, con las cuales 23 personas obtuvieron sus certificados de dominio del idioma inglés con validez internacional, entre las que se encontraban 8 profesores, 4 alumnos DELE y 9 alumnos UABCS.

Adicionalmente a lo anterior, se aplicaron 5 exámenes de español y 2 de inglés de nivel B2 reconocido por el Marco Común Europeo de Referencia (MCER) para guía de turista, evaluación necesaria para los interesados en tramitar la licencia de guía de turista ante la Dirección General de Profesionalización y Competitividad Turística de la Secretaría de Turismo, donde la UABCS fue la única sede autorizada para aplicar este tipo de evaluaciones.

Por otro lado, en 2023-I, el DELE inició oficialmente operaciones del Centro de Evaluación y Acreditación de Lenguas (CEAL) en la Extensión Académica Los Cabos, a través del cual el alumnado que ya cuenta con conocimientos de inglés puede acreditar el

requisito establecido en su programa educativo, utilizando alguno de los diferentes exámenes diseñados para cada caso con la posibilidad de acreditar la asignatura.

h) Apropiación social del conocimiento

Por tercer año consecutivo en colaboración con el Centro Universitario de la Costa Sur de la Universidad de Guadalajara, Klamat University, The Institute for the Bird Pappulation y Twin Dolphin Golf Club se ejecutó la estación de anillamiento MOSI Los Cabos para la temporada 22-23 en la cual se anillaron más 200 individuos de aves pertenecientes a 53 especies entre migratorias y residentes.

En seguimiento de los trabajos implementado el año anterior, se desarrolló la guía rápida de mamíferos terrestres de México, con finalidad de ser un instrumento de apoyo para el aprovechamiento no extractivo y sostenible del recurso faunístico de México y apoyar a la conservación de especies clave en nuestro país como el Jaguar (*Panthera onca*), Puma (*Puma concolor*), Lobo mexicano (*Canis lupus baileyii*), Tapir (*tapirus Bairdii*) entre otros.

Producto de más de 10 años de investigación y redacción con las autorías de: Emer García, David Rojo, Yuri Albores, Víctor Sánchez, Pablo Linares y David Rojo Pacheco, se publicó la colección “El paraíso también tiene alas” compendio de 3 tomos:

- *Viajes fantásticos: Aves marinas, playeras y costeras de Los Cabos*
- *Festival del cernícalo americano*
- *Rapaces de Los Cabos*

La presentación se llevó a cabo dentro del marco de la Feria del Libro Universitario UABCS 2022 en la Ciudad de La Paz.

Se estableció una red de monitoreo con 20 cámaras trampa en sitios clave cercanos al corredor turístico de Los Cabos con la finalidad de obtener material filmico que aporte al conocimiento de la mastofauna local que permita establecer estrategias de conservación y medidas de mitigación para decrecer la incidencia de colisiones entre fauna y vehículos que transitan dicha arteria vital para el municipio. Actualmente se cuenta con más de 3,000



minutos efectivos de video con más de 10 especies objetivo entre las cuales destacan: venado bura (*Odocoileus hemionus*), gato montés (*Lynx Rufus*), coyote (*Canis latrans*) entre otros.

En colaboración con ISLA AC, se llevó a cabo el proyecto de investigación “Mascarita Peninsular en Cabo del Este” cuya finalidad es determinar el estado de salud de las poblaciones de *Geothlypis beldingi* en los humedales de Santiago y La Ribera para lograr dicho objetivo se realizaron monitoreos por transectos en los meses de abril y mayo como resultados se determinó que existen dos poblaciones estables en dichos sitios sobresaliendo la de Santiago con una población de más de 600 individuos. Dichos resultados resaltan la relevancia ecológica de la especie y el potencial latente del aviturismo para lo cual se desarrollan estrategias que serán aplicadas para el beneficio de las comunidades y la conservación de la especie.

i) Fomento y divulgación del conocimiento

Los semestres 2022-II y 2023-I han sido muy productivos en la publicación de artículos científicos y libros por los profesores que realizan investigación en la Extension Académica Los Cabos. Se publicaron los siguientes libros y artículos: libro *Buenas prácticas de continuidad académica ante el COVID-19. Caso: UABCS Extension Académica Los Cabos*, Coordinadora Dra. Claudia Carolina Lacruhy Enríquez. En proceso *Agenda 2030, implicaciones para el turismo. Experiencia en Los Cabos*. Coordinadora, Dra. Claudia Carolina Lacruhy Enríquez. Libro *Desarrollo regional, turismo y expansión urbana en Cabo San Lucas. Un análisis histórico (1970-2011)*. Dr. Jesús Bojórquez Luque. Libro *La visión del estrés desde las perspectivas multidisciplinarias para mejorar la calidad de la educación, con tendencias a comunidades sostenibles*. Coordinadora. Dra. Rosalía Alicia García Compeán.

En el año de 2022, la Extension Académica se integró como institución coordinadora de la parte académica científica del Estero de San José del Cabo. Asimismo, además de la habitual presencia en reuniones de trabajo de los Consejos de Administración del IMPLAN, Instituto del Deporte y en los Consejos Asesores del Estero San José y Área de Conservación de Flora y Fauna de la Bahía de Cabo San Lucas, la Extension Académica se integró al

Comité Técnico del Programa de ordenamiento ecológico de Los Cabos y del Consejo Coordinador Empresarial y recientemente en la Junta Consultiva de la Organismo Operador Municipal de Agua Potable y Alcantarillado de Los Cabos y próximamente, como integrante de la Junta Consultiva de la Dirección General de Fomento Económico, también del gobierno municipal de Los Cabos.

Dentro de la productividad de la EALC, la divulgación de conocimiento se mantuvo en el año 2022-2023, mientras que en el semestre 2022-I y 2021-II se realizaron alrededor de 20 eventos académicos, cabe mencionar que para los periodos de este informe se llevó el mismo número de eventos entre conferencias, presentaciones de libros y conversatorios.

j) Consolidación del desempeño académico

Atendiendo la convocatoria emitida por la Dirección Interdisciplinaria de Investigación y Posgrado, para la conformación de grupos internos de investigación, la Extensión Académica Los Cabos, promovió la participación de las y los docentes, que ya han venido trabajando en proyectos de investigación. En una segunda convocatoria, se aprobó la integración del grupo “Turismo, Desarrollo y Sostenibilidad” y ya está trabajando en distintas líneas de investigación, orientadas principalmente a temas regionales, que tienen que ver con el desarrollo de la región, principalmente, relacionados con el turismo y el cuidado del medio ambiente.

La Extensión Académica Los Cabos se ha propuesto aumentar el número de docentes que generen investigación y productos académicos. En congruencia, se han celebrado reuniones con las y los coordinadores de carrera, con el propósito de promover la participación en el tema de investigación. Durante el año anterior, se realizó una campaña para invitar a la producción de textos científicos y que derivaran en la recategorización de la asignatura de docentes, es decir, fomentar el tránsito de la categoría A la categoría B. En el 2022-II, modificaron cinco categorías docentes y en el 2023-I, dos docentes.



k) Viajes de estudio y prácticas de campo

Los viajes de estudio y las prácticas de campo son esenciales para la formación del alumnado, aun y cuando no se cuenta con un medio de transporte propio, sin embargo, no ha sido una limitante para cumplir con las carreras, que requiere por su naturaleza y perfil, salidas de campo. En el periodo de 2022-II y los primeros tres meses del 2023-I, se han realizado, con el apoyo de instituciones de gobierno e instituciones de educación superior, en cuanto al transporte, 11 prácticas, destacando la realización de viajes de estudio a la Sierra de la Laguna, Restaurante DUM de Todos Santos, el Parque Nacional de Cabo Pulmo, la Huerta Trasvina, Ecopark San Bartolo y la realizada por los alumnos de Gastronomía, participando en la muestra gastronómica “Sabores de Baja” en la comunidad de Miraflores, BCS, y la visita a San Antonio, por los alumnos del cuarto semestre de la Licenciatura en Servicios Turísticos. Con estas acciones, se beneficiaron 331 alumnos.

l) Vinculación con el entorno

A efecto de contar con una mayor presencia en la sociedad y teniendo en cuenta que hoy en día las redes sociales y las tecnologías de la información juegan un papel fundamental en la vinculación con el entorno, se elaboró la página web de la Extension Académica Los Cabos, con el apoyo de la Dirección de Tecnologías de la Información y Comunicación integrando a la página principal de la UABCS un apartado para la Extension Académica Los Cabos, lo que impacta positivamente en la imagen de la Extension Académica, como parte integral de la Institución y representa un espacio de información para los usuarios.

En la red social Facebook, constantemente se realiza promoción y difusión de las actividades de la EALC y difusión de la cultura, promoción de talleres y actividades culturales. Durante 2022-2023 se alcanzaron los 14,675 seguidores en la red social, lo que impacta muy positivamente en la presencia de la universidad en el entorno. Es importante destacar que los talleres culturales ofertados en la Extensión Académica Los Cabos, tienen como objetivo no solamente al alumnado de la universidad, sino que también son ofertados al público en general, al igual que los talleres de yoga y ajedrez en el rubro deportivo.

En el periodo 2022-2023-I, en los talleres culturales contamos con 593 personas inscritas y 459 personas inscritas en talleres deportivos, para hacer un total de 1,052 talleristas inscritos. Los talleres culturales que se imparten son: artes escénicas, canto y coro universitario, danza, fotografía, artes plásticas con material reciclado, música, multimedia, narrativa de lo cotidiano, observación de aves, senderismo, patrimonio y foro cultural. finalmente, de los talleres deportivos: yoga, fútbol, baloncesto, karate y defensa personal voleibol.

Como aspecto importante de la vinculación con el entorno se menciona que, a través del taller narrativo de lo cotidiano, y la sala de lectura de albedo, se acude a los comedores comunitarios del municipio de Los Cabos y se realizan actividades de fomento a la lectura.

A partir del semestre 2023-I, se aumentó el número de alumnos y público en general del taller de ajedrez derivado de la alta demanda que se presentó en esta actividad durante los semestres anteriores, al llevarse a cabo la formalización del Club de ajedrez por lo que, para el primer semestre de 2023, se decidió incorporar como un taller deportivo, atendiendo a la clasificación del ajedrez como deporte por el Comité Olímpico Internacional.

m) Vinculación social

La EALC cuenta con presencia en la RadioUABCS todos los martes a partir de las 16:00 horas se cuenta con un espacio de una hora para la participación y divulgación del conocimiento, además de que se presenta información de la Extensión Académica, así como la propuesta de actividades por alumnos para el municipio de Los Cabos a través de este medio de comunicación. La finalidad de esta participación es fortalecer la formación integral del alumnado. En el periodo que va de abril de 2022 a marzo de 2023 se llevaron a cabo diversas acciones, que incluyen: pláticas sobre casos de éxito de empresas familiares, organizado por la carrera de Gestión en Servicios Turísticos.

Por otro lado, se realizó el coloquio de investigación, negocios e innovación para organizaciones inteligentes, en su segunda edición, en el que participaron las carreras de Gestión de Servicios Turísticos, y la de Innovación y Negocios. Veinte conferencias



atendiendo temas diversos tanto de educación, género, erradicación de la violencia, fomento a la lectura, negocios en materia de derecho, contaduría, liderazgo, criminología, lingüística y ecología. En estas han participado todas las carreras de la Extensión Académica Los Cabos.

Cuatro expo-ferias para presentar trabajos finales de las licenciaturas en Contaduría, Ciencias de la Educación, Criminología y Ciencias Forenses, y en Gestión de Servicios Turísticos; además de presentar proyectos integradores y multidisciplinarios. También, se llevó a cabo la primera feria de pregrado, organizada por el cuerpo de investigación denominada: “Interacciones en el aula académica y el desarrollo sostenible”, donde se realizaron: siete presentaciones editoriales, con temas diversos tanto de literatura, historia regional, sociología, de investigación, periodísticos, de valores, novelas, poesía y cuentos.

Se realizaron jornadas completas de actividades culturales en conmemoración de: El Día Internacional del Libro y los Derechos de autor en su octava edición; Día del Criminólogo; Día del Contador; Día de la Californidad en colaboración con el Instituto de Cultura y las Artes del municipio de Los Cabos y el cronista municipal; Día Internacional de la Lengua Materna; Día Internacional de la Mujer, y Día de la francofonía en su segunda edición en la extensión Los Cabos. En estas fechas se realizaron actividades diversas, por ejemplo, exposiciones pictóricas, conversatorios, entrevistas, etc.

También se han sumado actividades recreativas como el “Rally: pieza, juega y gana”, que por segundo año se organizó por alumnado de la carrera de Gestión de Servicios Turísticos en el que se involucra al alumnado de todas las licenciaturas.

Cabe destacar actividades como la primera muestra gastronómica y actividades recreativas, organizadas por la carrera de Técnico Superior Universitario en Gastronomía y Gestión de Servicios Turísticos. Asimismo, la Expo Commerce; actividades en las que participaron estudiantes de Los Cabos en las instalaciones del campus La Paz.



Como parte de la continuidad en la consolidación de alianzas estratégicas con diversas instituciones culturales se llevaron a cabo actividades en colaboración con el Instituto de Cultura y las Artes de Los Cabos, el Instituto Sudcaliforniano de Cultura; El Festival Internacional de Artes Escénicas Urbanas Pa’H La Calle; Programa Nacional de Salas de Lectura; el cronista municipal de Los Cabos y se suma a partir de este año actividades con el Instituto Municipal de la Mujer Los Cabos.

Cabe resaltar que, en este ciclo 2023-I, la EALC ha participado en actividades para la concientización de la lucha de género “Cruzada Estatal contra la Violencia de Género”, con actividades por conferencias, campaña en medios, carteles informativos y conversatorios.

Por otra parte, y a fin de fortalecer esa vinculación social, en noviembre de 2022 se celebró el día de muertos en la marina de Cabo San Lucas, participando con un altar y en el desfile náutico alusivo al tradicional día de muertos. Se llevó a cabo la participación en el jardín del arte en la plaza Amelia Wilkes realizando una muestra de talleres culturales a través de presentaciones artísticas con los talleres de: danza, artes escénicas, música, multimedia y canto. Se montó una exposición fotográfica con temática libre y se montaron alebrijes producidos en el taller de artes plásticas con reciclados. Asimismo, y a fin de fortalecer los lazos con las autoridades encargadas del rubro cultural y artístico en la



municipalidad, en el mes de octubre se firmó un convenio de colaboración con el Instituto Municipal de Arte y Cultura.

4.6.1.3 Extensión académica Loreto



La Extensión Académica de Loreto (EAL) ha buscado la manera de diversificar nuevas áreas de conocimiento a través de la introducción de nuevos programas educativos con la intención de brindar accesibilidad al alumnado por la modalidad a distancia. Esto ha generado nuevas aspiraciones al próximo alumnado universitario, al tiempo que busca asociar la nueva oferta educativa a las principales actividades y necesidades del municipio.

La incorporación de nuevos programas educativos ha proyectado un incremento en la matrícula, así como un aumento en la diversificación profesional de egresados que puedan atender a las necesidades de la población.

a) Formación integral con responsabilidad social

Como respuesta institucional a la demanda y necesidades sociales, la Universidad ha respondido con pleno compromiso y capacidad, partiendo del reconocimiento de los procesos de cambio social a los que la UABCS no es ajeno. Hoy la Extensión Académica de Loreto (EAL), responde con mayor oferta educativa y alcance a todos los sectores sociales y cobertura geográfica en el territorio estatal. Los programas educativos y las actividades con las poblaciones han tenido el impacto esperado convirtiéndose nuevamente en opción para alumnos y alumnas y una institución con real representación en los ámbitos académicos, culturales, investigación científica, realizando un aporte invaluable a la vida del pueblo sudcaliforniano.

b) Inclusión y eficiencia terminal

Durante este año, y una vez superada la crisis por la contingencia sanitaria COVID-19, la EAL retorna a sus actividades académicas presenciales en la nueva normalidad. Este regreso dejó grandes enseñanzas y espacios de oportunidad para toda la sociedad, durante este proceso, se diseñaron estrategias de acercamiento social y académico, la educación en línea llegó para quedarse y hoy forma parte de la nueva oferta educativa al alcance de todos.

De igual forma, hay que reconocer que el retorno a la presencialidad no ha sido fácil y es importante mencionar que para evitar la deserción estudiantil se han realizado labores académicas a través de la modalidad en línea, por otro lado, se ha buscado mantener el perfil de egresados junto con la profesionalización de ellos para que puedan desarrollarse en el ámbito laboral y con los conocimientos y habilidades pertinentes para atender a las principales actividades del municipio.

c) Diseño y seguimiento de los programas educativos

Con el propósito de tener una cobertura general en la demanda de nuestros planes educativos, la EAL ha dispuesto evaluar periódicamente la factibilidad en la continuidad de sus planes educativos, partiendo de la demanda del mercado, las tendencias de los sectores económicos



y la vocación de la zona. El sector turismo y de servicios ha marcado la pauta, por lo cual, se ha enfatizado en la continuidad de los planes educativos existentes en esta materia.

La Dirección de Docencia e Investigación Educativa, tuvo a bien, iniciar un trabajo encaminado a la capacitación del personal docente; estas capacitaciones permitieron el uso de plataformas que mejoraron sustancialmente el proceso de enseñanza y el manejo de tecnologías, acercando todo género de contenidos educativos y agilizando los procesos administrativos y académicos.

d) Diversificación de la oferta educativa y sus modalidades

A la fecha, la Extensión Académica cuenta con cinco planes educativos nuevos, Licenciatura en Gestión de Servicios Turísticos, Licenciatura en Derecho y Ciencias Jurídicas, Licenciatura en Innovación y Negocios, en la modalidad escolarizada.

Así como, las Licenciatura en Mercadotecnia, y la Licenciatura en Tecnologías de la Información, en la modalidad en línea. Estas dos nuevas ofertas académicas tienen como objetivo impulsar y generar profesionistas capacitados que puedan atender a las actividades económicas del municipio, así mismo se promueva la diversificación de la oferta académica para generar interés en nuevos aspirantes que tengan la inquietud de desarrollarse para diferentes áreas del conocimiento. Es importante mencionar que para este informe de gestión, la Extensión Académica por primera vez introduce la oferta académica en modalidad a distancia, otorgando mayor oportunidad de estudio y cobertura a la ciudadanía.

e) Desarrollo docente universitario

A cargo de la Dirección de Docencia e Investigación Educativa se realizó la capacitación docente en los que se impartieron cursos de actualización como sistematización de buenas prácticas pedagógicas, desarrollo de competencias para la tutoría, alternativas educativas en la UABCS Modelo HIFLEX, la participación social: un vínculo de la docencia y la investigación con la sociedad.

Como parte de la metodología para mantener la calidad educativa en la Universidad, se hace uso del programa de evaluación docente en la que para este informe de gestión se

reporta que 97 por ciento del personal docente fue evaluado con un puntaje mayor a 90 puntos, es de interés mencionar que el programa de evaluación permitió conocer de propia expresión y opinión de los alumnos la labor y desempeño profesional de nuestra planta docente. Estos resultados contribuyeron a determinar la capacitación continua del personal, así como su reforzamiento en áreas de conocimiento vulnerables hasta la permanencia y la recontractación del personal.

Mantener cuidado especial en la evaluación docente ha permitido mantener estándares deseados en la Extensión Académica y se ha buscado mantener una capacitación continua de la planta docente. A la fecha, se ha construido todo un equipo de trabajo sólido, mismo que se formó bajo los requerimientos y necesidades institucionales. Lo anterior, ha mejorado la óptica ciudadana sobre la calidad de los servicios educativos y el nivel académico de nuestros programas y del trabajo permanente que realiza la UABCS para mejorar los indicadores de calidad.





f) Vinculación científica para el desarrollo sostenible

La Extensión Académica, se ha esforzado en todo momento por compartir el conocimiento con sectores y organizaciones de la sociedad civil, así como el sector gubernamental con la intención de promover oportunidades de desarrollo y los fuertes vínculos con la sociedad como parte de la RSU.

Actualmente se participa en vinculación con el Organismo Operador del Sistema de Agua Potable y Alcantarillado de Loreto en su junta de gobierno, en la Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegida a través del Parque Nacional Bahía de Loreto, el grupo ciudadano Loreto Ideal, el Comité Municipal de Protección Civil.

La EAL ha desempeñado un papel importante en brindar acompañamiento y asesoría permanente a la Dirección Municipal de Atención a Comunidades con el objetivo de crear vínculos que puedan generar oportunidades laborales para el alumnado, al tiempo que se busca apoyar al desempeño de las actividades laborales de las comunidades rurales y pesqueras.

g) Viajes de estudio y prácticas de campo

Los viajes de estudio y prácticas de campo en la Extensión Académica han sido de gran importancia para complementar el desarrollo del estudiantado, así como para enriquecer las actividades y el desenvolvimiento de las diferentes asignaturas. Un punto importante de los viajes de estudio es que el alumno pueda realizar y poner en práctica las habilidades y conocimientos aprendidos en clase. Alumnado y docentes involucrados en prácticas con comunidades locales generan un mutualismo para un aprovechamiento mutuo, este se ve reflejado en el desarrollo de fuertes relaciones y estratégicas para actividades a través de lo aprendido en clase.

Durante este periodo de informe, los alumnos del sexto semestre de la Licenciatura en Gestión de Servicios Turísticos visitaron las instalaciones del hotel Villas del Palmar. El objetivo de esta visita fue conocer de los ejecutivos de la empresa el proceso de manejo de los recursos humanos, manejo del área de división cuartos, recepción y restaurant.

De igual forma, se participó en la organización y logística de la inauguración del mercado orgánico en la comunidad de San Javier, donde tuvieron participación la Secretaría de Turismo del Estado de BCS y el H. Ayuntamiento de Loreto. Además, en la misma comunidad se desarrollaron tareas de senderismo, los alumnos participantes contribuyeron en tareas de reconstrucción del sendero, mantenimiento y limpieza.

h) Vinculación con el entorno

La EAL juega un rol relevante en la sociedad y las instituciones, para la vinculación con el entorno se busca mantener una percepción y en buen nombre de la Extension Académica con todo el municipio, actualmente se realizan actividades de forma activa en la junta de gobierno del Organismo Operador Municipal del Sistema de Agua Potable y Alcantarillado de Loreto, fungiendo como asesores y brindando opiniones en los procesos administrativos e integración de las cuentas públicas, así como inversiones de ampliación de redes y mejoras del saneamiento y conducción de agua potable y los servicios de alcantarillado.

De igual manera, se participa en el Comité Municipal de Protección Civil. Este comité organiza y planifica la toma de decisiones de forma activa para las temporadas de huracanes y para los casos de siniestros que ponen en riesgo a la comunidad. Como parte de mantener el RSU las instalaciones de la Extension Académica están designadas como refugios temporales de la ciudad, en caso de desastre.

En el Parque Marino Nacional Bahía de Loreto, se desarrollan tareas dentro del organismo asesor de dicho parque, como el uso adecuado de métodos de captura y extracción de peces u otras especies acuáticas no depredatorias, tareas de vigilancia, permisos de operación y uso del parque, y la reglamentación normativa y legal de los planes de manejo del parque marino.

Finalmente, en la Dirección Municipal de Zonas Rurales y Pesqueras, se brinda asesoría permanente en temas de organización, producción y mercado de productos y constante capacitación para producir excelentes resultados.



4.6.1.4 Extensión académica Ciudad Insurgentes

El municipio de Comondú es una de las regiones donde se desempeñan fuerte y constantemente a las actividades relacionadas a la producción agropecuaria y ganadera, por esta razón la Extension Académica de Ciudad Insurgentes (EACI) tiene un gran valor de importancia para hacer más eficiente la forma y dirección de trabajo del municipio.

Para la Extension Académica es de suma importancia mantener fuertes vínculos con la comunidad local, rancherías, cooperativas, así como la relación con comunidades de otros municipios para la comercialización de los productos primarios.

a) Formación integral con responsabilidad social

Como parte de las actividades que involucra a la sociedad, alumnado, docentes y universidad y cumpla con la ética de la responsabilidad social, se han desarrollado trabajos de investigación de campo en donde se analizan las acciones y esfuerzos que llevan a cabo las empresas locales, para compatibilizar sus actividades comerciales y corporativas con la preservación del medio ambiente y de los entornos que operan. Por otra parte, se analiza cómo cada actor social debe asumir su obligación inherente a la respuesta oportuna de sus acciones con sus actividades.



Conociendo la gran porción territorial del municipio de Comondú y las principales actividades económicas que se desarrollan en él, se ha buscado reducir los impactos en las dimensiones económicas, sociales y ambientales de su entorno, con introspección que garantice y permita a las generaciones de hoy y futuras, los beneficios equitativos y sostenibles de recursos naturales y económicos.

b) Inclusión y eficiencia terminal

El programa de tutoría ha facilitado la detección de problemas muy particulares en el estudiantado que nos permite conocer las razones y pronta detección de la deserción estudiantil, así como sus intereses y proyecciones al egresar como profesionista. Este programa tiene el primer acercamiento con el alumnado y se puede valorar el problema en específico que se debe atender por parte del del programa psicoeducativo de la Universidad, para dar al estudiantado el apoyo que requiera, incluyendo para los casos que el rendimiento académico pueda verse afectado y que ponga en riesgo su trayectoria escolar y por ende la deserción del alumno.

c) Desarrollo docente universitario

Como siempre lo ha sido para la UABCS, la Extension Académica busca mantener un cuerpo académico capaz y pertinente para la oferta educativa, por esta razón se mantienen los cursos de actualización disciplinar para este informe de gestión.

Donde se reporta que ha permanecido de manera constante la actualización disciplinar de enfoque metodológico en la enseñanza de inglés y el desarrollo social y emocional en todo el personal docente, como herramienta para la vida.

d) Evaluación docente

Gracias a la apertura y permanencia de la oferta de la Dirección de Docencia e Investigación Educativa en los cursos de actualización docente se acreditaron los siguientes: En el 2022-I fue el Desarrollo Programático: Modelo HYFLEX, por dos de nuestros docentes, Canva, por



tres docentes, Construyendo la Clase Virtual en Plataforma Moodle, por una docente, la alternativa educativa en la UABCS: Modelo HYFLEX, por tres docentes. En el 2022-II, Introducción a la Responsabilidad Social Universitaria y sus cuatro funciones sustantivas, por tres docentes y Diseño de módulos/secuencia de aprendizaje para escribir textos didácticos por una docente. Esto permite fortalecer, actualizar y reforzar el conocimiento para la práctica en el proceso enseñanza-aprendizaje, lo que ha generado una mejora en el desempeño académico y por ende elevar el potencial del estudiantado desarrollando así sus habilidades en la solución de problemas y gestión de la información.

e) Diseño y seguimiento de los programas educativos

La Extension Académica Ciudad Insurgentes, cuenta con un gran potencial de desarrollo en la formación de profesionistas, principalmente en programas educativos de pertinencia a la actividad económica del municipio de Comondú como lo es la Licenciatura en Gestión de la Producción Agropecuaria, con un perfil de egreso directamente enfocado al área económica-administrativa del sector agropecuario y a la acuicultura, correspondiendo la formación profesional y necesidades del entorno.

f) Diversificación de la oferta educativa

En el Programa Educativo de la Licenciatura en Gestión de la Producción Agropecuaria se siguen impartiendo clases en línea en una de sus asignaturas de la malla curricular, lo que ha sido posible que docentes de otras extensiones académicas o del Campus La Paz, participen en el proceso de enseñanza-aprendizaje y compartan sus experiencias con el alumnado de la EACI.

g) Viajes de estudio y prácticas de campo

Los viajes de campo han permitido enriquecer el aprendizaje del alumnado y poner en práctica lo que ha aprendido en la Universidad. En viajes de estudio y



prácticas de campo, se realizaron tres visitas en las siguientes empresas locales: Rancho Malvarrosa, Rancho Los Medina y, Hortalizas Orgánicas Hnos. Espinoza con el objetivo de que el alumnado pueda crear vínculos laborales e ideas de emprendimiento. Por otro lado, se realizaron viajes de estudios a la Reserva de la Biosfera Vizcaíno, municipio de Mulegé y otro a La Paz y Todos Santos, municipio de La Paz.

Es importante mencionar que, los viajes de estudio permiten al estudiantado identificar el sector laboral, así como, las áreas de oportunidad en las que se puede desarrollar en lo futuro y como el programa educativo impacta en la actividad económica.





h) Vinculación con el entorno

Para este último informe de gestión, en el semestre 2022-II se realizaron trabajos de vinculación con el sector primario en donde el estudiantado de V semestre de la Licenciatura en Gestión de la Producción Agropecuaria elaboraron planes estratégicos para la comercialización de productos como: chile chiltepín del productor Abel Ríos, ostión japonés de la Cooperativa Acuícola La Palizada y queso de cabra (tipo pasta) del Rancho 3 Juanes. Esto permite al estudiantado poner en práctica y a su vez aportar al sector primario sus conocimientos, el papel que desempeña el asesoramiento docente es importante para detectar problemáticas en los procesos de comercialización en las empresas mencionadas y proponer nuevas estrategias.



4.6.2 Unidades Académicas

Ubicada en el kilómetro 16 de la Carretera La Paz-Pichilingue, la Unidad Académica Pichilingue (UAP) se asienta en un predio de 2.597 hectáreas. La UAP está enfocada a la

investigación, la docencia y la vinculación (participación social), y tiene un carácter multidisciplinario al confluir en ella disciplinas y actividades de varios departamentos académicos de la UABCS. Asimismo, empresas y organizaciones civiles desarrollan actividades en sus instalaciones que, con base en convenios de colaboración, permiten el intercambio de conocimientos y apoyan los procesos de formación, investigación, y vinculación de la Universidad.

4.6.2.1 Unidad académica Pichilingue

En el periodo que se informa la UAP en coordinación con los responsables de los laboratorios de microalgas, histología, ciencias ambientales, laboratorio húmedo, mamíferos marinos, pastos marinos, genética molecular y, laboratorio experimental de acuicultura atendieron las diferentes solicitudes del profesorado y alumnado para realizar el proceso de las muestras obtenidas en los proyectos de investigación, relacionados con tesis de licenciatura, maestría y doctorado, esto con el fin de atender los compromisos establecidos en sus programas educativos, y en el caso de los proyectos de investigación con sus fuentes de financiamiento.

En el semestre 2022-II se impartieron clases en los programas educativos de Bioingeniería en Acuicultura, Biología Marina, Ingeniería en Pesquerías, Economía y, Ciencia Animal y Conservación del Hábitat con una asistencia de 270 alumnos y alumnas. Asimismo, se impartió un curso denominado: Introducción a la Mastozoología Marina: Estudio, atención, varamientos y legislación, solicitado por el Dr. Hiram Rosales Nanduca, impartido por diferentes organizaciones, incluido el centro de rescate, con una duración de siete horas y un registro de 32 asistentes; 21 mujeres y 11 hombres. Asimismo, se realizaron cinco prácticas docentes, dirigidas por la Ing. Arely Margot Liera Castro, Dr. Carlos Rangel Dávalos y Dr. Andrés Granados Amores, enfocadas a la producción y sanidad acuícola, extracción de invertebrados de peces y sacos recolectores, apoyo en el proyecto de cultivo de ostión, estas prácticas refuerzan los conocimientos del alumnado adquiridos en el aula y su interacción directa en los laboratorios, con 105 asistencia; 57 mujeres y 48 hombres.

El M. en C. Carlos Augusto Aguilar Cruz, impartió tres sesiones a un alumno interno y a un visitante externo de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, (UASLP) sobre



procedimientos histológicos e inclusión en el laboratorio de histología, con una duración de siete horas.

Durante el primer trimestre 2023-I, se impartieron clases en los siguientes programas educativos: Ingeniería en Pesquerías, Biología Marina, Bioingeniería en Acuicultura, Ingeniería en Producción Animal a 236 alumnos, se realizó una práctica dirigida por el Dr. Carlos Rangel Dávalos para la extracción de invertebrados de peces y sacos recolectores de ostión como temas del programa educativo Biología Marina en la materia Fundamento de la Acuicultura Marina, atendiendo a 25 alumnos, 12 hombres y 13 mujeres. Asimismo, la Ing. Arely Margot Liera Castro, realizó un recorrido por la Unidad Académica Pichilingue con 48 alumnos del programa educativo Medicina Veterinaria y Zootecnia del Departamento Académico de Ciencia Animal y Conservación del Hábitat de cuatro horas con un alumnado de 11 hombres y 37 mujeres.

La Dra. Andressa Teles, realizó una práctica sobre procesamiento de productos acuícolas del programa educativo Bioingeniería en Acuicultura, con un alumnado total de 15, cuatro hombres y once mujeres, asistió un grupo de alumnos y alumnas universitarios/as que recibieron charlas y demostraciones para conocer el trabajo que se realiza en el Centro de Rescate del Museo de la Ballena, relacionado a la atención, rehabilitación y rescate de diferentes especies de megafauna marina con un alumnado de siete hombres y doce mujeres. El Maestro Erick Javier Calderón Morales del Departamento Académico de Ciencia Animal y Conservación del Hábitat del programa educativo Ingeniería en Producción Animal, realizó una visita de dos horas con tres alumnos para supervisar el proyecto “Centro de Producción Acuícola”.

Aunado a lo anterior bajo la responsabilidad del Departamento Académico de Ciencia Animal y Conservación del Hábitat se puso en marcha el Centro de Acuicultura Pichilingue para Veterinarios e Ingenieros (CAPVI), durante los últimos meses se han realizado actividades de habilitación de las diferentes áreas del CAPVI, tales como en la instalación del sistema eléctrico para operar la bomba de agua, filtros UV, así como los equipos de aireación, líneas de aire y adecuaciones de áreas, en colaboración con personal docente, técnicos de la Unidad Académica de Pichilingue y alumnado inscrito en los programas

educativos de Médico Veterinario Zootecnista, Ingeniería en Producción Animal y otros programas educativos, los cuales tienen la oportunidad de participar activamente en la creación de escenarios educativos logrando integrar lo teórico con lo práctico, aplicando y desarrollando conocimientos, habilidades y aptitudes que le permitirán el desempeño de las funciones, tareas y resultados ligados al área de acuicultura, además de desarrollar temas que sirvan para fines de tesis, servicio social, prácticas profesionales, talleres, etcétera.

4.7 Servicios de apoyo

La Universidad apoya la labor docente de su personal académico y las actividades académicas del alumnado y personas usuarias externas mediante servicios especializados, así como con la mejora de su desempeño institucional y de extensión a través de instancias como la Dirección de Desarrollo Bibliotecario, la Dirección de Servicios Escolares, y la Dirección de Tecnologías de la Información y Comunicación.

4.7.1 Servicios bibliotecarios

La Dirección de Desarrollo Bibliotecario (DDB) orientó su plan de trabajo a ofrecer servicios bibliotecarios para satisfacer las necesidades de las personas usuarias, en cumplimiento de los indicadores de calidad. Durante este periodo, se continuó operando con estricto apego a las normas del sistema de gestión de calidad bajo el enfoque basado en procesos, el cual, identifica y establece la interrelación entre las diferentes actividades que se realizan para la obtención de resultados que satisfagan a las personas usuarias y las partes interesadas a través del cumplimiento de sus requerimientos. Al mismo tiempo, con la operación del nuevo Sistema de Administración Bibliotecaria KOHA, ha sido posible mejorar en calidad y en cantidad los servicios que la biblioteca central ofrece a través de un eficiente registro de personas usuarias, consulta del catálogo de materiales biblio-hemerográficos, así como revisión y actualización del estatus de préstamo y devolución a través de la visita física en el módulo de servicio al público o de manera virtual. Además, como parte de los servicios, la DDB forma parte del Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y



Tecnológica (CONRICYT), lo que le permite ampliar y agilizar el acceso a la información científica a través de bases de datos y revistas científicas reconocidas a nivel mundial para fortalecer la biblioteca digital y proporcionar recursos digitales pertinentes para las necesidades académicas de la comunidad universitaria. En el área de Enlace Virtual se dispone de 56 equipos de cómputo que son utilizados libremente para realizar búsquedas en Internet, trabajos en informática y acceso a la información científica especializada mediante la utilización de diversas bases de datos contando con el apoyo de personal capacitado.



De este modo, la biblioteca pasó de ser un lugar donde se almacena la información física y digital, a un espacio agradable para el trabajo académico, lo cual puede verse reflejado en los resultados de la encuesta de satisfacción. En este mismo tenor, se realizó un

esfuerzo de gestión y administración de recursos presupuestales destinados a la contratación de una biblioteca digital para ampliar la oferta de búsqueda y consulta de recursos digitales.

Uno de los elementos que demandaba atención fue la identificación de las necesidades de las bibliotecas de las extensiones académicas para el fortalecimiento de la calidad de los servicios que ofrecen, para ello, se trabajó en conjunto con las personas responsables de cada Extensión Académica con el fin de proveer de materiales bibliográficos, estanterías y equipo de cómputo según fuera la necesidad, al mismo tiempo, se diseñó un plan de capacitación y actualización en las técnicas y procesos de catalogación y clasificación así como el manejo del nuevo SIAB KOHA para el personal.



Como parte de las actividades sustantivas de la Dirección y en apoyo a los procesos de gestión de calidad que persigue nuestra institución, se apoyaron las actividades de gestión interna y de acompañamiento a las evaluaciones tanto de programas de licenciatura como de



posgrado. Lo anterior fue relevante para la acreditación de los PE de las licenciaturas en Criminología y en Derecho y la Ingeniería en Fuentes de Energía Renovables. Asimismo, colaboró en el proceso de evaluación del posgrado Interinstitucional de Derechos Humanos.

Siguiendo con la intención de generar proyectos estratégicos para consolidar a la biblioteca central “Dr. Rubén Cardoza Macías” como un referente de gestión documental, producción y generación del conocimiento y teniendo como base la RSU, se trabajó en conjunto con otras áreas de la Universidad, en los proyectos de creación de una fototeca y una ludoteca, ambos se encuentran en la etapa de gestión de recursos así como la designación y habilitación de espacios idóneos para su operación; al mismo tiempo, se continuó con la operación del proyecto de Archivo Histórico de la Universidad Autónoma de Baja California Sur, para lo cual se ofreció capacitación por parte del personal del Archivo Histórico Pablo L. Martínez para las personas encargadas de la organización y clasificación de los documentos oficiales que se generan en cada área académica o administrativa de la Universidad.

4.7.2 Servicios escolares

De acuerdo con el PROPLADI 2019-2023, la Dirección de Servicios Escolares (DSE), tiene la función de proveer servicios escolares eficaces, eficientes y adecuados, apegados a la normatividad universitaria bajo los principios de equidad, inclusión e igualdad. En el periodo que se informa, la Dirección de Servicios Escolares aseguró la provisión eficiente y oportuna de los servicios escolares. La admisión, egreso y titulación se ajustó para realizarse tanto vía remota como de manera presencial, manteniendo la recepción e integración de los trámites y de los procesos escolares a través de internet y la habilitación de las ventanillas de atención a usuarios de manera presencial. Como resultado de las experiencias acumuladas durante el confinamiento, los procesos de admisión se siguen manteniendo a través de Internet, lo que asegura la transparencia y equidad de los procesos de admisión, pero al mismo tiempo, pone en evidencia la brecha de desigualdad en el acceso a equipos de cómputo e internet adecuados y suficiente, para ello, se habilitaron espacios en las sedes universitarias poniendo al alcance de los aspirantes los recursos tecnológicos e informáticos necesarios.

Los procesos de egreso y titulación se han mantenido eficientes, accesibles y oportunos, mediante los principios de calidad dispuestos en los programas educativos y el cumplimiento con la normativa universitaria, gracias a la estrecha colaboración de las dependencias universitarias que permitieron el flujo de información expedita y confiable de manera digital, la responsabilidad y compromiso del personal administrativo y directivo demostrado en el acompañamiento, y en la recepción y seguimiento de los trámites, así como el rápido ajuste de las herramientas informáticas dispuestas al alumnado y docentes a través del Portal SIIA.





Para la realización de estos esfuerzos es fundamental la gestión del capital humano, para ello, se ha implementado una permanente autoevaluación de los servicios, a través de instrumentos de medición cualitativos y cuantitativos que permite detectar las áreas de oportunidad y diseñar estrategias que coadyuven a mejorar la calidad de los servicios en la atención, trato humano, eficacia y eficiencia, con un sentido humanista, incluyente y eficiente, que se ve reflejado en el acompañamiento y monitoreo de los trámites y procesos escolares de manera presencial o a distancia.

4.7.3 Transformación digital

Las instituciones de educación superior (IES) se encuentran inmersas en un proceso de cambio permanente, enfrentando circunstancias cotidianas, retos complejos y adversidades emergentes. Esto conlleva la aplicación de ajustes internos a nivel de procesos y servicios institucionales, los cuales necesariamente implican renovaciones tecnológicas, operativas, estratégicas y culturales. En este panorama, los servicios de apoyo académico soportados por las tecnologías de la información (TI) son esenciales para conformar condiciones propicias al funcionamiento integral, y, además, como se demostró durante la pandemia, un pertinente y consolidado ecosistema digital proporciona fortalezas distintivas, no sólo para sostener la operación académica y de gestión institucional, sino para reaccionar con oportunidad y eficiencia cuando sea requerido.

La alta capacidad del personal de TI es patente durante los procesos de atención de incidencias y solicitudes de servicios especializados. En el periodo que se informa, se registraron 2 mil 292 atenciones a la comunidad universitaria, reflejando un incremento superior al 100 por ciento respecto al periodo inmediato anterior. Esto representa una media de 10 tickets diarios con un tiempo de resolución de 1 día o menos para el 70 por ciento de las solicitudes registradas. En esta trayectoria tecnológica, es innegable la demanda existente por atender brechas y requerimientos de la infraestructura de TI; no obstante, la ruta estratégica se encuentra trazada y con ella, un notable avance de ritmo continuo y cercano a las tendencias actuales del ámbito educativo. Imperativamente, la UABCS encara y avanza

paulatinamente hacia su transformación digital, eleva la calidad de sus servicios de apoyo académico e implementa las bases sólidas para asegurar servicios tecnológicos innovadores y de valor para su alumnado y personal universitario.

La UABCS continúa consolidándose en los entornos virtuales a través de su sitio, páginas y micrositiros web disponibles para la comunidad universitaria y sociedad en general. En el periodo que se reporta, derivado de la liberación del nuevo sitio web institucional, se consiguieron 861 mil visitas únicas, lo cual manifiesta el extendido interés hacia la Universidad. Asimismo, como parte de un esfuerzo conjunto con las dependencias universitarias, se han desarrollado y reestructurado nuevas secciones y apartados relativos a dependencias académicas y de gestión, tales como las páginas web de Secretaría General, Dirección de Vinculación, Relaciones Interinstitucionales e Internacionalización, Dirección de Investigación Interdisciplinaria y Posgrado, Centro de Radio y Televisión Universitario, Centro de Tránsito Universitario, Coordinación de Responsabilidad Social Universitaria, Coordinación de Igualdad de Género, y recientemente, se trabaja con la renovación de las páginas de los Programas de Estudio de Posgrado.

Adicionalmente, se han implementado módulos operativos para los sistemas de gestión de contenidos y publicaciones de noticias y catálogo editorial, propiciando la autonomía y control operativo de las instancias responsables. El crecimiento de usuarios y espacios web ha apuntalado una destacada riada de publicaciones de múltiples contenidos, los cuales contabilizan cerca de 700 solicitudes de dependencias académicas y de gestión.

En el semestre 2022-II, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior a través del Comité de Tecnologías de la Información (ANUIES-TIC), otorgó a la institución el Reconocimiento ANUIES-TIC 2022 al resultar ganadora de la categoría Innovación de la Gestión mediante las TIC a nivel nacional. El proyecto premiado fue el *Tablero de Indicadores de Desempeño Institucional*, al recibir altas calificaciones por ser un sistema que contribuye al fortalecimiento de la institución.



Con el regreso presencial a las aulas, los servicios de colaboración continúan vigentes y ampliamente utilizados. Las videollamadas ahora son habituales a pesar de la finalización del trabajo remoto, pues son parte de la dinámica cotidiana de la comunidad universitaria. En este periodo se efectuaron 12 mil 531 sesiones virtuales dedicadas a eventos académicos y administrativos, logrando un aumento del 284 por ciento con respecto al periodo anterior, y beneficiando a 23 mil 333 usuarios internos y externos.

En continuidad al proyecto del recorrido virtual 360° de la UABCS, se incorporaron nuevas secciones y funcionalidades. Se agregaron datos descriptivos específicos a cada oficina y edificio, con el propósito de informar a los usuarios sobre horarios de atención, contactos, y naturaleza del servicio o espacio. Además, del recorrido virtual del campus La Paz, se sumaron los correspondientes a las extensiones académicas de Los Cabos, Guerrero Negro, y la Unidad Académica de Pichilingue.

El desarrollo de tecnología es otra notable faceta de la Dirección de Tecnologías de la Información y Comunicación (DTIC), el prototipo en desarrollo del dispositivo inteligente medidor de flujo hídrico es otro proyecto de suma importancia. Existen 4 dispositivos

instalados en distintas zonas del campus La Paz, con su uso ha sido posible medir el caudal de consumo en tiempo real y aplicar medidas de optimización. Dada la relevancia del proyecto, ha sido presentado a las titulares de la Comisión Estatal del Agua y del H. XVII Ayuntamiento de La Paz, con el objetivo de buscar colaboraciones que fortalezcan dicho proyecto. Cabe destacar, que se ha acordado la instalación de un dispositivo en el H. XVII Ayuntamiento de La Paz y también se evalúa la posibilidad de concretar la firma de un convenio de colaboración con la Universidad Ruhr West de Alemania, en alcance de este proyecto y otros más que fueron analizados en una reciente visita académica de representantes de la institución extranjera.

En la actualidad, la seguridad de la información es un tema trascendental en los ámbitos laborales y académicos, el alto valor de los activos de información obliga a su protección y uso seguro. En apego a lo anterior, en este periodo se ha implementado la 3ra. campaña de concientización sobre ciberseguridad, difundiendo a través del correo electrónico, sitio web y redes sociales, los distintos temas relacionados a la seguridad en entornos digitales y presenciales. A la par, se han concretado participaciones en distintos foros y entrevistas en medios locales y universitarios de comunicación. Como resultado de la destacada labor exhibida, desde enero del año en curso, la UABCS forma parte del selecto grupo de trabajo en seguridad de la información del comité ANUIES-TIC y MetaRed México. Otro logro destacado fue la acreditación del curso internacional para responsables de seguridad de la información de instituciones de educación superior de México, Argentina, Colombia, Ecuador, Chile, Brasil, Portugal, España y de la zona centroamericana y del Caribe.

Durante el lapso de participación conjunta entre la DTIC y la DDB, se desarrolló una plataforma de tipo tablero de control para monitorizar en tiempo real información de algunos de los servicios bibliotecarios relativos al Sistema Integral de Gestión Bibliotecaria. El tablero permite la generación de consultas y reportes gráficos de información actualizada y consolidada a partir de las transacciones de más de 6 mil usuarios. Asimismo, se implementó una nueva versión del sistema del Repositorio Institucional, migrando cerca de 400 obras que



componen el acervo universitario, con la finalidad de mantener su interoperabilidad con el repositorio nacional de CONAHCYT, en términos de confiabilidad y seguridad.

En otro tipo de actividades, el Programa Institucional de Manejo de Dispositivos Tecnológicos (PIMADIT) a cargo de la DTIC, y en estrecha relación con la Coordinación de Responsabilidad Social Universitaria, han desarrollado 3 jornadas de acopio de baterías. La meta inherente es la reducción del impacto ambiental causado por la inadecuada disposición final de dichos dispositivos, así como incidir en la conciencia de la comunidad universitaria. Algunos datos relevantes son, 178 kilogramos acumulados y las 7 mil 400 piezas acopiadas a lo largo de las primeras dos jornadas. A partir del semestre 2023-I, se lanzó una nueva jornada dedicada al acopio de cartuchos de tinta y tóner, se espera mantener e incrementar los alcances de cada una de las jornadas y campañas desplegadas desde el PIMADIT.

4.8 Patrimonio físico, servicios generales y mantenimiento

El principal propósito de este subprograma es mantener el funcionamiento óptimo y cuidado del equipamiento e infraestructura física institucional para el cumplimiento de las actividades universitarias. En ese sentido, en los últimos años la infraestructura universitaria ha estado en constante mejora y crecimiento en instalaciones y equipamiento. En el año que se informa, se le asignaron a la Universidad fondos extraordinarios mediante los recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) ejercicio 2022 por la cantidad de 35.65 millones de pesos por medio de la Dirección General de Educación Superior Universitaria e Intercultural (DGESUI), así como la potenciación del FAM de 2.4 millones por parte del gobierno del estado de Baja California Sur, acumulando un monto de 38.05 millones de pesos.

Respecto al programa FAM potenciado 2018 y 2020 que, aunque en ejercicios anteriores se contemplaban autorizadas ciertas metas, en el periodo 2023-I por parte del Instituto Sudcaliforniano de la Infraestructura Física Educativa (ISIFE) se informó a la Universidad la suficiencia presupuestal de 14.45 millones de pesos. Aunado a lo anterior la Universidad continúa gestionando recursos mediante postulación de convocatorias. Como resultado, a través de la DGESUI para el ejercicio 2023, se le otorgó a la Universidad la

cantidad de 30.14 millones de pesos. De igual manera la Universidad se beneficia con recurso de remanente FAM 2022 por 3.8 millones de pesos.

4.8.1 Flotilla universitaria

Una parte fundamental para brindar las condiciones adecuadas para que los programas educativos puedan realizar sus prácticas de campo sin demoras es proporcionar el mantenimiento y reparación en caso de ser necesario a las unidades terrestres y marinas, para el periodo que se informa se le proporcionó mantenimiento y reparación mayor de la embarcación Mar IV y al autobús fotón. Asimismo, se atendieron los vehículos terrestres con diversas reparaciones menores para el desarrollo de las actividades estudiantiles y para la movilidad del personal administrativo.





Tabla 4.8.1	
Uso principal del parque vehicular universitario	
Uso vehicular	Número
Rutas para transporte del personal	5
Apoyo para prácticas de campo	
<input type="checkbox"/> Automotores	18
<input type="checkbox"/> Lanchas	3
Servicios generales	19
Total	45
Fuente: Dirección de Administración, marzo 2023	

4.8.2 Mobiliario y equipamiento institucional

La puesta en marcha de las actividades presenciales ha exigido realizar la sustitución de algunos equipos tal es el caso de los aires acondicionados que durante este periodo se realizó la adquisición de 57 aires acondicionados necesarios para la reposición e incorporación de los mismos en las Áreas Académicas Ciencias Agropecuarias, Ciencias del Mar y de la Tierra, Humanidades, PROTEL, mapoteca, hemeroteca, en el Campus La Paz, los laboratorios, bioingeniería y edificio administrativo de Unidad Académica Pichilingue (UAP) y el salón 2 y 6 de la Extensión Académica Loreto. Por otro lado, se reubicaron equipos de aire acondicionado en la Posta Zootécnica, el laboratorio de microalgas en la UAP, la planta procesadora y alimentos y el macrocentro de cómputo en el campus La Paz. Asimismo, se realizó la reparación de 301 equipos de aire acondicionado que presentaron alguna falla menor. Se realizó el mantenimiento general a 520 pupitres de los distintos edificios. Como parte del equipamiento institucional, se ha mantenido estrecha colaboración con el Departamento de Contabilidad para mantener conciliados, en materia de activos fijos, los registros contables y la base de datos del Departamento de Patrimonio Universitario, mismos que se mantienen en constante actualización conforme a la adquisición de nuevos bienes.

4.8.3 Infraestructura tecnológica

La infraestructura tecnológica es medular para el funcionamiento de la institución, sin ella la educación en línea no sería posible, ningún sistema informático estaría disponible, la comunicación telefónica y el servicio de correo electrónico estarían deshabilitados, así como la disponibilidad del sitio web institucional y el acceso a Internet. En resumen, toda transacción por mínima que sea depende de la infraestructura tecnológica, desde una simple llamada telefónica hasta un proceso completo, como la convocatoria de un nuevo ingreso, por ejemplo. Por ello, la infraestructura de TI de la UABCS es crucial, y de gran valor estratégico y operacional.

Por medio de una estricta supervisión y monitorización permanente, se controla la disponibilidad y continuidad del ecosistema digital. Durante el periodo que se informa, se registró un 99.8 por ciento de operación sostenida de los servicios y plataformas críticas para las actividades y funciones sustantivas universitarias. El grado de especialización y competencia del equipo humano ha sido clave para lograr el nivel de rendimiento y confiabilidad esperada, así como la integración de planes de mantenimiento con enfoque reactivo y proactivo para garantizar el bienestar integral de las infraestructuras de TI. Derivado del crecimiento institucional, se elaboraron y presentaron expedientes técnicos de conectividad para nuevas edificaciones, y de forma especial, se presentó el plan de renovación global de la infraestructura de telecomunicación en todas las sedes universitarias.

En la Extension Académica de Guerrero Negro, se configuró e instaló un dispositivo de seguridad para la red (corta fuegos), se activó un incremento a 500 megabits por segundo de ancho de banda para el acceso a Internet, se incrementaron los servicios mediante nuevos nodos alámbricos, y se logró la habilitación de conectividad inalámbrica en espacios académicos y administrativos. Con relación a la infraestructura central, se renovaron las suscripciones de licencias de los sistemas de seguridad en el campus La Paz, así como lo relativo a los sistemas de virtualización de servidores y gestión de respaldos de información. Estas inversiones son primordiales para soportar las capacidades de la infraestructura que aseguren el rendimiento operacional, interoperabilidad, portabilidad, escalabilidad, seguridad y compatibilidad. Con el inicio del semestre 2023-I, se incrementó en un 58 por



ciento el ancho de banda para el acceso a Internet en el campus La Paz, subiendo de 600 a 950 megabits por segundo, en beneficio inmediato para la comunidad universitaria.

Para iniciar la operación del edificio de la DTIC, es necesario instalar los servicios de red en una primera etapa, la cual comprende los espacios internos ubicados en la planta alta. Para este fin, la DTIC a través del Programa de Telecomunicaciones (PROTEL) trabaja en la canalización, cableado, y configuración de los equipos activos de red para habilitar la red alámbrica e inalámbrica en el nivel esperado.

El soporte tecnológico y la atención a los usuarios de los servicios de TI se sostienen en un alto grado de respuesta. A partir del sistema integral de gestión de servicios, se proporciona el seguimiento puntual a cada solicitud e incidencia registrada por los usuarios de la red universitaria. En los meses que se consideran para este informe, se observó un crecimiento del 36 por ciento en el número de usuarios activos en el sistema, esto ha impactado en el aumento de solicitudes al día, siendo de 10 tickets registrados en promedio. En paralelo, conforme a la programación de los planes de mantenimientos preventivos de la infraestructura de TI, se otorgó cobertura a los equipos de proyección, computadoras del sector académico y administrativo, equipos activos de red, servidores y equipamiento crítico, representando un 96 por ciento de servicios de mantenimiento preventivo y correctivo global. Lo anterior, ha sido sustancial para establecer condiciones adecuadas para el desarrollo de las labores del alumnado y personal universitario.

El análisis periódico de la gestión de servicios de TI ha permitido la evaluación y propuesta de nuevas estrategias y herramientas para mejorar la calidad de los servicios. La mejora continua es la directriz presente con base en los niveles de satisfacción de usuarios, tiempos promedios de resolución, usuarios activos y el registro total de peticiones.

4.8.4 Infraestructura verde (edificios bioclimáticos e inteligentes, movilidad y áreas verdes)

Por lo que respecta a la infraestructura verde, como apoyo a los programas institucionales de Responsabilidad Social Universitaria (RSU), se han adecuado los diseños arquitectónicos,

espacios de esparcimiento para la comunidad universitaria, se ha incorporado la accesibilidad en edificios, selección de equipos de aire acondicionados, equipos de ahorro de energía y de agua potable para que sean empleados en las nuevas construcciones y remodelaciones, así como la implementación de planes de mantenimiento preventivo y correctivo en la red universitaria, para reducir la huella ambiental.

Para este año 2023, mediante recurso proveniente del Fondo de Aportaciones Múltiples 2022, la DGESUI, asignó a la Universidad 35.65 millones de pesos, para dar atención al crecimiento demográfico y a la gran demanda de servicios universitarios en el municipio de Los Cabos. Por ello, se llevó a cabo la primera etapa de construcción de la subsede de Extensión Académica Los Cabos en el predio “Los Portales”, el cual fue donado el año pasado por el H. XIV Ayuntamiento de Los Cabos, dando por iniciadas las obras mediante la colocación de la primera piedra en el mes de noviembre del 2022 en compañía del señor ciudadano, Profesor Víctor Manuel Castro Cosío, gobernador constitucional del estado y funcionarios de las diferentes dependencias gubernamentales. La intención es construir una sede que permita a todas las personas que deseen cursar una carrera universitaria y los cursos de lenguas extranjeras.

El proyecto consta de una primera etapa, la cual abarca la construcción de la planta baja de un edificio de 3 niveles, destinado a la formación integral del estudiante, mediante la implementación de la educación en modalidad mixta, (presencial y virtual), mediante 2 aulas híbridas, 3 aulas mixtas, 6 cubículos para clases virtuales, 1 centro de cómputo, 1 salón escalonado, 1 oficina administrativa, 1 bloque de sanitarios, 4 cubículos de asesoría, 4 cubículos para clases virtuales, 1 site y 1 cuarto eléctrico. En lo que respecta a la urbanización y construcción de obra exterior en esta primera etapa, se tiene el cercado perimetral con malla ciclónica y mampostería, construcción de fachada con arcos, caseta de vigilancia y acceso principal, caminos con inclusión, urbanización del predio, mediante la ejecución de obras de instalaciones eléctricas, hidráulicas, sanitarias, de conectividad, y por último, alumbrado urbano. Además, la DGESUI, por medio del FAM 2023, aprobó a la UABCS la cantidad de 19.67 millones para una segunda etapa, que consta de la construcción del primer nivel, el



cual contendrá 7 aulas mixtas, 6 cubículos para clases virtuales, 1 sala de maestros, 1 bloque de sanitarios.



Para la Unidad Académica de San Pedro, mediante el recurso denominado remanente FAM 2022, se otorgó a la universidad la cantidad de 3.8 millones, el cual será utilizado en el cercado perimetral del predio. También se utilizarán 8.52 millones de pesos del FAM 2023, para la construcción de la unidad porcina, caseta de vigilancia y urbanización del polígono. Estas acciones serán la primera etapa de construcción con el fin de reubicar la posta zootécnica del campus La Paz a la Unidad Académica de San Pedro.

Además, con el fin de garantizar la seguridad y en materia de infraestructura verde con Remanente FAM 2021 se sustituyeron 10 luminarias por tipo led con paneles solares en la Unidad Académica Pichilingue.

4.8.5 Remodelación y mantenimiento de bienes inmuebles

En lo que respecta al mantenimiento y rehabilitación de espacios, se autorizó y asignó recurso FAM 2023 para la pavimentación del estacionamiento del edificio AD-52 “Poliforo Cultural Lic. Ángel César Mendoza Arámburo” que consta de un área aproximada de 3,968.86 m² y la construcción de canales hidráulicos, como contención del agua pluvial para protección del edificio. El edificio AD-19 “Rectoría” se rehabilitó la oficina de la Secretaría General para solucionar los problemas estructurales y de humedad.

En lo referente a los recursos del Programa Escuelas al CIEN 2018 y 2020, este año se informó por parte del Instituto Sudcaliforniano de Infraestructura Física Educativa la autorización de su ejecución para el equipamiento de la planta de tratamiento de aguas residuales.

En acciones de mantenimiento de oficinas y espacios, durante este periodo se llevó a cabo la habilitación de islas de cómputo en el edificio de la DDB, de un auditorio para el Departamento Académicos de Ciencias Sociales y Jurídicas, aulas de la planta baja del edificio de DASC-46 y la sala universitaria de cine, se realizó la reparación de mesas de laboratorio correspondiente al área de conocimiento de Ciencias del Mar y de la Tierra, además se realizó el mantenimiento de vitrinas informativas del edificio CMT-03, mantenimiento de cancelería de baños de mujeres y hombres y aulas en la Unidad Académica



Pichilingue, mantenimiento a encaminamientos para la nueva cafetería y servicio de entortado e impermeabilización a edificios de la Extension Académica Guerrero Negro.

Se efectuaron los servicios de mantenimiento y recarga de extintores en el campus La Paz y las extensiones académicas de Los Cabos, Loreto, Guerrero Negro y la Unidad Académica Pichilingue, mantenimiento preventivo y correctivo anual a cinco plantas generadoras de energía, mantenimiento a fosas sépticas del campus La Paz y la UAP.

Por último, se realizó el estudio de medición de calidad de energía el cual fue requerido por la Comisión Reguladora de Energía y finalmente se realizó el suministro de un medidor de agua electromagnético a fin de monitorear el consumo de este vital líquido por nuestra institución.



Mensaje

Inicio diciendo gracias. Muchas gracias a la comunidad universitaria, a la sociedad sudcaliforniana y a los tres órdenes de gobierno. Ustedes han contribuido para que la Universidad Autónoma de Baja California Sur sea una institución afortunada. Desde su fundación, hace 47 años, no ha dejado de crecer y caminar al lado de nuestra joven entidad federativa. Ya los especialistas se encargarán de hacer los balances necesarios de la gestión institucional y su contribución social.

Apenas hace unas semanas la Organización Mundial de la Salud cambió el estatus de la pandemia que nos sometió a duras pruebas en lo organizacional y en lo emocional. Nuestra universidad transitó la emergencia sanitaria sin detener sus actividades, adaptándose de la mejor manera posible a esas condiciones inéditas.

Hoy el mundo entero enfrenta una dinámica que no termina de analizarse y, en consecuencia, de comprenderse. Ni México, ni Baja California Sur, ni la UABCS estamos ajenos a la necesidad, a la obligación de este examen autocrítico que revise a fondo lo que estamos haciendo y cómo lo estamos haciendo.

Los intelectuales más agudos de Occidente plantearon el fin de la Modernidad con el término de la Segunda Guerra Mundial. Ahí se quebraron las ideas de futuro y progreso, ahí nació el existencialismo que, en una de sus vertientes, dudó de la capacidad del ser humano de vivir en armonía. Desde entonces, se afirmó, entramos a una profunda crisis existencial, es decir, moral, que no hemos resuelto.

Primero la Guerra Fría, después la caída del muro de Berlín y la Perestroika parecían definir el rumbo de la historia, pero eran apenas atisbos de la profundidad de esa crisis que,



por un lado, metió a la competencia mercantil despiadada a culturas milenarias como la china, la japonesa, la india y, por el otro, generó vacíos interiores, exacerbó el individualismo y produjo desigualdad, inequidad e injusticia para centenas de millones de seres humanos.

De forma simultánea, el alucinante avance tecnológico hace ver la ciencia ficción de finales del siglo pasado como un cuento anacrónico. La inteligencia artificial y la biotecnología apuntan a un escenario que puede ahondar mucho más las diferencias que hoy vivimos.

Por ello, la pregunta necesaria, obligada, urgente, es ¿qué rol, qué responsabilidad tiene la universidad pública ante estos escenarios?, ¿qué modelos educativos tenemos que forjar, sin demora, para ser consecuentes con el tiempo que corre?, ¿qué opciones deben producirse, provocarse, para salir de esta crisis vital?

La tarea inmediata es rehacer nuestro modelo educativo. No tenemos duda de ello. Y en ese ejercicio tienen que participar todas, todos, todes. Si aspiramos a seguir siendo universidad, tenemos que aceptar todas las corrientes de opinión de todos los sectores universitarios. Nadie, por sí mismo, posee la verdad, ningún grupo, por importante que sea, puede imponer al resto su punto de vista. La posibilidad real de avanzar en este momento de inflexión que vivimos, en esta universidad, pero en realidad en el mundo entero, descansa en la fraterna aceptación de la diversidad; en la solidaria conciencia del trabajo en equipo. Ésa ha sido la ventaja del sapiens frente al resto de las especies que habitamos el planeta y esa será, otra vez, la oportunidad de renovar la esperanza.

Nuestras estructuras envejecieron. La palabra está desgastada y ha perdido la fuerza original del conjuro y de la magia. Respeto, consideración, amistad, amor tendrán que recargarse de sentido para que el malestar existencial que padecemos sea resuelto sin calumnia, sin denostación, sin violencia.

El sistema mercantilista en el que vivimos, pervierte lo que toca y lo vuelve chatarra: la comida, el arte, las relaciones interpersonales. El mundo de la prisa y el vértigo nos vuelve insensibles hasta la ataraxia. ¿No es acaso momento de una pausa y dársela también al planeta?, ¿recuperar la costumbre de la contemplación y con ella la capacidad de asombro? Si después de la reflexión la respuesta es sí, también tendremos que ir a la desintoxicación

tecnológica para restaurar el mito platónico de la existencia del alma y hacerle justicia a los románticos que pedían, hace dos siglos, no olvidar la parte espiritual del ser humano, ante el dominio del racionalismo.

La juventud es entusiasmo, es coraje, es pasión. Cuando los jóvenes se manifiestan es un buen síntoma, es una buena señal para la sociedad. Más allá de las deficiencias, de las omisiones y de los errores institucionales cuya responsabilidad asumo íntegramente y sobre los cuales tendremos que trabajar quienes temporalmente administramos esta extraordinaria institución, lo relevante es que una generación levanta la voz para ser escuchada y atendida, para recordarnos que los logros materiales son intrascendentes si no hay paz interior, si no hay respeto por la dignidad personal.

Ratifico la convicción que nos guía, a mí y al comprometido equipo de trabajo que me acompaña, por la defensa de la libertad que lleva a la inclusión, a la diversidad, a la universalidad. Reitero la disposición de servir a una entrañable comunidad universitaria, heroica en Guerrero Negro, Loreto, Ciudad Insurgentes, pujante en Los Cabos, y siempre crítica en La Paz, desde el profundo amor por esta tierra generosa hecha de poesía.

Y expreso mi más profundo deseo de que juntos hagamos de la Universidad Autónoma de Baja California Sur el espacio de oportunidades que soñaron las forjadoras y los forjadores de Sudcalifornia: mujeres y hombres del desierto y la costa que encontraron en la amistad fraterna con sus semejantes la armonía con la naturaleza, la esencia de la identidad que nos heredaron.

Dr. Dante Arturo Salgado González
Rector

El Cuarto Informe completo de Gestión Académico-Administrativa
2022-2023 del Dr. Dante Arturo Salgado González,
edición digital de la Universidad Autónoma de Baja California Sur,
fue elaborado por la Dirección de Planeación y Programación
Universitaria y el Departamento Editorial de la UABCS.
Se terminó el 30 de mayo de 2023.